

桃園市育仁國民小學 110 學年度社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、教育部 107 年十二年國民基本教育課程綱要。

貳、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、現況概述

一、師資

- (一) 目前本領域授課教師由級任教師與科任教師擔任之，且專業領域廣泛、多樣，具有設計、規劃課程的能力。
- (二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

二、學生部分

- (一) 本校為偏遠小學，學生家長以勞工為多，學生單純可愛，活潑樂觀。
- (二) 社會學習領域在三、四、五、六年級進行教學活動。
- (三) 本校學生在教師認真教學下，能夠快樂學習，並在學習當中獲致相當的學習成就。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、實施原則

- 一、教材的設計：追求統整、鼓勵合科，且合科需有助於統整。
- 二、教學的策略：善用多元的教學策略，原則上以學生為中心，教學上可用社會議題的辯論、道德困境的討論、角色的扮演、創作與欣賞、發表、主題探索、方案教學、合作學習、社團活動和戶外教學活動等，以協助學生朝向全人的方向發展。
- 三、教學的評量：採用多元化的評量方式，兼顧認知、情意和技能。引導教學趨向活潑與多元化，適度採用教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量或情境測驗等各種方式。而情意的評量比認知的評量更重視自然化、長期化、多元化與質化的方式，期望學生五育均衡發展。
- 四、善用協同教學、教師群，運用教師的專長，分工合作，達成領域學習目標。
- 五、能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習。
- 六、「教育無他，愛與榜樣而已」，教師多營造愛、自由與尊重的學習氣氛。
- 七、協助學生澄清價值與發展價值體系。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施內容

- (一) 擬定上、下學期課程教學進度。
- (二) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (三) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (四) 關照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節。
- (三) 節數計算：二百天學生學習日，三、四、五、六年級每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三、教學方式

- (一) 採班級教學，並依教學計畫進行。
- (二) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (三) 結合鄰近各蓮花園及向陽農場並配合家長、社區共同進行課程，其中四、五、六年級結合蓮花盃路跑於社區蓮園—蓮荷園辦理草編教學，商請蓮園主人及社區耆老教導。
- (四) 利用視訊教學設備定期播放社會領域教學媒體，提供學生多元學習。

四、教學評量

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式
 1. 習作、學習單；
 2. 卷宗評量和紙筆評量；
 3. 口頭評量；
 4. 主題活動演示（表演、實作等）；
 5. 學習精神與態度。
- (二) 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學後—總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 除教科書及配送之各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具具外，教師亦得視情況自製教具。
- (二) 電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶。
- (四) 視訊教學設備。

