

## 2-2 SWOT 分析

### 三、學校現況與背景分析

#### 2、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(契機)	T(危機)	S(策略)
地理環境	1. 鄰近東西向快速道路及縣道112及115之間。	1. 校產未轉移，不利發展。 2. 位處鄉村，文化刺激不足。	1. 田園中的小班小校，適合教育發展。 2. 農村特色多且有各大小不同農園，適合本土教育發展	1. 無公車行駛，學生上學不易。 2. 附近無大型社教機構，欠缺社區教育資源。	1. 結合地方產業特色，辦理各項相關自然生態教育活動。 2. 推動學生閱讀教育，鼓勵學生閱讀，提升學生語文能力。
學校規模	1. 普通班6班、特教1班標準小班小校。 2. 內部和諧，溝通協調容易，適合專業對話。	1. 校產不清，無法增建教室及活動中心。	1. 班級及學生數較少，亦於推動特色課程。	1. 因少子化，學生數逐年減少，行政結構為2處2組。	1. 積極爭取各項專案資源，以補小型學校之缺憾。
行政組織與運作	1. 發揮行政支援教學功效，一切以教學為考量。 2. 定期召開會議，協調溝通、發揮功效。 3. 重視團隊精神一切以兒童受教權考量。	1. 人員編制數少，工作超量。	1. 行政人員逐年年輕化，工作熱忱十足。	1. 外部評鑑過多，形成壓力。 2. 業務繁重，不願擔任，造成年年異動	1. 加強溝通服務觀念，成立服務團隊。
教學設備	1. 專科教室設備齊全。	1. 教室老舊，已達安全臨界。	1. 積極找尋社會相關資源改善硬體設施	1. 政府財源困難，校地產權取得不易，無法更新老舊教室。	1. 積極爭取經費，進行校舍之改善維護，持續綠化、美化校園。

師資陣容	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內合諧、勤於分享討論、重視進修做好專業成長。</li> <li>師資學歷高。</li> <li>教師平均年齡36歲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師行政業務繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師進修意願高、對教學品質提昇具正面效果。</li> <li>學校同仁間相處氣氛溫配合度高，校務易於推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>編制人員需完成大量行政業務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>妥善規劃適切研習進修活動，鼓勵教師專業對話、經驗分享。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>活潑可愛、安分守己。</li> <li>樸實憨厚、樂於服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習意願低落、學習成效不高。</li> <li>文化刺激不足，先備條件不足，形成學習上障礙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動學生閱讀教育，鼓勵學生閱讀，提升學生語文能力。</li> <li>寒暑假開放學校圖書提供學生於長假期間利用學校資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各項社教機構不足，學生除學校外，較不易接近學習場所。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強生活教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。並推展多元活潑教學，拓展各項視野。</li> <li>推動學生閱讀教育，鼓勵學生閱讀，提升學生語文能力。</li> </ol>
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>背景單純，信任學校、尊重學校，做好親師合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>親職知能較不足，忽略學童學習過程。</li> <li>近90%家長從事勞動工作，工作負擔重，將大部教育責任交給老師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>充分信任學校與教師配合學校行事。</li> <li>提供親職教育機會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>功能不健全之家庭漸增，欠缺家庭教育功效。</li> <li>家長偏重智育，不能指導創造性或思考性之作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強辦理親職教育雙向溝通</li> </ol>
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>下課時間，校園開放供社區使用形成社區活動中心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長礙於工作無法參與學校活動，形成參與偏峰情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區肯定與重視學校，形塑社區文化堡壘。</li> <li>爭取經費辦理親子共學英語、親職教育、社區參與度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園開放形成校安之隱憂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>充分配合社區辦理之活動，並積極爭取相關單位、企業單位、公益團體資源。</li> </ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用地方資源改善學校設施。</li> <li>公開透明、徵信社會，教師家長均能信任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文化資源缺乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地方政府、公營事業及企業社團熱心教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>開發、維繫資源之人力待培植。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合社區發展及家長專長，充分開發運用自然與人文資源。</li> </ol>

	3. 鄰近蓮荷園區，又力推動學校特色課程				
--	----------------------	--	--	--	--