

6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度一年級 彈性學習課程 【多元樂活】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	廖杏琪
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【性別平等】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	

	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
學習內容	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
學習目標	<p>1. 透過宣導活動，融合議題，厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心，增進學生道德發展知能。</p> <p>2. 學生運用自然農法，種植有機農作物，從鬆土、種植、抓蟲等，從實作中友善環境，培養正確、安全及健康的飲食觀念。</p> <p>3. 選擇歷代的優美唐詩為教材，熟讀背誦最有價值的經典，輔以發揮其記憶力的特長，浸濡於唐詩之美，使學生能熟悉經典名言佳句，提升語文能力。</p>			
評量方式	參與活動、口說發表、實作評量、作品展示、肢體表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園	<p>1. 反毒、反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。</p> <p>2. 營造校園祥和及友善。</p>	達到實現目標	有獎徵答
2	性平教育	<p>1、強化自己保護及愛護做好身體的主人。</p> <p>2、認識性別的認知、尊重。</p>	懂得保護自己的身體	提問徵答
3	食農教育	<p>1. 一起來種結頭菜。</p> <p>2. 結頭菜尋寶趣：到圖書館尋找和結頭菜有關的繪本或書籍，閱讀並分享。</p>	種菜、閱讀相關繪本、設計成長小書	參與活動 口頭分享 小書實作
4		3. 製作「結頭菜種植」成長小書		
5				

6	環境教育	1. 認識校園及家鄉環境。 生態植物認知。	記錄校園及家鄉常見生態植物	口頭分享
7	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩 「春曉」「靜夜思」	朗誦詩詞、 了解詩意、 畫出詩意、	口頭發表 詩詞圖畫創作
8		2. 「詩中有畫，畫中有詩」圖畫 創作。		
9		3. 介紹自己的作品。		
10	交通安全 (安全教育)	1. 認識校園周遭交通環境。 認識常見交通號誌。	交通號誌增能、遵守交通規則	口頭發表 有獎徵答
11	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩 「登鶴雀樓」「憫農」「夏歌」	朗誦詩詞、 了解詩意、 畫出詩意、 拼出正確的 詩詞順序	口頭發表 詩詞圖畫創作
12		2. 詩句拼圖創作：分組進行，一 人一句，根據詩意畫圖。		
13		3. 看圖猜詩句		
14				
15	法治教育	1. 認識什麼是法律。 法律對人們的重要性。	法律認知 遵守法律	口頭發表 有獎徵答
16	食農教育	1. 歡喜豐收：採收結頭菜	採收、 洗菜、 料理	參與活動 團隊合作 口頭發表
17		2. 我是小廚師：結頭菜排骨湯		
18		3. 思考：結頭菜除了煮湯，還可 以怎麼料理呢？		
19	健康促進	1. 飲食安全、營養均衡。 2. 加強個人衛生習慣。	健康成長	口頭發表 有獎徵答
20	食農教育	3. 分享「結頭菜種植」成長小 書	小書記錄分 享	口頭分享 作品展示
21	特教生命 (生命教育)	1. 尊重生命 2. 幫助弱勢、熱心助人	行動實現目 標	口頭分享
第二學期				
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的 危害。	行動實踐	有獎徵答
2	元宵猜燈謎	1. 教師設計適合一年級的燈謎 2. 介紹元宵節相關的習俗 3. 燈謎猜猜樂	解謎	參與活動 口頭發表
3	交通安全 (安全教育)	1. 常見交通號誌增能。 行人安全宣導	看見號誌並 能說出正確 答案	有獎徵答
4	食農教育	1. 一起來翻土	翻土、種 植、手繪小 黃瓜成長手 札	參與活動 手札實作
5		2. 認識黃瓜苗 3. 記錄「小黃瓜成長手札」		
6	詩詞賞析	1. 吟詩、樂詩「江南」「草」	朗誦詩詞	口頭發表

