

8-1 跨領域科目

桃園市 110 學年度國小雙語課程亮點學校(第 3 階段)計畫書 桃園市 育仁國小

附件 1

桃園市 110 學年度 育仁國小 雙語課程亮點學校第 3 階段計畫表

學校概況

一、學校有外籍教師(學校自聘 本局補助)

學校無外籍教師

二、普通班班級數：

1 年級：1 班、2 年級：1 班、3 年級：1 班、

4 年級：1 班、5 年級：1 班、6 年級：1 班。

三、學生人數：

1 年級：8 人、2 年級：10 人、3 年級：9 人、

4 年級：11 人、5 年級：9 人、6 年級：16 人。

四、全校教師人數(含編制外代理代課教師)：12 人。

編制內英語教師數：1 。

編制外英語教師數：1 。

英語能力等同 CEF 架構之 B2 級(含 B2 級以上)教師人數：2 。

參與雙語課程亮點學校計畫英語教師人數：2 。

參與雙語課程亮點學校計畫其他領域教師人數：2 。

現有外籍母語教師人數：0 。

五、校內英語教學專長教師資格：

教師姓名	英語教學資格
吳冠穎	1.畢業於英文(語)相關系所 2.達到 CEF 架構之 B2

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="763 97 1023 240">謝旻錦</td> <td data-bbox="1023 97 1809 240"> 1.修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班 2. 畢業於英文(語)相關系所 3.達到 CEF 架構之 B2 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 240 1023 341">徐子婷</td> <td data-bbox="1023 240 1809 341">畢業於英文(語)相關系所</td> </tr> </table>	謝旻錦	1.修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班 2. 畢業於英文(語)相關系所 3.達到 CEF 架構之 B2	徐子婷	畢業於英文(語)相關系所
謝旻錦	1.修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班 2. 畢業於英文(語)相關系所 3.達到 CEF 架構之 B2				
徐子婷	畢業於英文(語)相關系所				
<p style="text-align: center;">整體目標 (請簡述本案與學校特色發展之相關性)</p>	<p>一、順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校為桃園國際機場航道下，每天頻繁飛過的班機是學校天際美麗得風景，也是育仁開啟國際視野的第一線。 學校外籍配偶子女比例達四分之一，結合學生家庭背景，取得國際化優勢。 <p>二、藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。</p> <p>三、以觀音在地蓮花產業為根基，英語能力為強而有力的羽翼，讓學生能立足蓮鄉，放眼國際。育仁國小位於觀音沿海鄉鎮，擁有精萃的文史與豐富的生態環境，舉凡信仰中心的甘泉寺、蓮花休閒農場、觀新藻礁、風力發電，皆是觀音美景，也是專屬於育仁的資源。</p> <p>本校特色課程以"LOHAS" 健康樂活理念，透過菁翠課程實踐，達成培養學生認同在地，開展學生從做中學，學中做，培養探索主動學習的精神，並進行文化傳承的使命，發展出願景尋根(L)、善農(O)、創藝(V)、永續(E)的LOVE課程，開啟孩子未來無限可能的動人故事。</p> <p>Lotus：以「蓮花菁翠課程」為發想素材，深耕在地人文生態，拓展學習視野</p> <p>Opportunity：創造多元自主學習機會，讓校園處處是教室、時時可學習。</p> <p>Health：建立有機夢田健康樂活學習天地，打造半農半X生活觀與健康促進發展樂園。</p>				

Arts：以草編、陶藝、木藝「做中學」，行動體驗創意，實踐探索「人文藝術」之美。

Sustainable：提供師生成就舞台，享受高峰學習經驗，讓教師增能，讓學生樂學展能。

請說明行政運作情形：

一、學校行政運作情形

1. 設置英語專科教室一間，擁有單槍投影機、平板電腦等資訊設備。
2. 學校行政準備措施：

行政支援事項	協助單位
負責計畫的統籌與指導	校長
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。 	教導處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。 	總務處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。 	輔導室
協助與外師溝通，並協同教學。	英語教師

