

## \*1-2 背景分析

### 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

| 項目(可再增列) |           | 優勢(S)                                                                   | 劣勢(W)                                                           |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 內在因素     | 地理位置      | 1. 鄰近東西向快速道路及縣道 112 及 115 之間。                                           | 1. 校產未轉移，不利發展。<br>2. 位處鄉村，文化刺激不足。                               |
|          | 環境設備      | 1. 專科教室設備齊全。                                                            | 1. 教室老舊，已達安全臨界。                                                 |
|          | 行政團隊      | 1. 發揮行政支援教學功效，一切以教學為考量。<br>2. 定期召開會議，協調溝通、發揮功效。<br>3. 重視團隊精神一切以兒童受教權考量。 | 1. 人員編制數少，工作超量。<br>2.                                           |
|          | 教師團隊      | 1. 制度成熟，校園文化優質。<br>2. 富愛心、耐心、熱忱。<br>3. 教師大多數教學認真積極。                     | 1. 資深教師近幾年陸續退休。<br>2. 研發、創新意願較低。<br>3. 逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。 |
|          | 學生表現      | 1. 活潑可愛、安分守己。<br>2. 樸實憨厚、樂於服務。                                          | 1. 學習意願低落、學習成效不高。<br>2. 文化刺激不足，先備條件不足，形成學習上障礙。                  |
|          | 家長參與      | 1. 背景單純，信任學校、尊重學校，做好親師合作。                                               | 1. 親職知能較不足，忽略學童學習過程。<br>2. 近 90%家長從事勞動工作，工作負擔重，將大部教育責任交給老師。     |
| 項目       |           | 契機(O)                                                                   | 威脅(T)                                                           |
| 外在因素     | 教育政策      | 配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。                            | 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。                                             |
|          | 外部合作與競爭關係 | 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。     | 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。                                 |
|          | 系統外資源     | 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。                                | 志工參與動機多元與分歧。<br>開發、維繫資源之人力待培植。                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>行動策略(S)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。</li> <li>2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。</li> <li>3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。</li> <li>4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。</li> <li>5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。</li> <li>6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。</li> <li>7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。</li> <li>8. 參與觀音行動區策略聯盟，透過區域整合與資源共享，促進學校合作與對話，跨校跨階段促進同儕互動，提升學習動機，有效整合公私部門資源，進一步促成家長社區形成生命共同體。</li> </ol> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|