7	(閱讀素養)	2. 「詩中有畫，畫中有詩」圖畫創作。	畫出詩意	詩詞圖畫創作
8	健康促進	加強口腔、視力、體位、個人衛生宣導	能實踐日常生活當中	有獎徵答
9	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩「江雪」「鹿柴」「清明」 2. 詩句拼圖創作 3. 看圖猜詞句	朗誦詩詞、畫出詩意、拼出正確的詩詞順序	口頭發表 詩詞圖畫創作
10				
11				
12	家庭教育	1. 認識家庭。 2. 家庭成員相處	說出家庭基本功能	口頭分享
13	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 接龍比賽：分組進行，球傳到該組組員，則背誦出一句詩詞，正確即得分，再將球傳到別組組員手上。 2. 詩詞比手畫腳：分組進行，組員輪流上臺比出指定的題目，不可以使用言語溝通。	朗誦詩詞、將詩詞內容以肢體演出方式傳遞訊息	口說發表 肢體表演
14				
15	環境教育	認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校園環境	實作分享
16	食農教育	1. 歡喜豐收：採收小黃瓜 2. 我是小廚師：小黃瓜涼拌、製作輕食沙拉罐 3. 品嚐並記錄	採收、料理、記錄心得於手札	參與活動 料理實作
17				
18	性平教育	1. 男、女生相互尊重。 2. 認識身體。	生活實踐	有獎徵答
19	食農教育	分享「小黃瓜成長手札」	記錄分享	口頭發表 作品展示
20	健康促進 (品德教育)	強化口腔、視力宣導	日常生活中實踐行為	有獎徵答

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程

【多元樂活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	廖杏琪
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【性別平等】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
	學習	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	

內容	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過宣導，融合議題，厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心，增進學生道德發展知能。 2. 學生運用自然農法，種植有機農作物，從鬆土、種植、抓蟲等，從實作中友善環境，培養正確、安全及健康的飲食觀念。 3. 選擇歷代精粹的優美唐詩為教材，熟讀背誦最有價值的經典，輔以充分發揮其記憶力的特長，浸濡於唐詩之美，使學生能熟悉經典名言佳句，提升語文程度。 			
評量方式	參與活動、口說發表、實作評量、作品展示、肢體表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園 (人權教育)	1. 反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。 2. 校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答
2	性平教育 (性別平等)	1. 自己保護及愛護做好身體的主人。 2. 性別的認知、尊重。	懂得保護自己的身體	提問徵答
3 4 5	食農教育 (閱讀素養)	1. 一起來種高麗菜 2. 高麗菜尋寶趣：到圖書館尋找和高麗菜有關的繪本或書籍，閱讀並分享。 3. 製作高麗菜生長小書	種菜、閱讀相關繪本、設計生長小書	參與互動 口頭分享 小書實作
6	環境教育	1. 認識校園及家鄉環境。 生態植物認知。	記錄校園及家鄉常見生態植物	口頭分享

7	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞 畫出詩意	口頭發表 詩詞圖畫創作
8		2. 「詩中有畫，畫中有詩」圖畫 創作。		
9		3. 介紹自己的作品		
10	交通安全 (安全教育)	2. 認識校園周遭交通環境。 認識常見交通號誌。	交通號誌增 能、遵守交 通規則	口頭發表 有獎徵答
11	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞、 了解詩意、 畫出詩意、 拼出正確的 詩詞順序	口頭發表 詩詞圖畫創作
12		「登鶴雀樓」「憫農」「夏歌」		
13		2. 詩句拼圖創作：分組進行，一 人一句，根據詩意畫圖。		
14		3. 看圖猜詩句		
15	法治教育	1. 什麼是法律。 2. 對人們的重要性。	法律認知 遵守法律	口頭發表 有獎徵答
16	食農教育	1. 豐收時刻：採收高麗菜	採收、 洗菜、 烹飪	參與互動 團隊合作 口頭發表
17		2. 原味覺醒：清炒高麗菜		
18		3. 思考：剩下的高麗菜葉可以做 什麼？		
19	健康促進	4. 飲食安全、營養均衡。 5. 加強個人衛生習慣。	健康成長	口頭發表 有獎徵答
20	食農教育	6. 高麗菜種植小書分享	小書記錄分 享	口頭分享 作品展示
21	特教生命 (生命教育)	1. 尊重生命 幫助弱勢、熱心助人	行動實現目 標	口頭分享
第二學期				
1	友善校園 (安全教育)	加強言語霸凌宣導、毒品對人的 危害。	行動實踐	有獎徵答
2	元宵猜燈謎 (閱讀素養)	1. 教師設計適合低年級的燈謎 2. 介紹元宵節相關習俗 3. 集思廣益猜燈謎	解謎	參與互動 口頭發表
3	交通安全 (安全教育)	1. 常見交通號誌增能。 2. 行人安全宣導	看見號誌並 能說出正確 答案	有獎徵答
4	食農教育	1. 一起來翻土	翻土、種 植、拍照或 手繪玉米成 長手札	參與互動 手札實作
5		2. 認識玉米苗 3. 我把你種下 4. 看著你長大 5. 記錄手札		
6	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞 畫出詩意	口頭發表 詩詞圖畫創作
7		2. 「詩中有畫，畫中有詩」 圖畫創作。		
8	健康促進 (品德教育)	加強口腔、視力、體位、個 人衛生宣導	能實踐日常 生活當中	有獎徵答

