

111學年度課程計畫實施情形及其效果檢討

討論：

(一)領域課程方面：

教務組長:每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。依據老師們繳回自我檢核表，統計結果如下：

領域學習課程實施成效評鑑表統計結果					
	完全符合	大部分符合	普通	少部分符合	完全不符合
課程設計	11.38%	75.48%	12.16%	0%	0.4%
課程實施	12.46%	66.52%	20.4%	0.2%	0%
課程效果	12.32%	70.38%	14.72%	0.2%	0%

教導主任:在課程設計 1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養達成及精熟學習

重點項目統計數據中，出現【完全不符合】有0.4%，分析其原因應是教師對於新課綱核心素養及學習重點上不熟。

校長:建議可在各領域會議中加強宣導，讓老師們對於核心素養更清楚。

教導主任:課程實施針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習

落差。項目統計數據中，【少部分符合】出現 1%，分析其原因 7 成以上老師都同意利用課中或課後進行補救教學。不同意的部分出現在科技領域，這部分請科技領域在會議中交換意見及討論此問題。

科技領域教師:科技領域課程都是屬於操作型作業或測驗。對於成績不佳的學生有些是學習態度的問題，老師通常還是會給學生補考的機會，但有些學生連補考的意願不高。

校長:這部分請科技領域在教學研究會中大家討論一下如何提升學生學習意願及成績。適時給予學生補救的機會。

教導主任:課程實施能適時結合其他領域課程進行統整實施項目統計資料上呈現，分析老師們的意見，這部分同意以上的比例較以往多，顯示老師們在進行課程統整方面有所進展。但仍有2%的不同意，此部分出現在自然領域和健體領域。

自然領域教師:其實自然領域有辦理科普閱讀，這部分其實跟語文領域的跨領域實施有關聯。

健體領域教師:健體領域在建教方面，有關長照議題、交通安全的課程，就有跨到綜合領域。

教導主任:往年校內都會辦理英語歌謠比賽，這項比賽就屬於跨領域的合作，需語文領域英語教師、藝術領域音樂教師和表演藝術教師一起合作。但這兩年遇到疫情只好停辦，很可惜，未來我們還是會朝繼續辦的方式來做。

校長:課程能跨領域實施當然好，但有些課程本身就不太適合跨領域實施，但還是請各領域老

師在課程上能跨領域的課程就多加實施。

教導主任:課程效果能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以

促進有效教學目標之達成項目上，有1%教師填【少部分符合】，出現在自然領域。

校長:大部分教師都同意此項，有出現不同意者為自然領域，此部分提請自然領域在領域會議上進行討論。

(二)彈性課程方面

教務組長:在彈性課程的評鑑自我檢核表，統計資料如下

彈性學習課程實施成效評鑑表統計結果					
	完全符合	大部分符合	普通	少部分符合	完全不符合
課程設計	18.74%	55%	10.18%	0.68%	0%
課程實施	19.84%	57.88%	20.98%	0%	0%
課程效果	20.98%	57.48%	21.54%	0%	0%

教導主任:在課程設計所自編教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補

充項目呈現資料中得知，有1.7%出現【少部分符合】，而這部分出現在數學享想課程上。大部分教師回答完全符合或大部分符合，但尚有教師認為只有少部分符合。這蔡東呈老師:數學享想課程都由任課老師一起共備設計課程內容，此課程設計難易度方面可請老師做適時調整。另外在5.能結合課程辦理各項活動檢視學生學習成效能達到基本的精熟度項目方面，此部分大部分符合或完全符合比例超過8成，但仍有出現少部分不符合，還是出現在數學享想課程上，有1.69%老師認為少部分符合。

數學領域教師:學校方面除了各階段考試之外，也辦理數學競賽，也可以檢視學生的學習成效。學生對於非考科的項目，上課興趣較低，雖然數學享想已採取以數學遊戲、桌遊為主題的內容，學生還是缺乏興趣。這部分值得我們再去探討。

校長:此部分將請數學領域教師特別於領域會議上提出來討論。

教導主任:在課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富

學習經驗項目，有1.6%填寫少部分符合，出現在數學享想課程上，目前有數學享想專科教室，教材部分大致還是由教師依據課程內容自行準備，未來會繼續擴充相關資源。

在課程實施能適時結合其他領域課程進行統整實施方面，有4.9%出現少部分符合，出現在TagABC、數學享想課程上。

校長:這部分請英語領域和數學領域在教學研究會會議中進行討論，規劃相關課程內容時可以試著和其他領域進行統整。

決議:請各領域領召將決議內容帶回教學研究會議中轉達，讓各領域所有教師都能知道。也請各領域進行彈性課程設計時，多考量跨領域。