二、社區資源

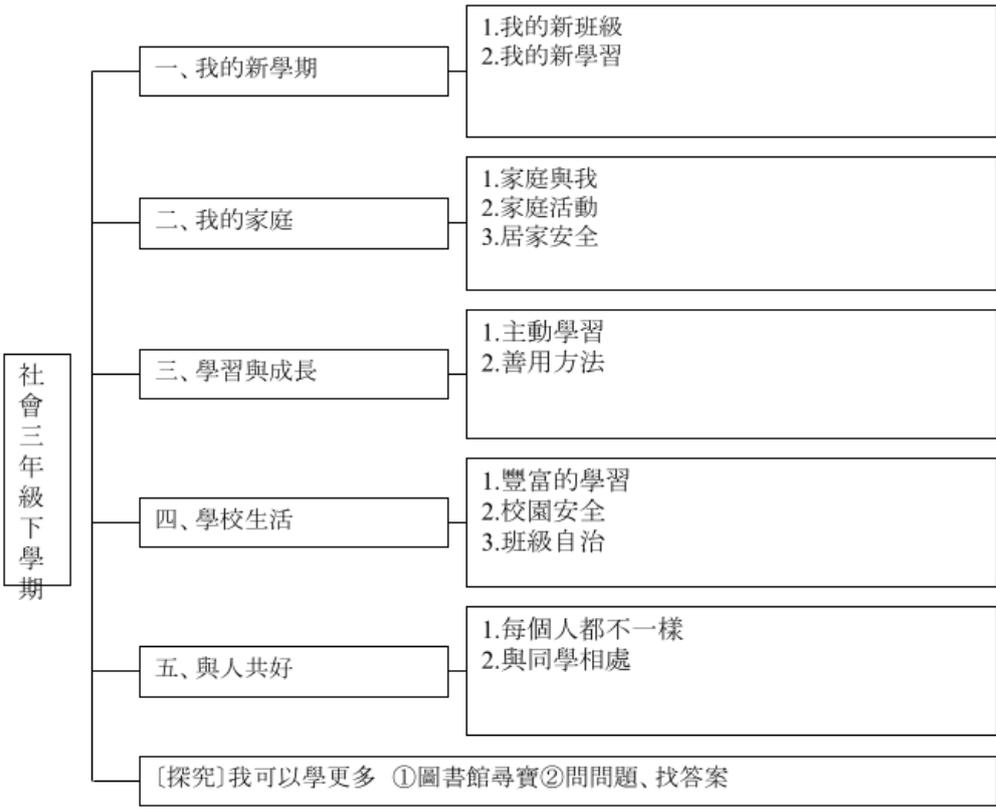
- (一) 鄰近各蓮花園及向陽農場，提供發展課程教育之場所，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉。

捌、領域組織及運作

- (一) 召集人：呂瑋翰
- (二) 集合時間：每隔四週之週三下午。
- (三) 集合地點：教室
- (四) 以討論方式，彙整不同年級的社會科領域議題，提供社會領域各成員共以討論方式。

玖、本計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 <p>課程架構表：</p>			
	 <pre> graph LR Root[社會三年級下學期] --- B1[一、我的新學期] Root --- B2[二、我的家庭] Root --- B3[三、學習與成長] Root --- B4[四、學校生活] Root --- B5[五、與人共好] Root --- B6["[探究] 我可以學更多 ①圖書館尋寶②問問題、找答案"] B1 --- L1_1[1. 我的新班級] B1 --- L1_2[2. 我的新學習] B2 --- L2_1[1. 家庭與我] B2 --- L2_2[2. 家庭活動] B2 --- L2_3[3. 居家安全] B3 --- L3_1[1. 主動學習] B3 --- L3_2[2. 善用方法] B4 --- L4_1[1. 豐富的學習] B4 --- L4_2[2. 校園安全] B4 --- L4_3[3. 班級自治] B5 --- L5_1[1. 每個人都不一樣] B5 --- L5_2[2. 與同學相處] </pre>			

	<p>2.架構圖：</p> <pre> graph LR Root[社會三年級下學期] --- Topic1[一、生活理財] Root --- Topic2[二、居住的地方] Root --- Topic3[三、地方生活] Root --- Topic4[四、居住地方的地名] Root --- Topic5[五、居住地方的故事與特色] Root --- Summary["[探究統整] 打造幸福的家園——探究方法123"] Topic1 --- Content1["1.理性消費你我他 2.儲蓄為理財之本 <探究活動①> 畫畫圖 學分類"] Topic2 --- Content2["1.認識居住的地方 2.認識居住地方的方法 <探究活動②> 讀懂概念圖 關心居住的地方"] Topic3 --- Content3["1.敦親睦鄰 2.為民服務 <探究活動③> 畫畫圖 理解生活規範"] Topic4 --- Content4["1.居住地方地名的由來 2.探索居住地方的地名 <探究活動④> 畫畫圖 了解地名由來"] Topic5 --- Content5["1.居住地方的故事 2.居住地方的特色 <探究活動⑤> 畫畫圖 掌握地方故事的重點"] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</p>
<p>學習目標</p>	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自