9	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞、 畫出詩意、 拼出正確的 詩詞順序	口頭發表 詩詞圖畫創作
10		2. 詩句拼圖創作		
11		3. 看圖猜詞句		
12	家庭教育	3. 認識家庭。 家庭成員相處	說出家庭基 本功能	口頭分享
13	詩詞賞析 (閱讀素養)	1. 接龍比賽：分組進行，球傳到 該組組員，則背誦出一句詩詞， 正確即得分，再將球傳到別組組 員手上。	朗誦詩詞、 將詩詞內容 以肢體演出 方式傳遞訊 息	口說發表 肢體表演
14		2. 詩詞比手畫腳：分組進 行，組員輪流上臺比出指定 的題目，不可以使用言語溝 通。		
15	環境教育	認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校 園環境	實作分享
16	食農教育	1. 採收玉米	採收、 料理、 記錄心得於 手札	參與互動 實作記錄
17		2. 原味覺醒：蒸玉米、水煮玉米 3. 品嚐並記錄		
18	性平教育	3. 男、女生相互尊重。 認識身體。	生活實踐	有獎徵答
19	食農教育 (閱讀素養)	玉米成長手札分享	記錄分享	口頭發表 作品展示
20	健康促進 (品德教育)	強化口腔、視力宣導	日常生活中 實踐行為	有獎徵答

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度三年級 彈性學習課程

【多元樂活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張依婕
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治】法 E1 認識公平。</p> <p>【安全】安 E1 了解安全教育。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	
	學習內容	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	
學習目標	<p>【認知】</p> <p>選擇歷代精粹的優美唐詩為教材，熟讀背誦最有價值的經典，輔以充分發揮其記憶力的特長，浸濡於唐詩之美，使學生能熟悉經典名言佳句，提升語文程度。</p> <p>【情意】</p> <p>透過宣導，融合議題，厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心，增進學生道德發展知能。</p>		

	<p>【技能】 學生運用自然農法，種植有機農作物，從鬆土、種植、抓蟲等，從實作中友善環境，培養正確、安全及健康的飲食觀念。</p>			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園	1. 反毒、反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。 營造校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答
2	性平教育	1、強化自己保護及愛護做好身體的主人。 2、認識性別的認知、尊重。	懂得保護自己的身體	提問徵答 50% 上課參與度 50%
3	詩詞賞析- 題都城南莊	一、閱讀唐詩教材：【題都城南莊/崔護】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、學習單進行要點提問。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【題都城南莊】的內容及寫作手法。	口頭分享讀詩心得、詩吟 50% 上課參與度 50%
4				
5				
6	環境教育	2. 認識校園及家鄉環境。 生態植物認知。	記錄校園及家鄉常見生態植物	口頭分享 50% 互動討論 50%
7	詩詞賞析- 墨梅	一、閱讀唐詩教材：【墨梅/王冕】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、學習單進行要點提問。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【墨梅】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【墨梅】的詩意圖	上課參與度 40% 口頭分享讀詩心得、詩吟 30% 詩意境圖創作畫 30%
8				
9				
10	交通安全	1. 認識校園周遭交通環境。 2. 認識常見交通號誌。	交通號誌增能、遵守交通規則	口頭發表 50% 有獎徵答 50%

11	詩詞賞析- 望天門山	一、閱讀唐詩教材：【望天門山/ 李白】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、學習單進行要點提問。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【望天門山】的內容及寫作手法。	上課參與度 50% 口頭分享讀詩心得、詩吟 50%
12				
13				
14				
15	法治教育	2. 認識什麼是法律。 法律對人們的重要性。	法律認知 遵守法律	口頭發表 50% 有獎徵答 50%
16	食農教育	1. 認識米的種類。 2. 了解湯圓製作過程。 3. 分組討論湯圓的製作材料。	1. 知道各種米 2. 會說出湯圓的製作過程	上課參與度 40% 團隊合作 30% 口頭發表 30%
17				
18				
19	健康促進	7. 飲食安全、營養均衡。 8. 加強個人衛生習慣。	健康成長	口頭發表 50% 有獎徵答 50%
20	食農教育	1. 分組搓湯圓並烹煮。 9. 2. 和師長分享	完成湯圓的製作	上課參與度 50% 團隊合作 50%
21	特教生命	2. 尊重生命 幫助弱勢、熱心助人	行動實現目標	上課參與度 50% 口頭分享 50%
第二學期				
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的危害。	行動實踐	上課參與度 50% 有獎徵答 50%
2	元宵提燈籠	教師設計適合中年級的燈籠	完成自製燈籠	上課參與度 50% 口頭發表作品 50%
3	交通安全	1. 常見交通號誌增能。 2. 行人安全宣導	看見號誌並能說出正確答案	上課參與度 50% 有獎徵答 50%
4	資訊教育	1. 認識 WORD 電腦功能。 2. 學習用 WORD 文書功能來繕打文章。	能夠完成老師指派的作業任務	上課參與度 50% 實作評量 50%
5				
6	詩詞賞析- 春雪	一、閱讀唐詩教材：【春雪/ 韓愈】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何	上課參與度 40% 口頭分享讀詩
7				

