

七、桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市觀音區育仁國民小學學校課程評鑑實施與檢討(質性~繪本看世界)

繪本看世界彈性課程之實施過程和評鑑檢討

(一)繪本看世界之實施(以五年級為例)

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程			
【繪本看世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐子婷老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【健康與體育領域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	
	學習	【語文領域-英語文】 Ac-III-9 國小階段所學字詞。	

內容	Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fb-III-1 健康各方面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。			
學習目標	【知識】培養英語文聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活中感受與想法表達。 【情意】體認成長所需擔負的責任，學習以樂觀態度及積極作為應對職涯選擇所遭遇的挑戰。 【技能】1. 能肯定健康價值與規範，養成健康生活的習慣 2. 初步探索與了解自我的興趣與擅長的能力，思考未來適合發展的方向。			
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口說評量			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	My Body Parts 我的身體部位 (安全教育) (家庭教育)	1. 學生認識身體各部位的字詞。如: <u>head, arms, legs, feet(foot)</u> , eyes, ears, mouth, hair, nose, knees, toes, fingers.	1. 能運用英語向人介紹自己身體各部位器官的特徵與功能、能透過觀察及創意，運用身體各部位設計出動作	口說30% 紙筆30% 實作40%
2		2. 運用英語認識並表達自己身體各部位器官的特徵與功能。如: I have two big eyes . / I can read with my eyes .	2. 能完成我的身體器官的學習單，並進行口頭分享	
3		3. 透過關於「My Body Parts」歌曲讓學生更熟悉的表達身體各部位的		

4		器官，也了解自己的身體。並依照身體的各部位器官設計出相應的動作。		
5		4. 完成關於我的身體器官學習單，觀察自己身體各部位器官的特色，並學習用簡單的英文語句描述出來。 5. 同學輪流上台分享自己的作品，並用英語介紹自己，並給予同儕回饋。		
6	Health Issue 健康大小事 (安全教育) (家庭教育)	1. 學生認識與疾病有關的字詞。如: headache, toothache, stomache, catch a cold, fever, runny nose, sore throat, near-sighted, over-weight.	1. 能完成健康保健的學習單，並進行口頭分享	口說30% 紙筆30% 實作 40%
7		2. 學生能運用英語關懷他人的健康狀況，以及表達個人的疾病。如: What's the matter? / What's wrong? / Are you OK? / I have a <u>headahce.</u> / I'm <u>near-sighted.</u>	2. 能以英語關懷慰問他人的健康狀況、與同學合作進行角色扮演，依據情境演繹出合宜的行動	
8		3. 完成「健康保健」的學習單，請同學小組討論，挑選兩種疾病並想想可以怎麼樣預防這些疾病的發生，並學習用簡單的英語詞彙表達出來；也列出這些疾病所導致的後果。如: Don't <u>eat too much candy.</u>		
9		Don't <u>watch TV for too long.</u>		

10		4. 小組上台報告並分享學習單的內容。同儕間相互評鑑與學習。 5. 健康保健小短劇: 兩人一組進行角色扮演, 運用學習到的句子關懷他人, 並給予實質建議改善問題。		
11	Health Care (安全教育) (家庭教育)	1. 認識常見的外傷字詞。如: scratch 擦傷、twist 扭傷、bruise 碰撞傷、cut 切割傷、bite 叮咬傷、burned 燒燙傷	1. 1 能以英語簡單描述並應付緊急事故傷害。	口說30% 紙筆30% 實作 40%
12		2. 運用句子描述受傷的狀況。如: I twist my leg. I cut my fingers. My hands are burned.	2. 能聽懂他人的指示並做出適當回應。	
13		3. 完成「緊急事故應變」學習單, 當緊急事故發生時, 可以怎麼有效處理傷害, 並學習常見請求協助的英文字詞。如: Please give me an ice bag/band-aid. Please take me to the hospital.	3. 能看懂並明白緊急事故傷害的處理步驟。	
14		4. 請同學輪流上台報告, 與大家分享學習單的內容, 並嘗試運用學到的英文單詞。		
15		5. 情境小劇場: 分組並抽籤。模擬抽到的情境故事, 然後運用學到的英文詞句, 完整並正確的處理緊急事故傷害。		
16	Healthy Life (安全教育) (家庭教育)	1. 透過共讀繪本“The Very Hungry Caterpillar”認識食物相關字詞。如: pear, plum, pickle, salami, lollipop, sausage.	1. 能完成“What do I eat everyday?”學習單, 並分析個人的飲食狀況、能以簡單的	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%

