

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度六年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳冠穎
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	
學習重點	學習表現	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	
	學習內容	國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	
學習目標		【認知】 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	

	2. 能於小組中討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享。 【技能】 1. 進行故事改寫以及完成自己的閱讀筆記。 2. 了解資料檢索、分析、整理的方式。 【態度】 1. 養成樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 2. 覺察身邊人群的感受，了解自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
評量方式	口頭問答、小組發表、繪畫實作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	艾瑪的大麻煩	1. 全班集體閱讀繪本《艾瑪的大麻煩》	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。	口說發表(40%) 完成學習單(30%) 繪畫實作(30%)
2		2. 了解故事內容，討論並分享回答	2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	
3		3. 找出描述“大麻煩”視覺摹寫修辭的句子，將大麻煩形象的想像以口語敘述出來。	3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	
4		4. 各自將自己心目中的大麻煩畫下來，並上台進行分享。		
5				
6	愛心小老師	1. 閱導「愛心小老師」一書並討論內容。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。	口說發表(40%) 學習單(30%) 觀察日誌(30%)
7		2. 用問題引導內容	2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	
8		3. 秘密小老師教學日誌：抽籤分組擔任同學的秘密小老師，並將自己的觀察和付出記錄下來。於本單元最後一節課進行發表。	3. 能覺察身邊同學的需求，進一步付出關懷的行動。	
9				
10				

11	皇帝陛下的成績單	1. 教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。	1. 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。	口頭發表(30%) 學習單(30%) 戲劇演出(40%)
12		➤ 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？	2. 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。	
13		➤ 教師說明：本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。	3. 能在課程中針對書本內容進行賞析。	
14		2. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動：	4. 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	
15		➤ 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？		
		➤ 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？		
		3. 分組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。		
16	記憶項鍊	1. 班級共讀繪本：記憶項鍊	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。	課堂問答(30%) 記憶寶盒實作(30%) 繪本實作(40%)
17		2. 教師引導提問：請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等	2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。	
18		3. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。	3. 能主動參與並創作屬於自己的記憶繪本。	
		4. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。		

19		5. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。		
20		6. 練習創作自己的記憶繪本		
21	期末成果發表	1. 帶領同學回顧本學期讀過的四個故事。 2. 故事大會師：將故事中的情節以 Kahoot 出題幫助同學們統整與複習。 3. 最佳○○頒獎典禮：分組討論獎項與得獎名單，上台進行發表。	1. 能掌握故事的重要情節，有條理地說出大意。 2. 能發現故事中人物的特徵與個性。	課堂參與(50%) 口頭發表(50%)
第二學期				
1	挖土機年年作響－鄉村變了	1. 班級共讀【挖土機年年作響－鄉村變了】，利用簡報向同學展示書中圖片所畫的內容，引導同學發表其中的變化與看法。	1. 能配合繪本圖片進行故事摘要。	口頭發表(20%) 學習單(20%) 小組發表(30%) 繪畫實作(30%)
2		2. 配合學習單，請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。	2. 能上網蒐集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。	
3		3. 分組閱讀環境教育的繪本：《我們的樹真好》、《魯拉魯先生的草地》、《花婆婆》。小組合作進行繪本的摘要，並上台發表。	3. 能了解經濟發展與環境變遷之間的關係。	
4		4. 配合心智圖引導同學將四個環境教育相關的繪本進行比較與總結。 5. 帶領學生上望蒐集家鄉的老照片，仿作【挖土機年年作響－鄉村變了】一同製作		

