

桃園市觀音區育仁國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☒ 三年級 ☐ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	帶領學生初步認識家鄉觀音、中壢的地理環境與文化特色,從在地出發培養對家鄉的關懷與認同。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ④ 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切,並能考慮均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源,並適切調整教材。	5 ④ 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	學生透過口頭報告的方式,表達對在地景點的觀察與經驗分享,培養表達力與地方認同感。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋,促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境,適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時協助學生。	5 ④ 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜,能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	口頭報告的方式在敘述上需要更精準表達的練習。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	藍平宇、林翠新、黃煥勇、張若亞、吳雪嘉、劉 莊云琳、謝長群、李澤翰、張依健、廖杏瑛 陳吟海、朱兆銘		

桃園市觀音區育仁國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	引導學生從地名探究出發，認識在地的歷史脈絡與文化變遷，培養對家鄉發展的瞭解與關懷。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	利用數位工具輔助資料的蒐集、整理與初步分析，培養學生的問題解決能力與批判思考力。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	課程需更具彈性安排以兼顧學習興趣與成效。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	藍平宇、謝安新、黃煥勇、張若亞、吳雪嘉、 莊云琳、謝曼靜、呂澤翰、張依婕、廖杏琪 陳吟靜、宋兆銘		

桃園市觀音區育仁國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	以小組合作方式進行在地題探究(如農業、交通發展), 學生透過數位工具, 資料蒐集與整理。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ④ 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切, 並能考慮均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源, 並適切調整教材。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性, 並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜, 能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	引導學生提出改變家鄉的建議, 展現公民素養初步實踐。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況, 給予適切回饋, 促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境, 適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異, 採用不同方式, 適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜, 能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	藉由課程認識家鄉在地文化, 學生成為社區文化知識的傳承者, 教師能有效推廣本市在地化課程。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者 簽名	藍平宇、林智新、黃煥育、張君旺、吳雪嘉、吳其勤 莊云琳、謝長錦、王澤翰、張依婕、廖杏瑛 陳吟瑞、朱兆銘		

桃園市觀音區育仁國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☐ 四年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	帶領學生從在地出發培養對家鄉的關懷與認同。學生透過單元探究「觀音、中壢」的在地的地理環境,能分辨其在交通、經濟、環境與居民生活層面的正負面影響。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切,並能考慮均衡性與累加性。	(5) 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源,並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用工具、策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 (4) 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	學生透過口頭報告的方式,表達對在地景點的觀察與經驗分享,培養表達力與地方認同感。讓學生討論土地利用、環境保護等議題,培養批判思考。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋,促進學習。	(5) 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境,適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜,能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	運用數位工具製作成果發表,並進行口語簡報,展現良好表達與合作能力。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	(5) 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	
評鑑者簽名	藍平宇、林學新、黃煥勇、張若亞、吳雪蓮、莊云琳、 謝長勝、王擇新、張依婕、廖杰琪、洪慶川、 陳吟潔、朱兆銘		