17		2. 認識五大類食物的英語字詞(cereals、fruit&vegetables、dairy、oils&sweets、meat,egg&fish)並嘗試分類所有已知的英文食物單詞。提醒學生均衡飲食的重要並幫助其明白個人營養與熱量的需求。	英文語句分享 個人的飲食習慣，以及可以如何改善	
18			2. 學生能夠依據影片的指令做出正確相應的動作	
19		3. 完成“What do I eat everyday?”學習單。分析自己的飲食狀況是不是達到營養的標準。		
20		4. 根據學習單上台報告分享個人的飲食習慣，以及如何改善可以讓自己更健康。運用簡單的英語句子描述，如：“I like to eat _____for my breakfast. / I should eat more_____. / I should eat less_____.”		
21		5. 「眼球操」影片：根據英語的指令做出相應的動作。如：roll your eyes、press your eyes.		
22				

第二學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Schedule of My Day	1. 學生認識活動相關字詞。如：go to bed, read, play games, brush my	1. 能完成時間計劃表學習單，並分析個人的時間規劃狀況、	口說 30% 紙筆評量 30% 實作40%

2		teeth, watch TV, go shopping, have breakfast.	2. 能以簡單的英文語句分享個人的一週計畫表，以及如何更好的利用時間	
3		2. 學生學習運用句子描述日常生活的活動。如：What do you do everyday? I like to <u>go shopping</u> ./ I plan to <u>read</u> this Saturday.	3. 學生都能夠依據歌曲做出正確相應的動作	
4		3. 運用歌曲「My everyday routine」讓學生更了解各種活動的表達方式，也能夠運用肢體動作加深記憶與認識。		
5		4. 完成「時間計畫表」學習規劃自己的一週時間計畫表。		
		5. 每位學員上台分享自己的一週計畫表，同儕互相評鑑。請學員留意自己有沒有妥善利用時間，有沒有更好的改善方法。		
6	I'm the Super Star	1. 學生認識與個人興趣/才藝有關的字詞。如：sing, dance, draw, play basketball, swim, jog.	1. 能完成同學興趣調查表學習單，並分享個人或是同學的興趣、能以簡單的英文語句描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動	口說 30% 紙筆評量 30% 實作40%
7		2. 學生學習運用句子描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動。如：I like to <u>dance</u> . I'm good at <u>dancing</u> .	2. 學生都能夠完成邀請卡，也能夠展現個人擅長的才藝	
8		3. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文：What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。完成後請學生上台分享他們的調查結果。		

9		4. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作 Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。		
10		5. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或是說故事。同儕互相評鑑學習。		
11	Dream Career	1. 學生認識與職業有關的單詞。如:doctor, engineer, teacher, nurse, cook, actor, pilot, police, driver, writer, singer	1. 能完成職業甘苦調查學習單，並分享所調查的職業會有的難題跟挑戰	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%
12		2. 學生學習運用句型描述自己未來夢想的職業以及想做的事情。如:I want to be <u>a cook</u> in the future. I want to <u>make yummy food</u> .	2. 能以簡單的英文語句描述自己未來夢想的職業以及想做的事情、學生都能夠運用歌曲與肢體表現出各種職業的工作內容	
13		3. 運用歌曲「What do you do?」讓學生更認識不同職業的單詞以及工作的內容。		
14		4. 完成「職業甘苦調查」學習單，學習利用網路或是周邊資源調查自己夢想的職業可能會遇到的困難與挑戰。		
15		5. 每位學員上台分享他們所調查到的結果，同儕互相評鑑學習。留意每一種職業會遇到的挑戰以及有趣的事情。		
16	Make Dreams Come True	1. 觀看影片「Kid's Interview」並請學員留意面試要注意的狀況跟細節。	1. 完成我的履歷表學習單，並上台與同學分享 2. 能夠以學習到	口說 50% 紙筆評量 50%

17		2. 認識常見的面試問題。 如：What's your name? What are you good at? What do you like to do in your free time? What kind of job do you want to apply for?	的英語回答面試 官所提出的問題	
18				
19		3. 完成「我的履歷表學習 單」學習認識自己的優 勢並探索自己的生涯發 展。		
20		4. 每位學員根據自己的履 歷表上台簡單介紹自 己。		
21		5. 「模擬面試」：老師作為 面試官，模擬實際工作 面試場景，請學員依據 抽到的題目回答問題。		