		<p>(3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。</p> <p>二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。</p> <p>三、請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。</p> <p>四、學習單進行要點提問。</p>	<p>透過感官觀察，具體的描寫事物。</p> <p>3.理解【春雪】的內容及寫作手法。</p> <p>4.畫出詩中的【春雪】的詩意圖</p>	<p>心得、詩吟 30% 詩意境圖創作 畫 30%</p>
8	健康教育	<p>加強口腔、視力、體位、個人衛生宣導</p>	<p>能實踐日常生活當中</p>	<p>上課參與度 50% 有獎徵答 50%</p>
9	詩詞賞析-過故人莊	<p>一、閱讀唐詩教材：【過故人莊/孟浩然】</p> <p>(1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。</p> <p>二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。</p> <p>三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。</p> <p>四、內容深究與思考：</p> <p>1.假如你有好朋友到訪，你會如何招待他?你會想跟他說些什麼?</p> <p>2.有感情地朗讀背誦【過故人莊】</p> <p>五、學習單進行要點提問。</p>	<p>1.閱讀及品味詩詞之美。</p> <p>2.知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。</p> <p>3.理解【過故人莊】的內容及寫作手法。</p> <p>4.畫出詩中的【過故人莊】的詩意圖</p>	<p>上課參與度 40% 口頭分享讀詩心得、詩吟 30% 詩意境圖創作 畫 30%</p>
10				
11				
12	家庭教育	<p>1.認識家庭。 2.家庭成員相處</p>	<p>說出家庭基本功能</p>	<p>口頭分享 50% 上課參與度 50%</p>
13	詩詞賞析-曉出淨慈寺送林子方	<p>一、閱讀唐詩教材：【曉出淨慈寺送林子方/楊萬里】</p> <p>(1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。</p> <p>二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。</p>	<p>1.閱讀及品味詩詞之美。</p> <p>2.知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。</p> <p>3.理解【曉</p>	<p>上課參與度 40% 口頭分享讀詩心得、詩吟 30% 分享與好朋友分開的經驗 30%</p>

14		<p>三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。</p> <p>四、內容深究與思考：</p> <p>1. 你是否有跟好朋友分開的經驗？如果現在相聚了，你會想跟他說些什麼？</p> <p>2. 有感情地朗讀背誦【曉出淨慈寺送林子方】</p> <p>五、學習單進行要點提問。</p>	出淨慈寺送林子方】的內容及寫作手法。	
15	環境教育	認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校園環境	實作分享 50% 合作討論 50%
16	詩詞賞析-題西林壁	<p>一、閱讀唐詩教材：【題西林壁/蘇軾】</p> <p>(1) 教師先範讀。</p> <p>(2) 學生共同朗讀。</p> <p>(3) 學生分組朗讀。</p> <p>(4) 學生個別朗讀。</p> <p>二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。</p> <p>三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。</p> <p>四、內容深究與思考：</p> <p>1. 了解詩句「不識廬山真面目」的意思。</p> <p>2. 有感情地朗讀背誦【題西林壁】</p> <p>五、學習單</p>	<p>1. 閱讀及品味詩詞之美。</p> <p>2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。</p> <p>3. 理解【題西林壁】的內容及寫作手法。</p> <p>4. 畫出詩中的【題西林壁】的詩意圖</p>	<p>上課參與度 40%</p> <p>口頭分享讀詩心得、詩吟 30%</p> <p>詩意境圖創作畫 30%</p>
17				
18	性平教育	<p>1. 男、女生相互尊重。</p> <p>2. 認識身體。</p>	生活實踐	<p>有獎徵答 50%</p> <p>上課參與度 50%</p>
19	詩詞賞析-卜算子	<p>一、閱讀唐詩教材：【卜算子/李之儀】</p> <p>(1) 教師先範讀。</p> <p>(2) 學生共同朗讀。</p> <p>(3) 學生分組朗讀。</p> <p>(4) 學生個別朗讀。</p> <p>二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。</p> <p>三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。</p> <p>四、內容深究與思考：</p> <p>1. 了解詩句「只願君心似我心」的意思。</p>	<p>1. 閱讀及品味詩詞之美。</p> <p>2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。</p> <p>3. 理解【卜算子】的內容及寫作手法。</p>	<p>上課參與度 50%</p> <p>口頭分享讀詩心得、詩吟 50%</p>