二、學校雙語或國際化具體措施：

行政運作

1. 進行節慶主題英語教學，培養學生國際觀及尊重多元文化素養。
2. 與本國籍英語教師進行協同教學，強化英語教學效能。
3. 寒暑假辦理英語親子營隊，提升學生學習興趣，與社區民眾共學共融。
4. 協助英語戲劇指導，延伸英語學習內涵。
5. 協助學校建置雙語網頁，邁向國際化。
6. 協助校內教師專業成長，提升英語教學能力。
7. 參與 107.108 學年度提昇觀音區國中小學生英語學習成效實驗計畫。

三、雙語課程之行政運作與督導機制（如輔導機制、督導與考核機制）

1. 輔導機制-教學輔導與生活輔導

教學輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。
生活輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1 負責人：教導主任及協同教學教師。 2 負責範圍： <ol style="list-style-type: none"> a. 聯絡外師，以 e-mail 或是 line 通訊軟體會同英語專管教師邀約至校熟悉校園環境。 b. 負責與外師溝通以及通訊等事宜。 c. 安排住宿相關事宜。

2. 督導機制-建立外師管理檔案

- (1) 課務一覽表
- (2) 外師工作紀錄（含各項活動及教學週記）
- (3) 考核資料

	<p>(4) 相關注意事項</p> <p>3. 教學評鑑(考核)</p> <p>(1). 參與人員：校長、主任、協同教師以及其他教師。</p> <p>(2). 考核項目及時間：</p> <p>(a) 每週撰寫工作週記。</p> <p>(b) 協同教師每月 1 次的教室觀察紀錄。</p> <p>(c) 協助辦理每學期一次教學評鑑考核，由教育處偕同專家學者到校參與訪視評鑑。</p> <p>四、有助雙語課程亮點學校之措施（如結合外部資源、鼓勵本國籍教師實施雙語授課等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校圖書館與英與專科教室購置許多中英文對照雙語圖書，有利雙語教學推動。 2. 本校中廊設置英語情境角，並張貼學生優良英語學習單等，讓學生沉浸在雙語環境中。 3. 告示牌採雙語對照，營造良好的英語學習環境。 4. 教師週三進修時間導入英語備、觀、議課活動，透過與外師觀摩交流，鼓勵本國籍教師實施雙語教學。 5. 透過課程與環境的引導，學生自然養成美語聽說能力，同時建立高效閱讀和培養正規寫作等重要美語力。 6. 每年度舉辦美語拼字比賽(Spelling Bee)，和美語演講比賽(Speaking Contest)拓展學生口語能力和思維能力，培養學生健康競爭心態，計畫性建立學生自信心和榮譽感。 <p>五、其他：參與 107.108 學年度提昇觀音區國中小學生英語學習成效實驗計畫。</p>	
師資編排	<p>一、請勾選是否申請外師：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請外師 <input type="checkbox"/>不申請外師（由本國籍教師負責授課）</p> <p>二、請勾選外加雙語課程授課模式：</p>	

採中英協同教學：需安排具申請之教師需具備國小英語教學專長與領域教師共同授課。

1. 配合教學教師：_____ (姓名) 老師

英師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

2. 配合教學教師：_____ (姓名) 老師

英師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

(可自行增列)

採中外師協同教學：由本局補助外籍教師與中籍教師共同授課。

1. 配合教學教師：吳冠穎老師

其他專業師(資格：畢業於英文系) 導師 科任 其他_____

2. 配合教學教師：陳吟潔老師

其他專業師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

3. 配合教學教師：吳雪意老師

其他專業師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

4. 配合教學教師：廖杏琪老師

其他專業師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

5. 配合教學教師：廖珩君老師

其他專業師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

6. 配合教學教師：老師

其他專業師(資格：待聘) 導師 科任 其他_____

7. 配合教學教師：老師

其他專業師(資格：待聘) 導師 科任 其他

8. 配合教學教師：徐子婷老師

其他專業師(資格：畢業於英文系) 導師 科任 其他_____

中師單獨全英語授課：

1. 配合教學教師：_____ (姓名) 老師

英師(資格：_____) 導師 科任 其他_____

課程規劃

一、校訂課程(彈性學習課程)開設英語相關(議題或主題)課程 (原 1-2-2 改成 2-3-3)

1. 實施年級/班級：全校一至六年級共六個班級。

實施年級	實施節數	部定節數	校訂節數
一年甲班	2	0	2
二年甲班	2	0	2
三年甲班	3	1	2
四年甲班	3	1	2
五年甲班	3	2	1
六年甲班	3	2	1

