

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二) 二年級

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳吟潔
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-6 因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	

		國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。		
學習目標	透過好書的共讀，擴展學生的視野，培養喜愛閱讀的態度並喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本；進而能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品格。 【知識】學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 【技能】閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【情意】1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。 2. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
評量方式	1. 互動討論：閱讀與討論文本內容 2. 成果發表：分享心得與作品展示 3. 實作展演：戲劇表演與情感展現			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀分享 (閱讀素養)	1. 分享暑假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡	1. 說出推薦好書的內容 2. 完成推薦圖卡	口說發表 實作 作品展示
2	月亮是什麼味道 (閱讀素養)	1. 介紹中秋節的故事與習俗	1. 說明詩詞的意思	口說發表 肢體表演 學習單
3		2. 與月亮有關的詩詞賞析	2. 重述故事的内容	
4		3. 繪本導讀與故事劇場(故事重述)	3. 書寫學習單	
5		4. 完成學習單		

6	灰王子 (品格教育)	1. 繪本共讀	1. 與同學共讀	小組討論發表 學習單
7		2. 故事達人：比較灰姑娘與灰王子的故事	並討論兩個故事的差異	
8		3. 學習單	2. 完成學習單	
9	不給糖就乖乖 (生命教育)	1. 介紹萬聖節的故事與各地習俗	1. 思考 trick or treat 和不給糖就乖乖與習俗有什麼不同	口說發表肢體表演
10		2. 解釋「trick or treat」的意思 3. 繪本導讀並討論為什麼「不給糖就乖乖」 4. 故事劇場：「trick or treat」或「不給糖就乖乖」	2. 演出故事	
11	阿松爺爺的 柿子樹 (閱讀素養)	1. 繪本共讀	1. 口述故事起因經過和結果。	口說發表五感學習單
12		2. 討論故事內容發展順序	2. 從五感描述柿子	
13		3. 觀察柿子品嚐柿餅 4. 柿子聯想：從柿子的各部份創意聯想 5. 完成五感學習單	3. 完成學習單	
14	兔子的胡蘿蔔 (生命教育)	1. 繪本共讀	1. 同理主角的心境	口語表達戲劇表演 團體合作
15		2. 故事劇場：坐針氈(說出故事角色的心情)	2. 說出主角的感受	
16		3. 共同討論：一起幫雪人製作鼻子	3. 製作雪人的鼻子	
17	小英雄拉比/ 七隻小蝌蚪 穿新衣 (生涯規劃教育)	1. 繪本共讀：小英雄拉比	1. 說出自己的優缺點	成長小書
18		2. 認識自己的優缺點	2. 分享自己每個階段的不同	
19		3. 繪本共讀：七隻小蝌蚪穿新衣	3. 製作自己的成長小書	
20		4. 發覺自己的成長		
21		5. 製作成長小書		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀分享 (閱讀素養)	1. 分享寒假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡	1. 說出推薦好書的內容	口說發表實作

			2. 完成推薦圖卡	作品展示
2	森林的元宵節 (閱讀素養)	1. 介紹元宵節的由來與習俗 2. 繪本導讀 3. 學生針對故事內容提問與討論 4. 設計創意燈籠	1. 內容提問 2. 利用環保素材設計燈籠	口說發表 實作
3	春天在哪裡 (閱讀素養)	1. 到圖書館尋找與春天有關的書籍 2. 閱讀並簡介書籍內容 3. 一同尋訪校園的春天 4. 配合國語課程製作「花衣裳」春天的童詩創作	1. 搜尋與主題相關圖書 2. 拍下校園的春天景物 3. 童詩創作	能利用圖書館 口說發表 花衣裳實作 童詩作品展示
4				
5				
6	我有友情要出租 (生命教育)	1. 繪本輪讀共讀 2. 伸出友誼的手：學習如何和朋友打招呼（不同國家的打招呼方式） 3. 尋找好朋友：幫故事裡的大猩猩找朋友 4. 故事不停歇：演出故事的後續發展	1. 配合影片練習不同國家的打招呼方式 2. 討論並演出故事的發展	能運用朗讀技巧唸故事 口說發表 戲劇演出
7				
8				
9	最珍貴的留給你 (閱讀素養)	1. 繪本共讀 2. 偵探放大鏡：根據故事內容找出錯誤的地方並回答正確的答案 3. 長靴貓大俠聰明機智事件簿：找出長靴貓遇到的問題，以及解決的方法 4. 我的珍貴寶貝：畫出自己珍貴的寶貝， 和同學分享自己的寶貝是誰送的，還有自己珍愛的原因。	1. 發現錯誤並糾正：找出主角遇到的問題及解決方法 2. 畫出自己珍愛的物品並上台分享	口說發表 實作
10				
11				
12	阿比忘了什麼 (生命教育)	1. 繪本共讀 2. 故事達人：回答和故事內容相關的問題 3. 我有話要說：把心裡想感謝的	1. 提問並討論發表看法 2. 寫感謝卡並朗讀	口說發表 感謝卡書寫
13				