5		繪本。		
6	一張遲到的明信片	1. 閱讀前向同學提問： (1) 你是否收到明信片的經驗？ (2) 老師分享了自己收到明信片的經驗。 (3) 現在要寄出一封明信片，你會想要寄給誰？ (4) 請說出為何想要寫出這封明信片的原因。 2. 班級共讀【一張遲到的明信片】 3. 練習書寫明信片給國內外的親朋好友或國外的聖誕老公公。 4. 明信片內容分享。 5. 老師說明寄明信片需要注意的事項。(配合郵政網站) 6. 練習 E-MAIL 的寄信過程。	1. 能以書信的方式回應他人信中的內容。 2. 能了解書信、明信片、電子郵件的寄件方式。 3. 能在相關單位網站查詢注意事項與流程。	口說發表(20%) 學習單(20%) 明信片書寫(30%) E-MAIL 書寫(30%)
7				
8				
9				
10				
11	我的媽媽真麻煩	1. 共讀前向學生提問，請學生發表：①對於「家」的感覺為何？②家人之中，最喜歡誰？為什麼？③對媽媽的感覺是什麼？ 2. 班級共讀繪本故事：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，從原本的	1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 2. 能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 3. 能感恩家人的付出，做出關懷	口頭發表(20%) 學習單(20%) 小組發表(30%) 作品創作(30%)
12				

13		自卑、厭惡，到後來認同媽媽的特別。	的行動。	
14		3. 教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品〈母親的金手錶〉、〈水是故鄉甜〉與〈此處有仙桃〉，引導學生感受作品中作者與母親的情誼，鼓勵同學要好好把握在母親身邊幸福的時光。		
15		5. 分組閱讀分享，請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。最後再配合心智圖進行文章的比較與整合。 6. 製作感恩小書籤。		
16	我八歲，我在可可田工作	1. 教師引導學生共讀文本《我八歲，我在可可田工作》，書中以單篇的文章報導兒童被奴役在惡劣環境下工作的情況。	1. 能了解童工的定義及受到侵害的權益。 2. 能關懷童工的生活困境問題。 3. 能理解貧窮、階級剝削的相互關係 4. 能知道遏止童工現象的行動方式。	口頭問答(20%) 學習單(20%) 標語設計(30%) 上台發表(30%)
17		2. 讀後討論： (1) 為何這些孩子工作如此辛苦，仍願意堅持下去？ (2) 哪些因素可能導致這些孩子們需要如此年幼就要負擔家計？ (3) 他們是否有機會改變自己的人生？該怎麼做？		
18		3. 介紹 6 月 12 日是世界反童工日、12 月 10 日是世界人權日，請學生分組討論：身為兒童的我們可以做些什麼呢？		
19		(1) 呼籲禁止剝削童工，請學生一起發揮創意，課後完		

20		成海報繪製或標語設計。 (2)避免成為剝削童工的幫兇，可上網查詢商品原料來源，選擇標示「拒絕各種形式童工」之良心企業產品。 4. 各組作品發表與分享。		
----	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度六年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	徐子婷
核心素養	A 自主行動		●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E5 體認國際文化的多樣性。 E9 認識世界基本人權與道德責任 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化】多 3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
	學習內容	英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
學習目標		【認知】培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 【情意】覺察每個人、每個族群均有其獨特性，能欣賞與包容國際多元的文化內涵。 【技能】了解在地文化的特色所在，反思其可能存在的問題，進而思考改善的方向。			
評量方式		1. 口說評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量			
第一學期					

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Global Village	1. 繪本共讀「The Queen's Present」認識各國著名景點、國家或城市名稱。如: Egypt, China, Paris, Australia, Italy。	完成世界地球村學習單、善用科技搜尋資訊並整理	口說 10% 紙筆評量 15%
2		2. 播放影片和圖片了解台灣周邊幾個國家的文化、美食、語言與特色(泰國、日本、韓國、新加坡、印度、印尼)		
3		3. 將學生分成五組，並於五大洲中各挑選一個老師沒有在課堂中介紹到的國家，小組成員互相合作，利用網路資源調查並完成「世界地球村」學習單。		
4		4. 小組上台報告他們所調查到的資訊，並分享他們從這些資料當中學習到什麼，同儕互相評鑑。		
5		5. International Etiquette-認識各國的打招呼方式與禁忌。		
6	Festivals around the World	1. 共讀繪本「Lunar New Year」認識中國傳統節慶，以及常用的字彙。如: feast, firecracker, lantern, stay up late, dumpling, red envelope, sticky rice ball.	善用科技搜尋資訊並整理分享	口說 25%
7				