		2.有感情地朗讀背誦【卜算子】 五、學習單		
20	健康促進	強化口腔、視力宣導	日常生活中 實踐行為	有獎徵答 50% 上課參與度 50%

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度四年級 彈性學習課程

【多元樂活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張若亞
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】*環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【性別平等教育】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】：法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】：安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【生命教育】：生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面, 以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。</p>	
	學習內容	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。</p>	

		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。		
學習目標		【認知】 選擇歷代精粹的優美唐詩為教材，熟讀背誦最有價值的經典，輔以充分發揮其記憶力的特長，浸濡於唐詩之美，使學生能熟悉經典名言佳句，提升語文程度。 【情意】 透過宣導，融合議題，厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心，增進學生道德發展知能。 【技能】 學生運用自然農法，種植有機農作物，從鬆土、種植、抓蟲等，從實作中友善環境，培養正確、安全及健康的飲食觀念。		
評量方式		1. 參與活動 2. 口說發表 3. 實作評量 4. 作品展示 5. 肢體表演		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園	1. 反毒、反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。 2. 營造校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答
2	性平教育	性騷擾及性侵害、性剝削宣導	保護、愛護自己的身體	有獎徵答
3	詩詞賞析—竹枝詞	一、閱讀唐詩教材：【竹枝詞/孟劉禹錫】 (1) 教師先範讀。 (2) 學生共同朗讀。 (3) 學生分組朗讀。 (4) 學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、內容深究與思考： 1. 探究雙關字詞「晴」與「情」 2. 有感情地朗讀背誦【竹枝詞】 五、學習單進行要點提問。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【竹枝詞】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【竹枝詞】的詩意圖	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30% 閱讀學習單 30%
4				
5				
6	環境教育	1. 空氣汙染的災害。 天然災害的衝擊。	愛護及減少對大自然的破壞	有獎徵答

7	詩詞賞析- 自君之出矣	一、閱讀唐詩教材：【相見歡/李煜】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【相見歡】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【相見歡】的詩意圖	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30% 閱讀學習單 30%
8		二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。		
9		四、內容深究與思考： 1. 發表對月亮的聯想詞？ 2. 有感情地朗讀背誦【相見歡】 五、學習單進行要點提問。		
10	交通安全	1. 行人、路口行走安全。 2. 大貨車內輪差認知。	行走在道路上隨時注意安全	有獎徵答
11	詩詞賞析- 勞勞亭	一、閱讀唐詩教材：【勞勞亭/李白】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【勞勞亭】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【勞勞亭】的詩意圖	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30% 閱讀學習單 30%
12		二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。		
13		三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。		
14		四、內容深究與思考： 1. 假如你要好朋友分開，你會如何？你會想跟他說些什麼？ 2. 有感情地朗讀背誦【勞勞亭】 五、學習單進行要點提問。		
15	法治教育	兒少人權教育	學生能了解屬於自己權益	有獎徵答
16	食農教育	1. 認識米的種類。 2. 了解湯圓製作過程。 3. 分組討論湯圓的製作材料。	1. 知道各種米 2. 會說出湯圓的製作過程	問思討論 30% 口說發表 30% 分組實作評量 40%
17				
18				
19	健康促進	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝取。	學生確實行動證明減少	有獎徵答 口頭分享