2. 課程名稱：**國際教育。**

二、外加雙語課程之課程計畫

1. 實施年級/班級：一到六年級。

2. 課程名稱：**雙語生活、雙語健體、雙語綜合。**

3. 實施雙語課程領域：共 8 節

一年甲班	二年甲班	三年甲班	四年甲班	五年甲班	六年甲班
生活 1 節	生活 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節
		健康與體育 1 節	健康與體育 1 節		

附件 2

桃園市 110 學年度 育仁國小 雙語課程規劃表					
參與教師姓名	實施期程	年級、班級及人數	課程名稱及實施內容	學校檢核機制	備註
廖杏琪 老師	110.09.01— 111.07.31	一年甲班 8 人	雙語生活 1 節	<input checked="" type="checkbox"/> 抽查資料 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課 <input checked="" type="checkbox"/> 錄影 <input type="checkbox"/> 其他	
陳吟潔 老師	110.09.01— 111.07.31	二年甲班 10 人	雙語生活 1 節		
吳雪意 老師	110.09.01— 111.07.31	三年甲班 9 人	雙語綜合 1 節、雙語健體 1 節		
待聘 老師	110.09.01— 111.07.31	四年甲班 11 人	雙語綜合 1 節、雙語健體 1 節		
待聘 老師	110.09.01— 111.07.31	五年甲班 9 人	雙語綜合 1 節		
廖珩君 老師	110.09.01— 111.07.31	六年甲班 16 人	雙語綜合 1 節		

待聘外師		<p>總共 72 人</p>	<p>■實施內容：</p> <p>(1) 透過外師與任課老師課程與環境的引導，每學期設計 5 個主題，學生自然養成美語聽說能力，透過沉浸式教學方式，營造更優質的全語言學習環境。(2) 實踐「學習共同體」之精神與作法，發展以學生為主體之教學方法，透過共同備課、相互觀摩、分享回饋等方式，同時提升整體教師團隊專業。(3) 每週參與雙語課程教學共同備課</p> <p>■假期期間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與師訓研習 2. 寒暑期雙語營隊 <p>■其他</p> <p>協助 English Corner，營造更優質的雙語言學習環境。</p>		
------	--	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

桃園市 109 學年度國小雙語課程亮點學校申請計畫書

壹、學校背景：偏鄉小校力爭上游

1. 偏鄉蓮園杏然情(學校背景)：育仁國小位於觀音區，是一所沿海偏鄉迷你小校，也是蓮花 特色學校，全校有 6 個班，學生 73 人。
2. 荒漠甘泉待耕耘(社區背景)：社區家長社經地位不高，以農工為主，有許多父母離鄉背井到外地工作，隔代教養家庭很多，教育環境不佳。
3. 莘莘學子待扶持(學生背景)：學生約有 53%來自於弱勢家庭，孩子文化刺激少，接觸外會也不多，心性單純，學習和扶助有待學校引導。
4. 課程幽境待探尋(課程背景)：除了蓮花在地特色課程之外，學生缺乏國際觀，需要發展國際教育，以增強競爭力，弭平城鄉英語學習落差。

貳、整體目標

一、 順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。。

1. 本校為桃園國際機場航道下，每天頻繁飛過的班機是學校天際美麗得風景，也是開啟國際視野的第一線。
2. 學校外籍配偶子女比例達四分之一，結合學生家庭背景，取得國際化優勢。

二、藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。

三、以觀音在地蓮花產業為根基，英語能力為強而有力的羽翼，讓學生能立足蓮鄉，放眼國際。

育仁國小位於觀音沿海鄉鎮，擁有精萃的文史與豐富的生態環境，舉凡信仰中心的甘泉寺、蓮花休閒農場、觀新藻礁、風力發電，皆是觀音美景，也是專屬於育仁的資源。

本校特色課程以"LOHAS" 健康樂活理念，透過菁翠課程實踐，達成培養學生認同在地，開展學生從做中學，學中做，培養探索主動學習的精神，並進行文化傳承的使命，發展出願景尋根(L)、善農(O)、創藝(V)、永續(E)的 LOVE 課程，開啟孩子未來無限可能的動人故事。