113學年課程實施照片



說明：配合字卡扶助教學



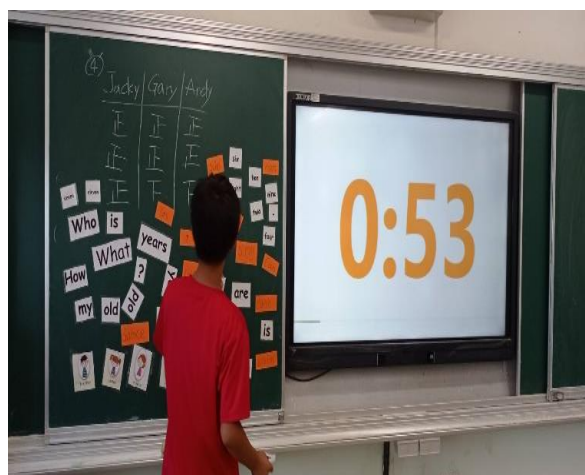
說明：結合遊戲回答學習單問題



說明：課堂教學情況



說明：課堂教學情況



說明：課堂教學情況



說明：課堂教學情況(練習排句子)



說明：課堂教學情況(學生完成學習單)



說明：課堂教學情況(單字遊戲)



說明：課堂教學情況(遊戲練習對話與單詞)



說明：課堂教學情況



說明：課堂教學情況

說明：課堂教學情況(練習排句子)

(二)課程實施之檢核:

繪本看世界課程課程評鑑檢核

(1)授課之實施量化檢核表，統計結果如下:

彈性課程(繪本看世界)實施成效評鑑表統計結果					
	完全符合	大部分符合	普通	少部分符合	完全不符合
課程設計	11.38%	75.48%	12.20%	0%	0%
課程實施	12.46%	66.52%	20.4%	0.2%	0%
課程效果	12.32%	70.38%	14.72%	0.2%	0%

(2)彈性繪本課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	學習效益	彈性課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					√	繪本課程增進英語能力
			彈性課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		充分提供學生練習與思考
		內容結構	各年級彈性課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	編寫符合規定
			各年級規劃之彈性課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		符合課綱之規範

			彈性課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		大致符合課程組織原則
	邏輯關連		各年級彈性課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	大致呼應學校課程願景
			各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計符合邏輯性
	發展過程		規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		大致能參考資料設計課程
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		經學校課程發展委員會審議通過
	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	師資足以有效實施彈性學習課程
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	對新課綱有充分理解
			教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		熟悉任教課程之教材內容
		家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長				√		學校課程計畫公告於

			說明。						校網		
	教材資源		彈性閱讀課程所需審定之教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		依規定程序選用教材		
			彈性閱讀課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		教學設備充分		
	學習促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		規劃閱讀活動促進學習		
	課程 實施 情形 (學年 開學 日至 次年 學期 結束)	教學實施		教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計畫進行教學	
				教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教學策略多元且具適性化	
		評量回饋		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		學習評量符合規劃且適時調整	
				教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能與教師進行教學對話與探討	
	課程 效果	彈性 學習 課程 (配合 平時 及期 末學 生評 量辦 理)	目標達成		學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		大致達成目標
					學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學習結果具有正向價值
			持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學習表現持續進展

檢核、討論及說明：

1. 在繪本教學過程，學生能透過故事融入型教材進行學習，但還有些學生之英聽與口說能力不佳，建議多鼓勵聽與說之練習，亦可使用酷英線上軟體來加強。
2. 透過遊戲或導讀或演說等方式，讓學生角色扮演化成故事角色，活化及深入教學而使課堂更具多樣性與活潑，使學生的學習動機持續不斷。
3. 透過繪本故事討論，可以不斷的拋出問題讓學生去思考並誘發表達能力。
4. 透過設計之學習單，呈現出文本之問題，引導學生思考和增進閱讀能力，亦透過口說訓練英語口語能力。
7. 有家長反應繪本看世界活動無法增進學生外語能力，深怕以後英語成績不好，關於此點由校方及老師說明，外語能力在使用情境與故事等融入方式，可培養好較佳的口說技巧和聽力，對於學習動機也較有幫助。
8. 依檢核表之實施與效果數據顯示未達成(均有 0.02%)，是因為未能顧及到學生之口說英聽的能力和程度，建議課程實施前，授課老師做些課程深度的調整，使符合學生之現況。

113 學年度課程評鑑實施討論情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形

承辦人：

教務長 林榮新

主任：

教導處主任 謝旻錦

校長：

育仁國民小學 校長 張雄騰(甲)