		2. 健康飲食。	攝取	
20	食農教育	1. 分組搓湯圓並烹煮。 2. 和師長分享	完成湯圓的製作	問思討論 40% 分組實作評量 60%
21	特教生命	1. 尊重所有的生命體。 介紹肢體障礙人士奮鬥歷程。	激勵學生正面學習態度	參與活動 口說發表
第二學期				
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的危害。	行動實踐	有獎徵答
2	元宵提燈籠	教師設計適合中年級的燈籠	完成自製燈籠	實作評量 口頭發表
3	交通安全	1. 申請監理站大貨車內輪差實作體驗課程	親身體驗課程並了解何為內輪差	實作分享
4	資訊教育	1. 認識 EXCELL 電腦功能。 2. 學習用 EXCELL 計算功能來處理總和。	能夠完成老師指派的作業任務	實作評量
5				
6	詩詞賞析- 登幽州臺歌	一、閱讀唐詩教材：【登幽州臺歌/陳子昂】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、內容深究與思考： 1. 探究「念天地之悠悠，獨愴然而涕下」詩句的意義。 2. 有感情地朗讀背誦【登幽州臺歌】 五、學習單進行要點提問。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【登幽州臺歌】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【登幽州臺歌】的詩意圖	口頭分享讀詩心得、詩吟、詩意境圖創作畫
7				
8	健康教育	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危害	有獎徵答
9	詩詞賞析- 採蓮曲	一、閱讀唐詩教材：【採蓮曲/王昌齡】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀	參與 口頭分享讀詩心得、詩吟、詩意境圖創作畫

10		(4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、內容深究與思考： 1. 說出對賞荷花的經驗與感想? 2. 有感情地朗讀背誦【採蓮曲】 五、學習單進行要點提問。	察，具體的描寫事物。 3. 理解【採蓮曲】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【採蓮曲】的詩意圖	
11				
12	家庭教育	家人相處陪伴	信任與充分溝通，要把握每一個的相處，創造高品質的互動。	家庭訪問
13	認識體育	1. 用運動影片介紹棒球的比賽規則。	會玩樂樂棒球的遊戲。	熱於參與遊戲
14		2. 實地進行樂樂棒球的遊戲。		
15	環境教育	在地石滬、藻礁課程	愛護現有天然資源	實地探勘
16	母親我愛您	1. 觀賞卡通版生產影片	畫出媽媽喜歡的小點心	分享
17		2. 上台分享媽媽的拿手菜		
18	性平教育	性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說明,隨時注意生活周遭人及處理方式。	有獎徵答
19	詩詞賞析- 漁父	一、閱讀唐詩教材:【漁父/張志和】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 二、教師說明全詩風格，引導學生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式，請學生找出詩句中觀察到的事物，並用鉛筆圈出來。 四、內容深究與思考: 1. 探究下雨天會用什麼來遮雨?並對照古代的「蓑衣」和「青箬笠」。	1. 閱讀及品味詩詞之美。 2. 知道如何透過感官觀察，具體的描寫事物。 3. 理解【漁父】的內容及寫作手法。 4. 畫出詩中的【漁父】的詩意圖	參與口頭分享讀詩心得、詩吟、詩意境圖創作畫

		2.有感情地朗讀背誦【漁父】 五、學習單進行要點提問。		
20	健康促進	1. 急救課程講解 2. 每位學生實作急救流程、考照。	學會基本急救操作及流程。	筆試評量 實體操作

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度五年級 彈性學習課程

【多元樂活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	廖珩君	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【性別平等】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>社 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
	學習內容	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關, 有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p>		
學習目標	<p>【認知】能夠運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【情意】透過宣導, 融合議題, 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心, 增進學生道德發展知能。</p> <p>能遵守團體規範並積極主動認真學習。</p> <p>【技能】能夠小組創作童詩及故事</p>			
評量方式	<p>1. 參與活動 2. 口說發表 3. 實作評量 4. 作品展示 5. 肢體表演 5</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園宣導	1. 反毒、反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。	達到實現目標	有獎徵答

		2. 營造校園祥和及友善。		
2	性平教育宣導	性騷擾及性侵害、性剝削宣導	保護、愛護自己的身體	有獎徵答
3	詩詞賞析	1. 全班共讀文本: 五年級第一學期詩詞卡 2. 進行「小組合作」討論 3. 口說發表詩詞意涵 4. 撰寫閱讀學習單	能夠說出詩詞的大意，並能背誦。	問思討論 口說發表 閱讀學習單
4				
5				
6	環境教育宣導	1. 空氣汙染的危害。 天然災害的衝擊。	愛護及減少對大自然的破壞	有獎徵答
7	蓮蓮稱奇	1. 問思討論: 進行「小組討論」蓮花的各部位功用。 2. 課堂戲劇: 小組一起演出故事中的一則有關於蓮花的情境。 3. 口說發表; 蓮花的功用及特性 4. 撰寫觀察蓮花筆記, 整理閱讀心得	能夠觀察校園周遭的蓮花生態, 了解蓮花各部位的構造和所具有的功能。	問思討論 口說發表 戲劇角色扮演 觀察蓮花學習單
8				
9				
10	交通安全宣導	1. 行人、路口行走安全。 2. 大貨車內輪差認知。	行走在道路上隨時注意安全	有獎徵答
11	蓮情話意	1. 進行「小組閱讀」蓮花詩詞 2. 閱讀任務: 如果你有機會和詩中角色蓮花說一些話, 你想說什麼? 3. 學生分組創作蓮花詩詞, 並貼在黑板上讓學生互相欣賞、閱讀 學生運用另類方法的思維技巧來解決問題, 提升其解難能力和創意	能夠理解童詩的意涵及欣賞有關蓮花的詩詞, 並且能夠小組創作蓮花詩詞。	問思討論 口說發表 分組實作評量 閱讀學習單
12				
13				
14				
15	法治教育宣導	兒少人權教育	學生能了解屬於自己權益	有獎徵答
16	詩詞賞析	1. 全班共讀文本: 五年級第一學期詩詞卡 2. 進行「小組合作」討論 3. 口說發表詩詞意涵 4. 撰寫閱讀學習單	能夠背誦詩詞並推論文本隱含的因果訊息與寓意。	問思討論 口說發表 參與態度 閱讀學習單
17				
18				
19	健康促進宣導	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝取。 2. 健康飲食。	學生確實行動證明減少攝取	有獎徵答 口頭分享