Lotus：以「蓮花菁翠課程」為發想素材，深耕在地人文生態，拓展學習視野及樂活人生。

Opportunity：創造多元自主學習機會，讓校園處處是教室、時時可學習的情境。

Health：建立有機夢田樂活學習天地，打造半農半 X 生活觀與健康促進發展樂園。

Arts：以草編、陶藝、木藝「做中學」，行動體驗創意，實踐探索「人文藝術」之美。

Sustainable：提供師生成就舞台，享受高峰學習經驗，讓教師增能，讓學生樂學多元展能。

參、行政運作

一、學校行政運作情形：

1. 設置英語專科教室一間，擁有單槍投影機、平板電腦等資訊設備。

2. 學校行政準備措施：

行政支援事項	協助單位
負責計畫的統籌與指導	校長
1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。 6. 配合教學活動人力支援協助 7. 定期召開相關會議，配合訪視評鑑。 8. 協助外師生活適應及諮商。	教導處
1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 計畫經費管理與核銷工作。 3. 安排住宿相關事宜。	總務處
1. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 2. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。	輔導室
協助與外師溝通，並協同教學。	英語教師

二、學校雙語或國際化具體措施

1. 進行節慶主題英語教學，培養學生國際觀及尊重多元文化素養。
2. 與本國籍英語教師進行協同教學，強化英語教學效能。
3. 寒暑假辦理英語親子營隊，提升學生學習興趣，與社區民眾共學共融。
4. 協助英語戲劇指導，延伸英語學習內涵。
5. 協助學校建置雙語網頁，邁向國際化。
6. 協助校內教師專業成長，提升英語教學能力。

三、外師之行政協助與督導機制：

1. 定期召開相關教學會議，建立與外師良好溝通管道。
2. 依據計畫訂定工作職掌表，讓計畫順利進行。
3. 妥善保存資料，並配合主管機關進行訪視與考核工作。

四、外師住宿安排與融入學校措施：

1. 預計安排於本校宿舍住宿，一樓4間套房，設備齊全。
2. 舉辦歡迎會，讓外師盡快融入育仁大家庭。

肆、課程規劃

一、外加雙語課程之課程計畫

1. 實施年級/班級：一到六年級。
2. 課程名稱：雙語生活、雙語健體、雙語綜合。
3. 實施雙語課程領域：共8節

一年甲班	二年甲班	三年甲班	四年甲班	五年甲班	六年甲班
生活 1 節	生活 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節	綜合活動 1 節
		健康與體育 1 節	健康與體育 1 節		

二、雙語課程之行政運作與督導機制

1. 輔導機制-教學輔導與生活輔導

教學輔導	<ol style="list-style-type: none">1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。2. 協助安排外師教學活動設計。3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。4. 提供英語版行事曆與課表。
生活輔導	<ol style="list-style-type: none">1 負責人：教導主任及協同教學教師。2 負責範圍：

	<p>a. 聯絡外師，以 e-mail 或是 line 通訊軟體會同英語專管教師邀約至校熟悉校園環境。</p> <p>b. 負責與外師溝通以及通訊等事宜。</p> <p>c. 安排住宿相關事宜。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 督導機制-建立外師管理檔案

<p>(1) 課務一覽表</p> <p>(2) 外師工作紀錄 (含各項活動及教學週記)</p> <p>(3) 考核資料</p> <p>(4) 相關注意事項</p>

3. 教學評鑑(考核)

<p>(1). 參與人員：校長、主任、協同教師以及其他教師。</p> <p>(2). 考核項目及時間：</p> <p>(a) 每週撰寫工作週記。</p> <p>(b) 協同教師每月 1 次的教室觀察紀錄。</p> <p>(c) 協助辦理每學期一次教學評鑑考核，由教育處偕同專家學者到校參與訪視評鑑。</p>

三、有助雙語課程亮點學校之措施：

1. 本校圖書館與英語專科教室購置許多中英文對照雙語圖書，有利雙語教學推動。
2. 本校中廊設置英語情境角，並張貼學生優良英語學習單等，讓學生沉浸在雙語環境中。
3. 告示牌採雙語對照，營造良好的英語學習環境。
4. 教師週三進修時間導入英語備、觀、議課活動，透過與外師觀摩交流，鼓勵本國籍教師實施雙語教學。
5. 參與 107.108 學年度提昇觀音區國中小學生英語學習成效實驗計畫。