己需要的答案。

13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。
14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。
15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。
16. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。
17. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。
18. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。
19. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
20. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。
21. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。
22. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
23. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。
24. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。
25. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。
26. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。
27. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。
28. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
29. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。
30. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。
31. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。
32. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
33. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。
34. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。
35. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

36. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
37. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。
38. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
39. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。
40. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。

三下：

1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。
2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
3. 透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。
4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。
5. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。
6. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
7. 能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。
8. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。
9. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
10. 整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。
11. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。
12. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。
13. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。
14. 探究問題能力的培養、進行探究活動的實際行動、上臺發表探究報告。
15. 了解地名與生活的關聯性。
16. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。
17. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
18. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
19. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
20. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。

21. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
22. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
23. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
24. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
25. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
26. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，觀察細節，讀懂一張圖。
27. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
28. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 <p>課程架構表：</p>			

社會
四年級
上學期

一、我們的家鄉

- 1.發現家鄉
 - 2.家鄉的地名
- 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭

二、家鄉的自然環境

- 1.家鄉的地形與生活
 - 2.家鄉的氣候與生活
- 社會放大鏡、澎湖的特色風情

三、家鄉的開發

- 1.家鄉的先民
 - 2.開發城與鄉
- 社會放大鏡、淡水的今與昔

四、家鄉的產業

- 1.居民與產業活動
 - 2.家鄉產業的變遷
- 社會放大鏡、重視食安, 桃園的有機蔬菜行

五、家鄉的科技

- 1.科技的進步與家鄉生活
 - 2.現代生活新樣貌
- 社會放大鏡、多功能的日月潭水庫

六、愛護家鄉

- 1.家鄉的自然資源與危機
 - 2.保護家鄉齊心努力
- 社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地

	<p style="text-align: center;">社會四年級下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、家鄉的機構與組織 <ul style="list-style-type: none"> 1.認識家鄉的機構與組織 2.善用家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 二、家鄉的交通 <ul style="list-style-type: none"> 1.早期的交通型態與影響 2.現代的交通型態與影響 社會放大鏡、戀戀舊山線 三、家鄉的人口 <ul style="list-style-type: none"> 1.家鄉人口的組成 2.家鄉人口的分布與變化 社會放大鏡、寧靜山城 北埔記事 四、家鄉的古蹟與名勝 <ul style="list-style-type: none"> 1.家鄉的古蹟與名勝 2.愛護古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情行 五、家鄉的生活 <ul style="list-style-type: none"> 1.家鄉古早味 2.家鄉的多元文化 社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣 六、家鄉新願景 <ul style="list-style-type: none"> 1.家鄉的挑戰 2.家鄉新風貌 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種房屋
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。

10. 認識不同地形的環境特徵。
11. 說出地形對居民生活的影響。
12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。
13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。
14. 善用家鄉的自然環境資源。
15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。
16. 認識家鄉的氣候特徵。
17. 了解氣候與家鄉生活的關係。
18. 認識家鄉環境特色。
19. 了解家鄉先民的遷移。
20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。
21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。
22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。
23. 分析聚落發展的差異。
24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。
26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。

48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

四下：

1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。
2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。
3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。
4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。
5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。
7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。
8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。
9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。
10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。
11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。

31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。
41. 釐清傳統與外來文化的差異。
42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。
43. 了解家鄉問題形成的原因。
44. 發現家鄉的問題。
45. 認識家鄉發展的各種可能面向。
46. 尋找適合家鄉發展的潛力。
47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
48. 認識關懷家鄉的實際做法。
49. 主動關心家鄉面臨的問題。
50. 主動參與關懷家鄉的行動。