14		話寫在卡片上，送給要道謝的對象		
15	愛吃青菜的鱷魚 (閱讀素養)	1. 繪本共讀 2. 故事放大鏡：找一找鱷魚吃了那些蔬菜 3. 問題討論：為什麼要吃蔬菜呢? 4. 繪製健康餐盤	1. 找出各種蔬菜，能說出菜名 2. 根據六大類食物繪製出健康餐盤	健康餐盤發表
16				
17				
18	吉丁的超級任務 (品格教育) (環境教育)	1. 作者生平介紹 配合網路資源，讓學生認識這位生命鬥士—邱俊瑋 2. 說一說：我從作者身上學到的事 3. 演一演：跟著吉丁一起去探險 4. 我的超級任務：如何保護環境	1. 認識作者 說出從做職者身上學到的堅毅勇敢 2. 演出故事內容 3. 討論環境議題	口說發表 戲劇表演 製作環境保育海報
19				
20				
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	藍平宇
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習重點	學 習 表 現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學	生 B-I-1 自然環境之美的感受。	

習 內 容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
學習目標	【認知】培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 【情意】1. 了解校園各學習場所、危險地區，發現校園之美。 2. 體認班級同學各有所長，所有人均有責任、有能力為班級付出。 【技能】明白收納整理的方法與重要性，養成保管好自己物品的習慣。			
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口說評量 4. 肢體表演			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	A Day at School	1. Morning Study Time：引導同學回憶早上來到學校後做了哪些事？認識相關詞彙 如：Open the window. / Open the door. / Turn on the light. / Hand over the	1. 能聽懂並理解各項英語生活指令。 2. 能覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂	1. 實作評量：能依指令完成動作。 2. 紙筆評量：能完成課程相關學習單。

2		homework / Reading book. / Be quiet.	定的原因，調整自己的行為。	
3		2. Cleaning Time：認識清潔的動作如：wipe, sweep, mop，讓同學分組實際操作，並討論清潔環境時的技巧與注意事項。		
4		3. On Class：共讀繪本“ <i>No, David</i> ”，介紹上課中的常規用語，如：Pay attention! / Raise your hand. / Be on time. / Wait your turn....		
5		4. Lunch Time：介紹用餐相關字彙如：spoon, chopsticks, bowl, rice, soup...與相關用語：Wash your hands. / Be Quiet. / Wait in line. / Clean your table. / Brush your teeth.讓同學透過實際演練，加深對英語字彙的印象。		
		5. Go Home Safely：介紹交通方式字彙如：by car, by bus, on foot...，以角色扮演的方式引導學生思考不同情境下的較適當的處理方式。如：過馬路、等不到家人、陌生人攀談...		
6	School Map	1. 介紹學校環境及不同教室的英文說法，如：office, health center, library, classroom, playground, W.C.	1. 能認識學校常用教室的英語說法。 2. 能了解校園場	1. 實作評量：能依指令找到指定教室。 2. 紙筆評量：能

7		2.校園尋寶趣：讓同學分組並根據老師提供的英語線索找到最終的寶藏。	所的基本配置與各場所之安全注意事項。	完成課程相關學習單。 3. 口說評量：能以英文分享自己在學校中最喜歡去的地方。
8		3.Safe School：引導同學討論校園尋寶過程有沒發現哪些潛藏危險的地方？可能有哪些危險？如何預防？遇到危險時又該如何求救？		
9		4.同學運用平板拍攝學校中最喜歡去的地方，並應用句型 I like to go to the _____.向同學進行展示與分享。		
10		5.前四堂的經驗，引導同學分組合作，排列出校園景色的相對位置，並加上代表育仁的美工圖案，完成一份獨有的校園地圖。		
11	My Class-mates	1. 複習同學們的英文名字，並練習以 He is... / She is... / He likes... / She likes...來介紹班級同學。	1. 能以英文簡述出同學的喜好。 2. 能覺察他人的特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點，為班級盡一份心力。	1. 口語評量：能以英語簡單介紹班級同學。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：能角色扮演演繹出適當的衝突處理方式。
12		2. 銜接上堂課同學們介紹彼此的內容，引導同學們討論班上男生女生相同與相異之處，共讀繪本“William’s Doll”，讓學生打破性別刻板印象的思維。		
13		3. Our Super Power：讓學生想一想班上同學們各有什麼優點和特長，記錄在學習單上。老師統整後於班上進行朗讀表揚。		
14		4. I Can Help：觀察常為班上服務的同学，具有什		