肆、預期成效

1. 透過共同備課與英語老師協同上課，促進中外英語教師教學創新，增進學生英語學習成效。
2. 藉由外師的教學與協助，建置校園英語學習情境。
3. 辦理英語節慶活動，促進學生多元文化學習興趣。
4. 協助英語補救教學，提升低成就學生英語學習興趣並給予學習扶助。
5. 透過外師入校，增進校園英語學習氣氛，弭平城鄉英語學習落差。

桃園市觀音區育仁國小英語亮點課程計畫(外師協同)

一年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養 (融入生活課程)	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
School Life (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	book, pencil, glue, ink, light, notebook	Gg, Ii, Ll, Nn	Take out your <u>book</u> .	goat, igloo lion, nose	Hello! Hi! Good morning. Listen! Say <u>D</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
My Toys (10)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	ball, doll, robot, box, yo-yo, blocks	Bb, Dd, Rr, Xx, Yy	Let's play the <u>ball</u> .	bear, dog, rabbit, fox, yo-yo	Good bye! Bye! Let's play. OK. Look! Find <u>R</u> .	
I Love Reading. (10)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	king, prince, princess, queen, witch, monster	Kk, Pp, Qq, Ww	He is a <u>king</u> . She is a <u>queen</u> .	key, pig, queen, watch	Ready? Yes. Thank you. You're welcome. Circle <u>K</u> . Color <u>W</u> .	

一年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養 (融入生活課程)	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Food (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重	an apple, an egg, some ham, an onion, a zucchini	Aa, Ee, Hh, Oo, Zz	I want <u>an apple</u> .	apple, elephant, hen, ox, zebra	Good afternoon. Let's count 1.... Point to <u>N</u> . Touch <u>Q</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Family (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	father, mother, sister, brother, uncle, aunt	Ff, Mm, Ss, Uu	He is my <u>father</u> . She is my <u>mother</u> .	fish, mouse, snake, umbrella	Try again. Done! Great! Show me <u>R</u> . Give me <u>T</u> .	
Transportaion (10)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		boat, bus, bike, car, jet, train, van	Cc, Jj, Tt, Vv	I come here by <u>bus</u> .	bear, cat, jet, turtle, van	Good job! I'm sorry. It's OK. Trace <u>W</u> . Write <u>X</u> .	

二年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養 (融入生活課程)	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Colors (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	yellow, blue, green, orange, purple, red	Gg, Oo, Pp, Yy	It's <u>blue</u> .	egg, kite, monkey, box, zoo	Hi, I'm <u>Cindy</u> . Hello, I'm <u>Danny</u> . Stand up. Sit down.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Animals (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	elephant, fox, monkey, koala, zebra	Ee, Kk, Mm, Xx, Zz	I see <u>a fox</u> .	girl, octopus, pencil, yummy	How are you? I'm fine, thank you. Raise your hands. Put your hands down.	
Clothes (10)			vest, hat, necklace, shirt, coat, a pair of shoes, a pair of jeans	Hh, Jj, Nn, Vv	I'm wearing <u>a hat</u> .	hat, juice, net, vest	See you! Bye! Open your books. Close your books.	

二年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養 (融入生活課程)	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
In the House (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	bed, door, quilt, umbrella, chair, table	Bb, Dd, Qq, Uu	It's <u>on the bed.</u> It's <u>under the chair.</u>	egg, kite, monkey, box, zoo	Take out your books. Put away your books. Coom here. Go back.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Water Cycle (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	cloud, rain, river, rainbow, sun, sea, water	Cc, Rr, Ss, Ww	It's in the <u>sea.</u>	cup, red, star, window	Excuse me. Yes? Turn to page <u>14.</u>	
Nature (10)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		ant, bee, spider, flower, insect, leaves, tree	Aa, Ff, Ii, Ll, Tt	I see <u>some flowers.</u>	ant, frog, ink, lemon, tiger	I like English. Mee, too. Here you are. Thank you.	