**教學與評量
說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市觀音區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

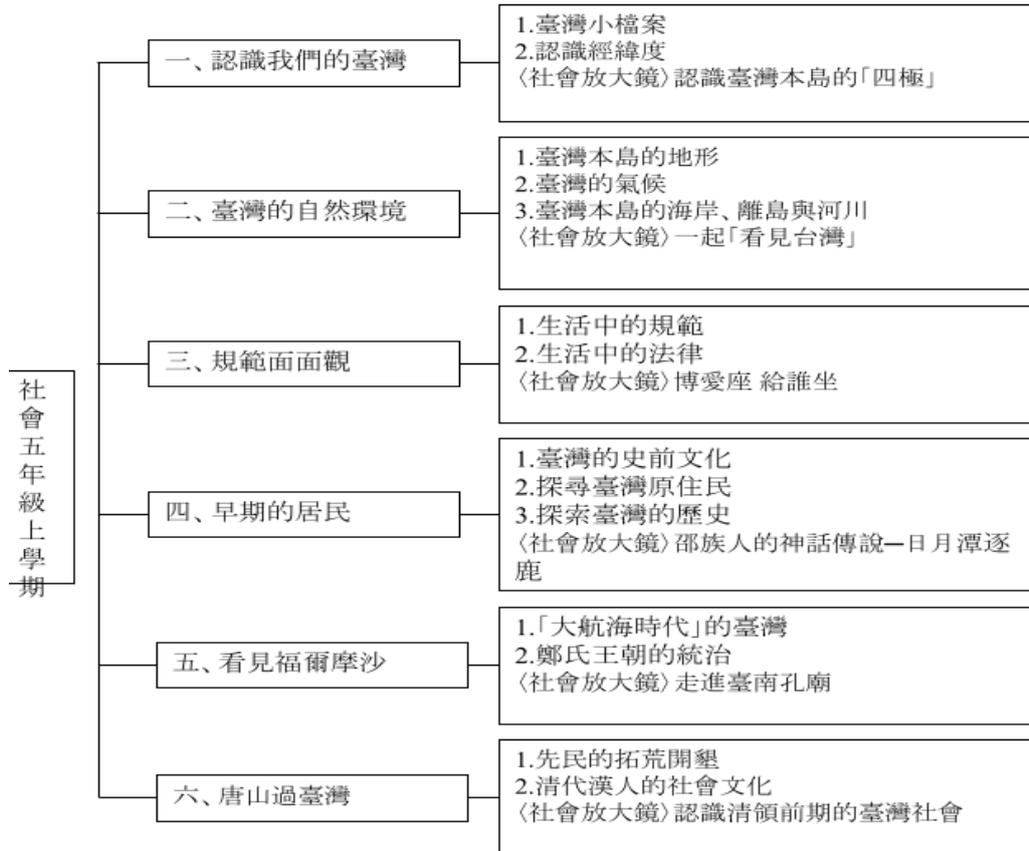
三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