20	成果分享	3. 分享感受最深刻的一首詩詞。	能夠分享成果報告	口說發表
21	特教暨生命教育宣導	尊重所有的生命體。 介紹肢體障礙人士奮鬥歷程。	激勵學生正面學習態度	口頭分享
第二學期				
1	友善校園宣導	加強言語霸凌宣導、毒品對人的危害。	行動實踐	有獎徵答
2	代間學習	祖孫共學	行動實踐	
3	交通安全	申請監理站大貨車內輪差實作體驗課程	親身體驗課程並了解何為內輪差	實作分享
4	詩詞賞析	1. 全班共讀文本: 五年級第一學期詩詞卡 2. 進行「小組合作」討論 3. 口說發表詩詞意涵 4. 撰寫閱讀學習單	能夠說出詩詞的大意，並能背誦。	問思討論 口說發表 閱讀學習單
5				
6				
7				
8	健康促進宣導	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危害	有獎徵答
9	蓮創市集	1. 培養寫作創意思考進行「小組合作」，為自己小組完成的蓮花相關作品，寫出一段符合主題的段落向別人推薦。 2. 小組分享一段文字和插圖回溯、思路追蹤間接抒情	小組能夠創作的蓮花相關作品，激發學生寫出自己小組的文創作品。	問思討論 口說發表 實作評量: 小組命名的「○○蓮創」
10				
11				
12	家庭教育宣導	家人相處陪伴	信任與充分溝通，要把握每一個的相處，創造高品質的互動。	家庭訪問
13	周遊蓮荷國	1. 班級分組找蓮花相關資料 2. 找出不同的生活背景與經驗所造成的家鄉產業變化。	能夠透過科學探究活動，學習設計思考。	問思討論 口說發表 實作 分組創作心智圖
14				
15	環境教育	在地石滬、藻礁課程	愛護現有天然資源	實地探勘
16	周遊蓮荷國	1. 問思討論，進行「小組討論」 2. 學生互換立場，運用另類方法的思維技巧來解決問題。	能夠透過科學探究活動，進行創意發想和實作	問思討論 口說發表 實作 分組創作心智圖
17				
18	性平教育	性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說	有獎徵答

			明,隨時注意生活周遭人及處理方式。	
19	成果分享	能分享帶給自己感受最深刻的一首詩詞。	能上台分享	口說發表 實作分享
20	健康促進宣導	1.急救課程講解 2.每位學生實作急救流程、考照。	學會基本急救操作及流程。	筆試評量 實體操作