三年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Greeting (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	name, fine, great, good, nice, OK, bad	What's your name? My name is <u>Jeff</u> . How are you? I'm <u>fine</u> . Thank you.	b, p, t, d	Rhyme: Hello!	Nice to meet you. Nice to meet you, too.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Numbers (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	k, g, f, v	Rhyme: Ten Little Indians	Happy birthday! Have fun!	
Stationary (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	book, pencil, eraser, ruler, bag, pen, marker, blackboard	What's this/that? It's a ruler. / It's an eraser. Is that your marker? Yes, it is. No, it isn't.	s, z, x	Reading: When Pencil Met Eraser	Raise your hand. Are you done?	
Colors (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	red, yellow, blue, green, black, white, color, purple, pink, brown, gray, orange	What color is it? It's <u>green</u> .	m, n, h, w	Reading: Pete the Cat: I Love My White Shoes	Cool! Good job!	
The Playground (9)	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	seesaw, slide, swings, sandpit, jump rope, hula-hoop	Let's play <u>seesaw</u> .	l, r, j, q	Short Film: A Fun Day in the Park	Excellent! Let's have fun!	

三年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Friends (9)	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。	boy, girl, love, friend, kind, sad, happy	This is my friend, <u>Nancy</u> . He /She is a boy/girl.	-ad -at	Reading: My Friend is Sad	Sorry. Please.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Family (9)	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝 通。	father(dad), mother(mom), brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin	Who's he? He's <u>my father</u> . Who's she? She's <u>my mother</u> .	-ed -et	Reading: Families, Families, Families!	I don't know. Let me show you.	
Jobs (9)	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習 的能力，以增進英語文聽 說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。	teacher, student, doctor, cook, nurse, police officer, singer	Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I am not. Is he a teacher? Yes, he is. Is she a doctor? No, she isn't.	-ig -ick	Reading: When I Grow Up	How about you? Me, too.	
Pets (9)	英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學習活動， 培養團隊合作精神。	cat, bird, dog, fish, pig, turtle, hamster, caterpillar	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	-op -ot	Reading: The Pigeon Wants a Puppy	Try again. Louder, please.	
Appearance (9)	英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	short, tall, big, small, old, new, fat, thin, thick, long	Is he/she <u>tall</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.	l, r, j, q	Reading: You Are (Not) Small	Let me see it. That's right.	

四年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Numbers (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	<u>Twelve</u> is more than <u>eleven</u> . <u>Nineteen</u> is less than <u>twenty</u> . <u>Ten</u> and <u>one</u> is eleven.	-am -an	Rhyme: Let's Count from 10 to 20	What's more? Any questions?	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Fruit (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	apple, banana, papaya, grape, lemon, tomato, peach, strawberry, watermelon	What are these / those? They're <u>apples</u> . Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	-en -ell	Reading: The Very Hungry Caterpillar	Yummy! Yuck!	
Food & Drinks (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	hot dog, bread, cake, milk, egg, tea, juice, water, steak, ice cream	What do you want? I want <u>a hot dog</u> . I want <u>two eggs</u> . I want <u>some milk</u> .	-ip -it		Wait! Hurry up!	
Feeling & Emotions (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	happy, sad, sick, hungry, thirsty, angry, surprised	Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	-og -ock	Reading: The Feelings Book	Watch out! Are you OK?	
Ability (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	sing, dance, read, jump, swim, draw, fly, run, write	Can you <u>sing</u> ? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she <u>sing</u> ? Yes, he/she can. No, he/she can't.	-ug -un	Rhyme: Jump, Run and Shout	Help! Of course!	

四年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然發音	彈性活動	日常用語	評量方式
Room in House (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, balcony	Where are you? I'm in the <u>bathroom</u> . Where's <u>Danny</u> ? He's/She's in the <u>kitchen</u> .	a a_e	Reading: Goodbye House	Wait a minute. Please come in.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Position (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	ball, box, chair, desk, key, kite, table, under, in, on, at, next to, door, window	Where's my <u>kite</u> ? Where's the <u>kite</u> ? It's in / on / at / next to <u>the box</u> .	e e_e	Reading: Where's Spot?	It's here. It's over there.	
Neighborhood (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	here, there, home, park, school, left, right, straight,	How to go to the <u>park</u> ? Turn left/right. Go straight.	i i_e	Reading: Me on the Map	Listen to me. Are you ready?	
Number: Time (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, o'clock, time	What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>ten fifty-five</u> .	o o_e	Film: What's the Time, Mr. Wolf?	Time for lunch. Hooray!	
Progressive Verbs (9)	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	drink(ing), eat(ing), read(ing), sleep(ing), writ(ing), run(ning), swim(ming)	What are you doing? I'm <u>eating</u> . What's he/she <u>doing</u> ? He's/She's <u>swimming</u> .	u u_e		Take a rest. Come and join us.	

