

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第二學期
特殊教育班課程計畫(巡迴資源班)經特殊教育推行委員會及
學校課程發展委員會審核會議

記錄：林桀新

一、會議時間：114 年 6 月 18 日（星期 三）上午 10:30

二、會議地點：樂齡教室

三、參加人員：(如簽到表)

四、討論議題：

案由一、討論本校「五甲同學許 OO 的特教巡迴資源班之 114 學年度課程計劃事宜」。

說明：審查本校特教巡迴資源班之 114 學年度課程計劃，請討論之。

討論及結果：全員同意，並提交彙報。

五、散會

桃園市觀音區育仁國民小學114學年度第一學期

特殊教育班課程計畫(巡迴資源班)經特殊教育推行委員會及

學校課程發展委員會

審核通過會議紀錄簽到表

壹、時間：114年6月18日(星期三)上午10時30分

貳、地點：諮商教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若亞
教導主任	謝長騰	二甲導師	廖杏瑛
總務主任	朱建銘	三甲導師	吳奎河
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依婕
教務組長	林煥新	五甲導師	陳吟瑞
學生事務組長	吳雪毫	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤鈞	科任教師	莊云琳

114 學年度特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☐ 分散式資源班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		
☒ 巡迴輔導班	☒ 身心障礙類	0	1
	☐ 資賦優異類		

(一)巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
六	特需領域- 學習策略	外加 2 節	1	學障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 二、視每位巡迴班學生之個別差異，在課程及教材上保持彈性，若有需求採多種方式綜合進行調整，並曾經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、依本校巡迴班學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講

	述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校巡迴班學生需要，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、以提供特殊需求學生通用設計且無障礙的學習環境為首要考量。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，將教室環境(採光、通風、溫度)調控成合適學習及進行教室布置，提供教學設備資源，符合其需求的教室位置、座位安排及動線規劃，也提供不同學習區等物理環境的調整。 三、整合校內外資源提供輔具、行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 三、學校依學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如：評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、諮商室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括：內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程 114.5.11

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)巡迴輔導班(不分類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後班時間(黃爺爺之家)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
六	學習策略	外加 2 節	許○玄/學習障礙(六年級)

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	王采羚
教學對象/年級/障礙類別	許○玄/學習障礙(六年級)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	困難之石，學可攻破			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 提升動機與態度 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			
	學 習 內 容			
領綱學習重點	提升認知學習 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 提升動機與態度 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 運用環境與學習工具 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 發展後設認知策略			

	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
本學年學習重點	1. 能自己標記文章或題目中的重點。 2. 能回應文章或題目中的重點。 3. 能練習課前預習及課後複習以增加學習印象。 4. 能培養正向的學習動機與學習態度。 5. 能選擇適合自己的學習環境與學習工具，以提升學習成效。 6. 能在指定時間自行分配作答時間完成考試任務。 7. 書寫完作業或試卷後，能重新依序檢查一次是否有漏寫或錯誤之處。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加 2 節				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守規定 了解並遵守班級常規(如：上課要坐好、眼睛看老師、耳朵注意聽、發言要舉手……)	2	6	提升動機與態度： 1. 基本題型反覆練習鞏固實力 2. 誦讀鼓舞語句卡，增加抗壓性	2
2	閱讀理解策略： 1. 按照問題從文本搜尋訊息及提取答案 2. 從段落中找出主題句，並組織成段落大意	2	7	提升動機與態度： 1. 為其搭建學習鷹架，學習新知識不抗拒 2. 具備正向思考的學習態度，勇於接受挑戰	2
3	閱讀理解策略： 1. 從文本中事件的敘述，發現因果關係 2. 能找到支持的理由，來佐證自己的看法	2	8	學習工具運用策略： 1. 能運用多元學習工具，如平板、筆記型電腦，搜尋需要的資料	2
4	提升認知學習： 1. 用表格方式整理出文本重點 2. 能依照文本架構圖，填空書寫數個描述性的短句	2	9	記憶力策略： 1. 運用口訣或諧音將資料聚集成串，擴充記憶量 2. 透過聯想將內容轉化為對自己有意義的圖像、字詞或句子	2
5	提升認知學習： 1. 能掌握繪製心智圖的方法 2. 能回答文本提問單，並建構此文本內容的視覺心像	2	10	後設認知： 1. 檢視自己是否有在指定時間完成該做的學習任務 2. 檢查自己是否有漏寫或錯	2

				誤之處	
			11	考試策略： 1. 了解考卷各題型的作答方式 2. 運用策略篩選答案	1
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守規定 了解並遵守班級常規(如：上課要坐好、眼睛看老師、耳朵注意聽、發言要舉手……)	2	6	支持性學習策略-複習： 1. 擬定複習計畫	2
2	增進注意力： 1. 練習使用專心的方法 2. 自主忽略干擾的聲音	2	7	做筆記： 1. 能標記學習內容的重點 2. 能將題目敘述轉化成簡單的圖像 3. 找出文本資料的重點，並做成表格或組織圖	2
3	增進注意力： 1. 自我提醒數到 10，再度把注意力放回學習任務上 2. 正確接收訊息，專心完成一件交辦的任務	2	8	支持性學習策略-考試： 1. 知道考試題型及作答方式 2. 分配作答順序 3. 妥善分配時間	2
4	多感官學習： 1. 運用視、聽、觸、動覺多元感官接收訊息，以理解上課內容 2. 能跟隨教師的板書，邊抄寫筆記邊默念	2	9	支持性學習策略-考試： 1. 運用策略選擇答案 2. 檢查答案	2
5	認知策略： 1. 分辨字形的相似和相異處，說出字族之間的關聯性 2. 運用識字策略增進認字與書寫的效能	2	10	後設認知： 1. 檢視自己是否有在指定時間完成該做的學習任務。 2. 檢查自己是否有漏寫或錯誤之處	2
			11	考試策略： 1. 練習自己檢查考卷 2. 針對考試結果進行檢討	1
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。