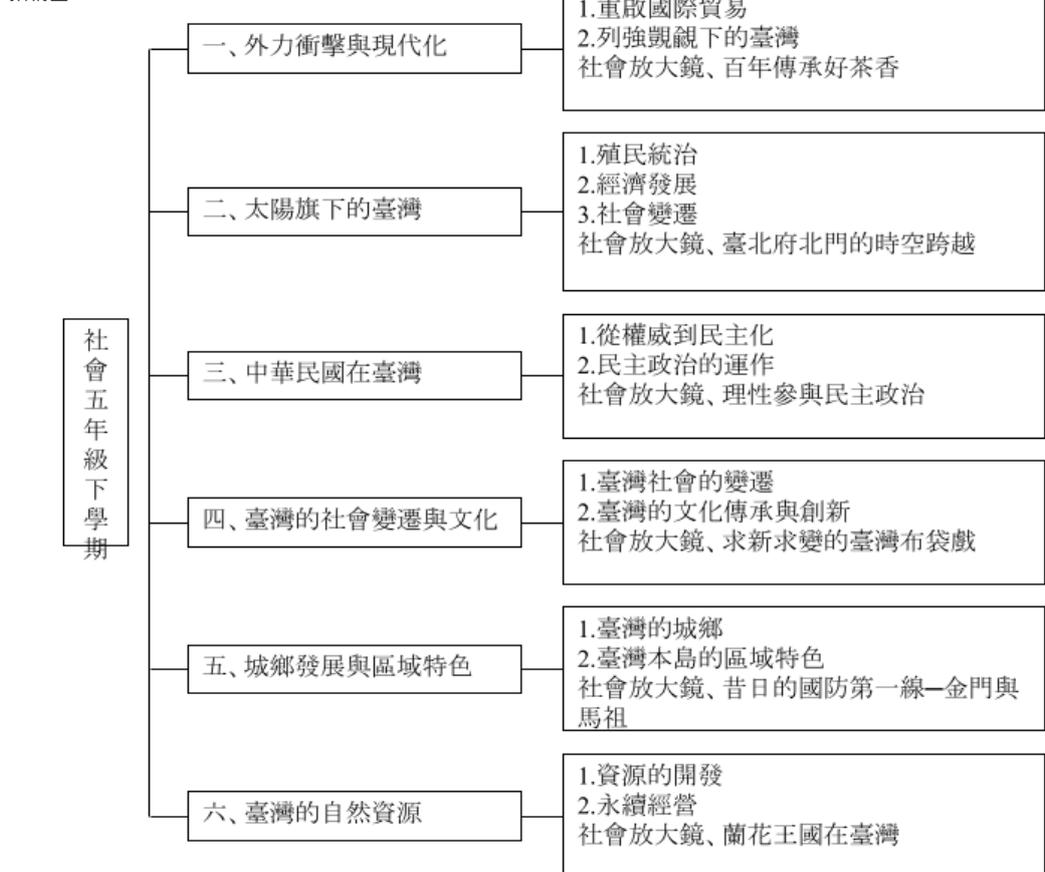
桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 <p>課程架構表：</p>			

架構圖：



架構圖：



融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。 8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。 9. 認識臺灣本島的地形。 10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 13. 認識臺灣的氣候。 14. 認識臺灣的自然環境資源。 15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。 16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。 17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。 18. 認識規範的意義。 19. 認識基本的生活規範。 20. 發展自我道德觀。 21. 反省與珍視道德信念。 22. 了解遵守基本規範的好處。 23. 認識保護自我的方法。 24. 了解監督法律的做法。 25. 認識法律的功用。 26. 認識法律的產生方式。 27. 認識保護兒童的法律內容。 28. 了解政府立法保護兒童的用意。 29. 認識史前時期的重要文化與事件。 30. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 31. 認識臺灣原住民的由來與文化。 32. 了解原住民文化的特色。 33. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。

34. 了解漢人對臺灣的稱呼。
35. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。
36. 認識歷史時期的分期。
37. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。
38. 了解研究臺灣歷史的方式。
39. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
40. 認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。
41. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
42. 認識荷西時期的重要人物與事件。
43. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
44. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
45. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
46. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
47. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
48. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
49. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
50. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
51. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
52. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
53. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
54. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
55. 探討清領前期社會組織形成的原因。
56. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
57. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
58. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。

五下：

1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
6. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
7. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
8. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
9. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
10. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
11. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
12. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。

13. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
14. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。
15. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
16. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
17. 認識日本統治臺灣的原因與經過。
18. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。
19. 認識臺灣先民抗日的愛國情操。
20. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
21. 認識日治時期實施的政治措施。
22. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
23. 認識日治時期推動的經濟建設。
24. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
25. 認識臺灣民眾的自主改革運動。
26. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
27. 認識日治時期建立的社會制度。
28. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
29. 認識日治時期建立的社會制度。
30. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。
31. 了解臺灣民主化的主要過程。
32. 認識憲法所賦予人民的基本權利。
33. 認識憲法所規定人民應盡的義務。
34. 認識政府的組織架構。
35. 了解政府組織的運作原則。
36. 了解人民監督政府施政的方式。
37. 了解臺灣民主化的主要過程。
38. 了解人民參與公共事務的素養。
39. 了解社會變遷的概念與內容。
40. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
41. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。
42. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
43. 了解社會變遷的概念與內容。
44. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
45. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。
46. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
47. 了解臺灣文化的特色。
48. 了解臺灣文化的內涵與創新。
49. 了解臺灣飲食文化的精髓。
50. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。

51. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
52. 了解臺灣文化的特色。
53. 了解臺灣文化的內涵與創新。
54. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
55. 認識臺灣城鎮開發的演進。
56. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
57. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
58. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
59. 認識城鄉間的互動關係。
60. 了解城鄉資源分配的差異。
61. 了解不同族群的空間規畫需求。
62. 探討理想的生活空間規畫。
63. 認識臺灣城鎮開發的演進。
64. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
65. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
66. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
67. 認識城鄉間的互動關係。
68. 了解城鄉資源分配的差異。
69. 了解不同族群的空間規畫需求。
70. 探討理想的生活空間規畫。
71. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
72. 了解不同族群的空間規畫需求。
73. 探討理想的生活空間規畫。
74. 認識臺灣四大區域的發展現況。
75. 探索四大區域的區域特色。
76. 了解四大區域如何交互影響與支援。
77. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
78. 了解不同族群的空間規畫需求。
79. 探討理想的生活空間規畫。
80. 認識臺灣自然資源的種類。
81. 說出臺灣特有的生物資源。
82. 了解臺灣自然資源使用現況。
83. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。
84. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。
85. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。
86. 了解設置國家公園的目的與重要性。
87. 培養愛護與保育自然資源的態度。
88. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。

89. 培養愛護與保育自然資源的態度。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及

教學與評量
說明

主動學習的態度。

5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。 6. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 7. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 8. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 9. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 10. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 <p>課程架構表：</p>		

	<pre> graph LR subgraph "社會 6 上 (第 7 冊)" U1[第一單元 臺灣的自然資源與物產] --- L1_1[第一課 資源與生活] U1 --- L1_2[第二課 物產概況] U2[第二單元 生產與消費] --- L2_1[第一課 生產活動面面觀] U2 --- L2_2[第二課 消費與生活] U2 --- L2_3[第三課 生產與消費的關係] U3[第三單元 投資理財與經濟活動] --- L3_1[第一課 貨幣與生活] U3 --- L3_2[第二課 投資與理財] U4[第四單元 法治你我他] --- L4_1[第一課 道德與法律] U4 --- L4_2[第二課 法律就在你身邊] U4 --- L4_3[第三課 法治與人權保障] U5[第五單元 社會變遷] --- L5_1[第一課 從農業社會到工商業社會] U5 --- L5_2[第二課 家庭性別新關係] U6[第六單元 福爾摩沙我的家] --- L6_1[第一課 親近生活中的歷史] U6 --- L6_2[第二課 關心居住的大地] end subgraph "社會 6 下 (第 8 冊)" U7[第一單元 放眼世界看文化] --- L7_1[第一課 宗教與人類生活] U7 --- L7_2[第二課 穿越時空看文化] U7 --- L7_3[第三課 現代文化面面觀] U8[第二單元 瞭望國際社會] --- L8_1[第一課 文化交流看世界] U8 --- L8_2[第二課 國際社會變化多] U8 --- L8_3[第三課 漫遊國際組織] U9[第三單元 人文科技新世界] --- L9_1[第一課 世界 e 起來] U9 --- L9_2[第二課 科技危機與立法] U9 --- L9_3[第三課 和諧共生新故鄉] U10[第四單元 永續經營地球村] --- L10_1[第一課 地球村的經濟趨勢] U10 --- L10_2[第二課 地球村的議題] U10 --- L10_3[第三課 生生不息的地球村] end </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。

5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

六下：

1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

**教學與評量
說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考