8		2. Brazil Carnival 認識巴西狂歡節的特色以及起源。		
9		3. China Harbin Ice and Snow Festival 認識中國哈爾濱國際冰雪節的特色與起源。		
10		4. Tomato Festival 認識西班牙的番茄節特色以及起源。 5. 3-4 人一組，請學生選擇一個他們喜歡的節日，調查節日的起源、特色。並上台報告他們所調查的結果。		
11	It's Okay to be Different	1. 共讀繪本「It's Okay to Be Different.」請學生思考看看是什麼事情讓他們與別人不同，並學習用英語表達。如:I don't like to eat pizza and it's okay.	1. 能模仿繪本中的角色，練習口說與情緒表達、	口說 10% 紙筆評量 10% 實作 5%
12		2. 角色扮演(role-play)根據繪本「It's Okay to Be Different.」請學生上台進行角色扮演。	2. 能完成學習單「認識台灣常見的不同族群」	
13		3. 影片欣賞: 「EnglishVinglish」電影簡介與片段賞析，反思外籍人士在台灣也可能因為語言不通而受到什麼挫折?我們又可以怎麼幫助這樣的人?表現同理心關懷友善對待生活周遭與我們不同文化背景的人。	3. 能介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色	

14		4. 完成學習單「認識台灣常見的不同族群」請學生透過網路或是詢問家人，有關台灣常見族群（泰國、印尼、越南、中國等）的文化、飲食、氣候等特色。並學習運用英語句子表達。如：They are from _____. They like to eat _____. The weather is _____.		
15		5. 上台報告分享學習單的內容，介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色。		
16	Pay the Love Forward	1. 視覺障礙(蒙眼走路)和語言障礙(答非所問)的體驗活動	能完成學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」並上台與學員分享	口說 10% 紙筆評量 15%
17		2. 完成體驗活動的學習單。回想體驗活動時所遇到的困難與障礙，反思可以如何幫助有特定需要的人。		
18		3. 電影欣賞：攻其不備 (The Blind Side) 反思當我們遇到有需要幫助的人時，可以如何提供幫助。		
19		4. 學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」留意生活中的哪些人需要幫助？我們可以提供什麼實質的幫助？		
20		5. 報告分享學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」上台與同學分享實際幫助別人後的收		
21				

		獲，可以怎樣做得更好？ 有什麼心得？		
第二學期				
1	Our Wonder Planet	1. 短片欣賞「River from source to mouth」，了解河流的作用及對人類活動帶來的影響，並認識與河流有關的字彙。如：river, stream, drip, sea, lake, mountain, tiny, large. 2. 習唱歌曲：「River」認識不同與河流有關的字彙。如：River Nile, River Amazon, creek, brook。 3. 認識世界著名的河流。如：Yangtze River, River Nile, River Amazon。 4. 分小組完成學習單「Beatiful River in Taiwan」。 5. 小組上台報告，分享台灣美麗的河流與特色。	演唱歌曲「River」完成學習單「Beatiful River in Taiwan」並上台分享	口說 5% 紙筆評量 10% 實作10%
2				
3				
4				
5				
6	Travel with a Drop	1. 短片欣賞「River from source to mouth」，了解河流的作用及對人類活動帶來的影響，並認識與河流有關的字彙。如：river, stream, drip, sea, lake, mountain, tiny,	1. 能辨識各種與河流有關的字詞。 2. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 能覺知自然環	口說 5% 紙筆評量 15% 實作5%

7		large.	境的美、平衡、與完整性。	
8		2. 習唱歌曲：「River」認識不同與河流有關的字彙。如：River Nile, River Amazon, creek, brook。		
9		3. 認識世界著名的河流。如：Yangtze River, River Nile, River Amazon。		
10		4. 分小組完成學習單「Beatiful River in Taiwan」。		
		5. 小組上台報告，分享台灣美麗的河流與特色。		
		6. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文：What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。完成後請學生上台分享他們的調查結果。		
		7. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。		
		8. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或是說故事。同儕互相評鑑學習。		
11	Doctor of the Earth	1. 共讀繪本「Hello, Mr. World」了解目前地球正面臨的環境問題。認識世界地球日。	能完成「Natural Disaster」學習單並上台分享	口說 10% 紙筆評量 15%