15		麼能力？他們付出的過程中有沒有學習到的事物？引導同學討論並發表各自的能力長處，可以為班級做什麼服務？		
16		怎樣才是盡責的表現？藉由角色扮演常見的衝突事件，讓同學討論班級衝突產生的原因與處理方式，並練習說 I'm sorry / It's OK.		
17	Class-room Objects	5. 學習各類班級物品與文具的英文單字，例如：book, pencil, marker, eraser, ruler, chair, desk...	1. 能知道各項學用品的英文說法。 2. 能以英文表達出物品的位置。 3. 能知道物品收納的方法並養成整理的好習慣。	1. 口語評量：能以英語表達出學用品名稱與位置。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：能整理好自己的座位與書包。
18		6. 複習數字的英文，並應用至句型 I have (four) (pencils).讓同學輪流上台介紹自己鉛筆盒內的文具。		
19		7. 練習句型：May I borrow your ...?並進行「支援前線」的活動，讓同學分組依老師指令蒐集正確數量的用品。		
20		8. 認識介係詞 in, on, under, next to，讓同學練習表達物品位置，並聆聽老師指令，找出隱藏的文具。		
21		9. 銜接上堂課，詢問同學為何常常找不到東西？會造成什麼困擾？如何避免？共同討論如何更好地收納自己的物品，並讓同學實際進行整理，全班評比。		

第二學期				
1	Move your Body	1. 認識身體部位的英文單字，例如：head, hand, finger, feet...	1. 能了解身體部位的英文名稱。	1. 口語評量：能以英語表達出身體各部位名稱。
2		2. 配合歌曲“Clap your hands & Stomp your feet”引導學生認識不同的動作指令，如：clap, stomp, touch, turn around...	2. 能聽懂相關的英語動作指令。	2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。
3		3. 共讀繪本：“Go Away, Big Green Monster”讓孩子將所學的身體部位單字，應用至閱讀活動當中。		3. 實作評量：能完成怪獸創作並向同學分享。
4		4. 讓同學發揮想像力畫出屬於自己的 Big Green Monster		
5		5. 同學輪流上台，應用句型 It has (three) (hands). 介紹自己所畫的怪獸。		
6	Sports Game	1. 認識伸展肢體與暖身相關的口令，如：stretch, bend, wiggle, jump, jogging, turn around...，配合歌舞實際演練，加深印象；並引導學生理解運動前暖身的重要性。	1. 能聽懂各式運動器材與動作指令的英文說法。	1. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。
7		2. 認識學校的各項體育器材，如：basketball, dodge ball, jump rope, Frisbee, hula hoop...	2. 能完成指定的球類動作	2. 實作評量：能依指令完成各項動作。
8		3. 認識運動相關指令，如：pass the ball, bounce the		

9		ball, shoot the ball, hit the ball...，並透過活動，讓學生熟習相關指令與技巧。		
10		4. Sport Challenge Station：結合課程內容，布置不同的運動關卡，讓同學在趣味中熟習相		
11	Great Observers	1. 認識各類植物的字彙，例如：tree, grass, flower, vegetables...展示校園內的植物，透過觀察其外觀、形狀、特色，讓同學討論其分類方式並進行發表。	1. 能認識校園中常見植物與昆蟲的英文名稱。	1. 口語評量：能以英語表達各類植物名稱。
12		2. 帶領學生撿拾校園中各種自然素材，如：leaf, flower, seed, sticks, grass, stone...，發揮想像力與創造力，將其拼貼成一幅畫，並與同學分享自己的創作。	2. 能運用自然素材進行藝術創作，並向同學介紹分享。	2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。
13		3. 認識校園中可見的動物與昆蟲，如：butterfly, ant, frog, fish, bird, bee, spider, ant, snake...		3. 實作評量：完成校園動植物的解說。
14		4. 透過放大動物與昆蟲的身體部位，讓同學認識其功能與特色。		
15		5. 總結課程所學，運用句型 I see ... / It has... / It lives at...讓同學進行校園動植物的特色介紹。		
16				

17	On the Play ground	1. 認識校園當中的遊戲器材，如：seesaw, slide, swing, sandbox, spring rider...	1. 能知道校園遊戲器材的英文名稱與安全使用方式。	1. 口語評量：能以英語表達各項遊戲器材名稱。
18		2. 認識玩遊戲器材的注意事項，如：make a line, take turns, follow the direction, wait, be safe, be kind...	2. 能聽懂相關日常英文指令。	2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。
19		3. 實際走訪校園遊戲區，帶領同學討論遊戲過程中，容易造成受傷和衝突的地方為何？受傷了該怎麼辦？和大孩子起衝突該如何處理？		3. 實作評量：能依指令完成動作；完成畫作並進行分享。
20		4. 共讀繪本“All around the Seasons”，帶領學生觀察校園中四季景觀、顏色的變化。 5. 讓同學畫出心目中 safest and best 的遊樂場，並進行分享與發表。		