五年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	日常用語	評量方式
Weather & Activities (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	cloudy, rainy, snowy, windy, sunny, foggy, go shopping, go fishing, go shopping, go swimming	How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can <u>go fishing</u> .	-ng -nk	Experience: Weather Forecast	Good idea! Have a good time.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Places (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo, church	Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u> . Where's the supermarket? It's on <u>Blue Street</u> .	ce ci	Poster: Map my Neighborhood	Wake up! Sorry, I'm late. Follow me.	
Natural Scene (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	beach, sea, pond, forest, mountain, hill, river, waterfall, island	Where are you going? How's the weather there? What can we do <u>in the forest</u> ?	ch sh	DIY: Plan a Trip	Let's go. Let's take a break.	
Animals in the Zoo (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	bear, zebra, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, hippo, kangaroo	What do you see? I see a <u>monkey</u> / some <u>turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . There are <u>two tigers</u> .	wh- ph	Reading: Dear Zoo	Be careful! Can you give me a hand?	
Body Parts (9)	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	arm(s), ear(s), eye(s), foot, feet, hand(s), leg(s), toothache, runny nose, toothache, stomachache	What's wrong? My / Her / His <u>leg</u> hurts. My / Her / His <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He / She has a <u>toothache</u> .	-th th-	Song: Parts of the Body	Calm down. Take care. Don't worry.	

五年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Days of the Week (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Sunday</u> .	a_e ai ay	Song: Days of the Week	Say Cheese! Wonderful! Really?	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Subjects (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? Yes, I do. / No, I don't. Does he/she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	e_e ee ea	Reading: If You Take a Mouse to School	Good for you! I see. See you later.	
Objects & Owner (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks	Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my cap</u> . Whose <u>glasses</u> are these/those? They're <u>Tom's glasses</u> .	i_e ie y	Reading: A Big Guy Took My Ball	What's the matter? Amazing!	
Food: Meal Time (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup	What do you want for <u>dinner</u> ? I want <u>some noodles</u> . What does he/she want for <u>dinner</u> ? He /She wants <u>a hamburger</u> .	o_e oa ow	Experience: In the Restaurant	May I help you? Please help yourself.	
Tableware (9)	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	bowl, plate, fork, knife, cup, glass, chopsticks	What do you want to order? I want <u>some noodles</u> . Can you pass me the <u>fork</u> please?	u_e ew ue		For here or to go? Excuse me.	

六年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	名言佳句	評量方式
Daily Routine (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed	What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. What time does he/she <u>get up</u> ? He/ She <u>does his/her homework</u> at 5:30.	-er -or	Reading: It's about Time	Honest is the best policy.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Activities (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, go hiking, watch TV	What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. What does he/she do in his/her free time? He /She <u>watches TV</u> in his/her free time.	-ar -or	DIY: Plan Your Week	No pain, no gain.	
Planning (9)	及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	tomorrow, next, morning, afternoon, year, week	What are you going to do <u>tomorrow</u> ? I'm going to <u>play football</u> .	-ir -ur		Make hay while the sun shines.	
Countries (9)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . Is he/she from <u>the UK</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	-oi -oy	Poster: Traveling	All roads lead to Rome.	
Transportation (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot	How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . Does he/she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	-ou -ow	Around the World	You're the apple of my eye.	

六年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然發音	彈性活動	名言佳句	評量方式
Season (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold	What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . It's warm in spring.	pl- bl- cl- gl	DIY: Pack My Bags for Traveling	An apple a day keeps the doctor away.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發 C. 檔案評量
Clothes (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans	What are you wearing today? I'm wearing <u>a coat</u> .	cr- gr- tr- dr-		Fine feather makes fine birds.	
Numbers: Price (9)	說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	hundred, thousand, dollar, money, price, cash, credit card, on sale	How much is <u>the T-shirt</u> ? It's ninety-nine dollars. How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty dollars</u> .	sw- sp- st- sk-	Experience: Flea Market	Time is money.	
Locations (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station	Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> .	Short Vowe ls	Poster: Day of My Friends	Seeing is believing.	
Activity: Past-tense (9)	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	listen(ed) to the music, play(ed) basketball, play(ed) the piano, surfed the Internet, visit(ed) a friend, watch(ed) TV	What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. No, I didn't.	Long Vowe ls		East or West, home is best.	