12		2. 介紹各種極端氣候造成的原因以及對自然環境的影響，人為的活動與各種氣候變遷的關係。		
13		3. 認識極端氣候和災害的字彙。如:mud flood, drought, flood, chilling injury, global warming		
14		4. 分組完成學習單「Natural Disaster」上網或是到圖書館查找所分配到的一種自然災害的起因，還有與人類活動的關係，反思可以如何改善與預防。		
15		5. 各組上台報告「Natural Disaster」分享他們所查找到的資訊與心得。		
16	An Eco-friendly Life	1. 共讀繪本「Welcome」反思氣候變遷對於生物所帶來的影響。	1. 能角色扮演繪本故事「Welcome」 2. 完成學習單「An Eco-friendly Life」	口說 10% 紙筆評量 10% 實作 5%
17		2. 角色扮演:根據繪本「Welcome」請學生扮演各種動物的角色並讀出故事。		
18		3. 認識 3R “reduce, reuse, recycle” 習唱歌曲「The Reduce, Reuse and Recycle SONG」		
19		4. 完成學習單:「An Eco-friendly Life」觀察生活周遭的環境問題，這些問題會造成什麼結果？以及可以如何有效的改		
20				

21		善或是預防這些結果發生？ 5. 上台報告並分享學習單 「An Eco-friendly Life」		
----	--	---	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程

【海底撈閱】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	莊玉琳
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊科技】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治安全】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		

		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題資訊科技的使用態度。 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決、訊科技的使用態度。 法治教育議題學習主題：法律與法治的意義法。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的媒材、閱讀的歷程。		
學習目標		【認知】學生能知道程式邏輯知識。 【情意】1. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【技能】1. 學生能操控實作程式機器人。 2. 學生能應用程式編輯的能力。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	程式達人	1. 程式設計工具之功能與操作	1. 電腦程式Scratch 的介面介紹與說明。 2. 學生操作練習 Scratch 程式語言編輯的方法及技巧。 3. 學生實作 Scratch 程式編輯。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
2		2. 程式設計之基本應用		
3		3. 議題學習主題：運算思維與問題解決。		
4		4. 認識及介紹 Scratch 程式語言編輯的介面與使用。		
5		5. 介紹與說明 Scratch 程式邏輯架構編排的基本方法。		
6		6. 講解說明 Scratch 程式語言編輯的方法及技巧。		
7		7. 示範實作 Scratch 程式編輯教學。		
8				
9				
10	機器彈琴家	1. 介紹程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。	1. 程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
11		2. 程式語言編輯的介面與使用操作教學。 3. 介紹說明程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。		

12		4. 程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。	2. 學生操作練習程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件組裝的方法及操作技巧	
13		5. 講解說明程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件組裝的方法及操作技巧。 6. 操作示範程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件彈奏。	3. 學生實作程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件彈奏	
14	神射手 機器人	1. 認識程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。	1. 程式機器人 Dash 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
15		2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。	2. 學生操作練習程式機器人 Dash 發射器套件組裝的方法及操作技巧。	
16		3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。	3. 學生實作程式機器人 Dash 發射器套件。	
17		4. 程式機器人 Dash 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 5. 講解說明程式機器人 Dash 發射器套件組裝的方法及操作技巧、學生操作練習。 6. 操作示範程式機器人 Dash 發射器套件及學生實作。		
18	法律尖兵	1. 資訊安全基本概念及相關議題	1. 資訊素養基本概念介紹與說明。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
19		2. 資訊教育議題學習主題: 資訊科技的使用態度。	2. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	
20		3. 法治教育議題學習主題: 法律與法治的意義法。 4. 資訊素養基本概念介紹與說明。 5. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	科技農夫	1. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. micro bit 溫濕度積木軟體介紹與說明。 2. 學生操作使用 micro bit 溫濕度感測器硬體設備。 3. 學生操作使用 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器 4. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
2		2. 認識 micro bit 溫濕度感測器套件介紹及基本操作說明。		
3		3. 介紹與認識 micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件與電腦安裝		
4		4. 操作使用教學 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器。		
5		5. micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件操作。		
6	循跡自走車	1. 認識 micro bit 循跡自走車套件介紹及基本操作說明。	1. micro bit 循跡自走車軟體介紹與說明。 2. 學生操作 micro bit 循跡自走車套件組裝。 3. 學生操作編輯使用 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循跡自走車套件。 4. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
7		2. micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件安裝教學。		
8		3. micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件使用操作教學。		
9				
10				
11	雷射雕刻家	1. 認識雷射雕刻軟體及基本操作說明。	1. 雷射雕刻機介紹與功能說明。 2. 學生使用雷射雕刻軟體。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
12		2. 雷射雕刻機介紹與功能說明		
13		3. 雷射雕刻機操作與運用。		
14		4. 教學示範雷射雕刻操作及編輯製作。		