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度六年級 彈性學習課程

【多元樂活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳冠穎	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【性別平等】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p> <p>【環境教育】環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的 衝擊。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>社 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
	學習內容	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關, 有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p>		
學習目標	<p>【認知】能夠運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【情意】透過宣導, 融合議題, 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心, 增進學生道德發展知能。</p> <p>能遵守團體規範並積極主動認真學習。</p> <p>【技能】能夠小組創作童詩及故事</p>			
評量方式	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 口說發表</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 作品展示</p> <p>5. 肢體表演 5</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	友善校園宣導	1.反毒、反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。 2.營造校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答
2	性平教育宣導	性騷擾及性侵害、性剝削宣導	保護、愛護自己的身體	有獎徵答
3	詩詞賞析	1.全班共讀文本:五年級第一學期詩詞卡 2.進行「小組合作」討論 3.口說發表詩詞意涵 4.撰寫閱讀學習單	能夠說出詩詞的大意，並能背誦。	問思討論 口說發表 閱讀學習單
4				
5				
6	環境教育宣導	2. 空氣汙染的危害。 天然災害的衝擊。	愛護及減少對大自然的破壞	有獎徵答
7	蓮蓮稱奇	1.問思討論:進行「小組討論」蓮花的各部位功用。 2、課堂戲劇:小組一起演出故事中的一則有關於蓮花的情境。 3、口說發表;蓮花的功用及特性 4、撰寫觀察蓮花筆記,整理閱讀心得	能夠觀察校園周遭的蓮花生態,了解蓮花各部位的構造和所具有的功能。	問思討論 口說發表 戲劇角色扮演 觀察蓮花學習單
8				
9				
10	交通安全宣導	2. 行人、路口行走安全。 大貨車內輪差認知。	行走在道路上隨時注意安全	有獎徵答
11	蓮情話意	4. 進行「小組閱讀」蓮花詩詞 5. 閱讀任務:如果你有機會和詩中角色蓮花說一些話,你想說什麼? 6. 學生分組創作蓮花詩詞,並貼在黑板上讓學生互相欣賞、閱讀 學生運用另類方法的思維技巧來解決問題,提升其解難能力和創意	能夠理解童詩的意涵及欣賞有關蓮花的詩詞,並且能夠小組創作蓮花詩詞。	問思討論 口說發表 分組實作評量 閱讀學習單
12				
13				
14				
15	法治教育宣導	兒少人權教育	學生能了解屬於自己權益	有獎徵答
16	詩詞賞析	1.全班共讀文本:五年級第一學期詩詞卡 2.進行「小組合作」討論 3.口說發表詩詞意涵 4.撰寫閱讀學習單	能夠背誦詩詞並推論文本隱含的因果訊息與寓意。	問思討論 口說發表 參與態度 閱讀學習單
17				
18				
19	健康促進宣導	2. 減少含糖飲料、高熱量食物攝取。	學生確實行動證明減少	有獎徵答 口頭分享

		2. 健康飲食。	攝取	
20	成果分享	10. 分享感受最深刻的一首詩詞。	能夠分享成果報告	口說發表
21	特教暨生命教育宣導	2. 尊重所有的生命體。 介紹肢體障礙人士奮鬥歷程。	激勵學生正面學習態度	口頭分享
第二學期				
1	友善校園宣導	加強言語霸凌宣導、毒品對人的危害。	行動實踐	有獎徵答
2	代間學習	祖孫共學	行動實踐	
3	交通安全	2. 申請監理站大貨車內輪差實作體驗課程	親身體驗課程並了解何為內輪差	實作分享
4	詩詞賞析	1. 全班共讀文本: 五年級第一學期詩詞卡 2. 進行「小組合作」討論 3. 口說發表詩詞意涵 4. 撰寫閱讀學習單	能夠說出詩詞的大意，並能背誦。	問思討論 口說發表 閱讀學習單
5				
6				
7				
8	健康促進宣導	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危害	有獎徵答
9	蓮創市集	1. 培養寫作創意思考進行「小組合作」，為自己小組完成的蓮花相關作品，寫出一段符合主題的段落向別人推薦。 2. 小組分享一段文字和插圖回溯、思路追蹤間接抒情	小組能夠創作的蓮花相關作品，激發學生寫出自己小組的文創作品。	問思討論 口說發表 實作評量: 小組命名的「○○蓮創」
10				
11				
12	家庭教育宣導	家人相處陪伴	信任與充分溝通，要把握每一個的相處，創造高品質的互動。	家庭訪問
13	周遊蓮荷國	3. 班級分組找蓮花相關資料 4. 找出不同的生活背景與經驗所造成的家鄉產業變化。	能夠透過科學探究活動，學習設計思考。	問思討論 口說發表 實作 分組創作心智圖
14				
15	環境教育	在地石滬、藻礁課程	愛護現有天然資源	實地探勘
16	周遊蓮荷國	1. 問思討論，進行「小組討論」 2. 學生互換立場，運用另類方法的思維技巧來解決問題。	能夠透過科學探究活動，進行創意發想和實作	問思討論 口說發表 實作 分組創作心智圖
17				
18	性平教育	3. 性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說明，隨時注意	有獎徵答

			生活周遭人及處理方式。	
19	成果分享	能分享帶給自己感受最深刻的一首詩詞。	能上台分享	口說發表 實作分享
20	健康促進宣導	3. 急救課程講解 每位學生實作急救流程、考照。	學會基本急救操作及流程。	筆試評量 實體操作