三年級第一學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
When we get together.... 當我們同在一起 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	name, fine, great, good, nice, OK, bad	What's your name? My name is <u>Jeff</u> . How are you? I'm <u>fine</u> . Thank you.	Introducing Myself	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Endless Love 散播關懷散播愛 (3)		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	Helper for the 1 st Grader	
Life Booster 生活好幫手 (3)		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	book, pencil, eraser, ruler, bag, pen, marker, blackboard	What's this/that? It's a <u>ruler</u> . / It's an <u>eraser</u> . Is that your <u>marker</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	Necessity in Life	
My Feeling 情緒萬花筒 (3)		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	red, yellow, blue, green, purple, happy, angry, sad, scared	What color is it? It's <u>green</u> . How do you feel? I feel <u>happy</u> .	Paint Your Feeling	
Let's play outside! 走，出去玩！ (3)		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	seesaw, slide, swings, sandpit, jump rope, hula-hoop	Let's play <u>seesaw</u> . Line up. Don't push. Be patient.	How to be Careful	
		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

三年級第二學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
How to be polite? 有禮過生活 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	boy, girl, love, friend, kind, sad, happy	This is my friend, <u>Nancy</u> . He /She is a boy/girl.	Introducing My Friend	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Things at Home 我家的大小事 (3)			father(dad), mother(mom), brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin	Who's he? He's <u>my father</u> . Who's she? She's <u>my mother</u> .	The Housework I Can Help	
My Interest 玩興趣現專長 (3)			teacher, student, doctor, cook, nurse, police officer, singer	Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I am not. Is he a teacher? Yes, he is. Is she a doctor? No, she isn't.	My Dream Career	
Different Life 生命萬花筒 (3)			cat, bird, dog, fish, pig, turtle, hamster, caterpillar	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	Life of Different Animals	
I like myself. 為自己加油 (3)			short, tall, big, small, old, new, fat, thin, thick, long	Is he/she <u>tall</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.	My Self-Portrait	

四年級第一學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
Explore the Nature 擁抱自然 (3)	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	There is one bird. There are <u>eleven</u> butterflies.	Notes for Nature Observation	<p>A. 紙筆評量： 學習單</p> <p>B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表</p> <p>C. 檔案評量</p>
Daily Life 生活小當家 (3)			apple, banana, papaya, grape, lemon, tomato, peach, strawberry, watermelon	What are these / those? They're <u>apples</u> . Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	Supermarket Adventure	
Culture in Life 生活中遇見文化 (3)			hot dog, bread, cake, milk, egg, tea, juice, water, steak, ice cream	What do you want? I want <u>a hot dog</u> . I want <u>two eggs</u> . I want <u>some milk</u> .	Find out the different culture in daily life	
Communication Method 溝通交流道 (3)			happy, sad, sick, hungry, thirsty, angry, surprised	Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	A Thankful Card	
I'm a Master. 大放異彩 (3)			sing, dance, read, jump, swim, draw, fly, run, write	Can you <u>sing</u> ? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she <u>sing</u> ? Yes, he/she can. No, he/she can't.	Class Talent Show	

四年級第二學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
Housework 家務分工 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, balcony	Where are you? I'm in the <u>bathroom</u> . Where's <u>Danny</u> ? He's/She's in the <u>kitchen</u> .	Housework I Can Do	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Cleaning Home 改造清淨家園 (3)		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	ball, box, chair, desk, key, kite, table, under, in, on, at, next to, door, window	Where's my <u>kite</u> ? Where's the <u>kite</u> ? It's in / on / at / next to <u>the box</u> .	The Way of Environment Protection	
The Fun Park 探索公園 (3)		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	here, there, home, park, school, left, right, straight,	How to go to the <u>park</u> ? Turn left/right. Go straight.	Field Trip in Park	
Safe Life 安全生活不打烊 (3)		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, o'clock, time	What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>ten fifty-five</u> .	Routine Day Schedule	
Free Time Activities 家族休閒總動員 (3)		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	drink(ing), eat(ing), read(ing), sleep(ing), writ(ing), run(ning), swim(ming)	What are you doing? I'm <u>eating</u> . What's he/she <u>doing</u> ? He's/She's <u>swimming</u> .	Survey for Family's Free Time Activities	