15			3. 學生使用雷射雕刻操作及編輯製作。 4. 學生學習成果分享。	
16	3D 小創客	1. 說明 3D 列印程式軟體及操作應用。	1. 3D 列印程式軟體應用說明。 2. 學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
17		2. 教學示範使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。		
18		3. 生活用品 3D 列印程式軟體創作。		
19		4. 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作。		
20				

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程

【善農良食】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	藍平宇
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學習重點	學習表現	1. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 2. 探索農業生產與科學應用的關聯性。 3. 營造具美感的可實地景。		
	學習內容	1. 了解家鄉農產品的特色 2. 分析進口與國產農產品的差異。 3. 理解農業科技帶來的助益。 4. 實作營造可實地景街		
學習目標		【認知】了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連。 【情意】反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 【技能】探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。		
評量方式		1. 問思討論 2. 口說發表 3. 實作評量 4. 學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉農產品的特色	1. 了解家鄉農業發展的歷史。	能了解家鄉的自然環境特色	問思討論
2		2. 認識家鄉的自然環境特色(土		

3		壤、水源、天氣等自然條件) 3. 討論家鄉環境適合種植的農作物	與在地農業生產的關連	
4				
5				
6	分析進口與國產農產品的差異	1. 了解食物從農場到餐桌的過程。 2. 了解吃當季，食在地的 重要性 3. 認識進口的農產品。 4. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。	能理解農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各面向的影響	問思討論 口說發表
7				
8				
9				
10				
11	農業科技的助益	1. 探索農業生產與科學應用的關聯性 2. 應用科技提高農業生產的相關策略。 3. 簡易土壤溫溼度感應器操作	能瞭解與應用科技對農業的幫助	問思討論 實作評量
12				
13				
14				
15				
16	可食地景街	1. 討論可食地景的好處。 2. 設計可食地景圖。 3. 分組討論與製作可當可食地景裝置藝術的素材 4. 實際營造校園可食地景。	能瞭解與應用科技對農業的幫助 能食農教育融入草編、枯木、環保素材等營造具美感的可食地景	實作評量 問思討論 學習單
17				
18				
19				
20				
21				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	飲食消費行為	1. 討論現代人的飲食消費行為。 2. 探討影響飲食消費行為的因素。 3. 分析在疫情期間對消費習慣的改變	能了解大家飲食消費行為的現狀及其影響因素	問思討論。
2				
3				
4				
5	健康飲食計畫	1. 探討人類的生命期 2. 探討人類的顧生命期的相關疾病	能理解生命期的不同階段時的生理特性、	問思討論 學習單 口說發表
6				
7				

8		3. 探討人類的各生命期的營養需求	相關疾病與營養需求	
9		4. 設計健康飲食計畫		
10	低環境傷害的農產品	1. 探討農藥對環境的影響	培養健康的選食力	問思討論 實作評量
11		2. 探討農藥的種類與特性		
12		3. 認識農藥殘留量的單位與容許量 4. 蔬果選購的方法		
13	各國飲食文化特色	1. 傳統美食—介紹中式飲食文化	認識中西式的飲食文化	問思討論 實作
14		2. 周遊列國—介紹西式飲食文化		
15		3. 學習合宜的用餐禮儀		
16				
17	餐點 DIY	1. 認識家鄉飲食文化	傳承並創新飲食文化	問思討論 實作
18		2. 瞭解飲食文化傳承的意義		
19		3. 欣賞與尊重多元飲食文化。		
20		製作不同文化的餐點		