

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第一學期）

課程發展委員會第一次會議

記錄：林桀新

- 一、會議時間：113 年 9 月 25 日（星期三）下午 13:30~14:00
- 二、會議地點：樂齡教室
- 三、參加人員：（如簽到表）
- 四、討論議題：

案由一、對於本校三甲胡宙義、五甲胡金妮兩位同學的期中期末試題評量試卷，是否做不同方式出題，討論之。

說明：因為胡姓兩位學生於 113 年 4 月才從泰國轉來，所以中文能力不好，依差異化與適性原則，經討論後其 113 學年度上下學期的期中期末試卷均會標示注音。

決議：全員同意，依提議執行。

五、散會

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期

第一次課發會 會議簽到表

壹、 時間：113 年 9 月 25 日（星期三）13 時 30 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若虹
教導主任	謝曼屏	二甲導師	廖杏瑛
總務主任	朱兆銘	三甲導師	張壹川
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依婕
教務組長	林榮新	五甲導師	陳吟潔
學生事務組長	吳雪姍	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤翰	科任教師	莊長琳

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第一學期）

課程發展委員會第二次會議

記錄：林桀新

- 一、會議時間：113 年 10 月 16 日（星期三）下午 13:30~14:00
- 二、會議地點：樂齡教室
- 三、參加人員：（如簽到表）
- 四、討論議題：

案由一、商討本校辦理 113 學年度偏鄉學校藝文參訪場地。

說明：預訂 113 年 12 月 12 日（四）為本校藝文參訪日期，請老師們討論合適之參訪地點。

決議：經討論後，參訪地點為龍潭圖書館及客家文化館。

五、散會

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期

第二次課發會 會議簽到表

壹、 時間：113 年 10 月 16 日（星期三）13 時 30 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若璽
教導主任	謝晏輝	二甲導師	廖杏瑛
總務主任	朱兆銘	三甲導師	洪登川
輔導主任	黃煥為	四甲導師	張依婕
教務組長	叔架新	五甲導師	陳今鵬
學生事務組長	吳雪意	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤勳	科任教師	莊云琳

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第一學期）

課程發展委員會第三次會議

記錄：林桀新

- 一、會議時間：113 年 11 月 20 日（星期三）下午 13:30~14:00
- 二、會議地點：樂齡教室
- 三、參加人員：（如簽到表）
- 四、討論議題：

案由一、113 學年度本校辦理口說英語多元展能課程研擬。

說明：每學年第二學期局端會撥付經費讓學校辦理英語口說活動，請老師們討論課程和活動實施方法。

討論與結果：

1. 各班級(三~六年級)之英語課或彈性繪本課時，由授課教師及導師和行政人員，協助學童使用載具，登入 Cool English 網站進行與 AI 口說能力訓練和測試，以 85 分為及格，完成測試 30 句者，發予獎勵品。
2. 於第二學期之親職教育日，擺設口說英語測試攤位，進行口說能力測試與推廣。

五、散會

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期

第三次課發會 會議簽到表

壹、 時間：113 年 11 月 20 日（星期三）13 時 30 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若丑
教導主任	謝曼暉	二甲導師	廖杏娥
總務主任	朱兆銘	三甲導師	洪壹川
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依嫻
教務組長	林榮新	五甲導師	陳合瑞
學生事務組長	吳雪姍	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤韜	科任教師	莊云琳

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第二學期）

課程發展委員會第一次會議

記錄：林桀新

一、會議時間：114 年 3 月 19 日（星期三）下午 13:30~14:00

二、會議地點：樂齡教室

三、參加人員：（如簽到表）

四、討論議題：

案由一、調查 114 學年度本校對外師 JOHN GLEN FLORES AREVALO 是否續聘討論。

說明：如案由一敘述。

提議：本校外師 JOHN 教學認真，且與校內同仁相處融洽，亦積極規劃相關課程設計，且配合校內多項活動施展，故 114 學年度同意續聘。

決議：全員同意，依提議執行。

五、散會

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第二學期

第一次課發會 會議簽到表

壹、 時間：114 年 3 月 19 日（星期三）13 時 30 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若亞
教導主任	謝文祥	二甲導師	廖杰瑛
總務主任	朱兆銘	三甲導師	張奎川
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依婕
教務組長	林樂新	五甲導師	陳吟燁
學生事務組長	吳雪嘉	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤翰	科任教師	莊長琳

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第二學期）

課程發展委員會第二次會議

記錄：林桀新

- 一、會議時間：114 年 5 月 14 日（星期三）上午 10:15~10:30
- 二、會議地點：樂齡教室
- 三、參加人員：（如簽到表）
- 四、討論議題：

案由一、審議本校「桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校計畫申請書」。

說明：（一）依教育局 114 年 4 月 24 日桃教小字第 1140035398 號函辦理。

（二）請參閱附件。

（本校桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校計畫申請書）

決議：全員同意，依提議執行。

五、散會。

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第二學期

課程發展委員會第二次會議

會議簽到表

一、時間：114 年 5 月 14 日（星期三）上午 10:15~10:30

二、地點：樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若亞
教導主任	謝長昇	二甲導師	廖杏瑛
總務主任	朱兆銘	三甲導師	吳壹叮
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依姪
教務組長	林榮新	五甲導師	陳吟潔
學生事務組長	吳雪喜	六甲導師	藍平宇
事務組長	王澤翰	科任教師	莊志琳

桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校計畫書
113 學年度成果報告與 114 學年度未來規劃
 桃園市 育仁國小 (續辦學校)

I. 113 學年度成果報告

一、113 學年度英語課程 (含部定及校訂 2-3-3 節) 及雙語亮點課程內容摘要

1. 目標:

- (1) 順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。
- (2) 藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。

2. 內涵:

- (1) 與本國籍英語教師進行協同教學，強化英語教學效能。
- (2) 寒暑假辦理英語親子營隊，提升學生學習興趣，與社區民眾共學共融。
- (3) 協助英語戲劇指導，延伸英語學習內涵。
- (4) 協助學校建置雙語網頁，邁向國際化。
- (5) 協助校內教師專業成長，提升英語教學能力。
- (6) 進行節慶主題英語教學，培養學生國際觀及尊重多元文化素養。

(簡單陳述本計劃目標、內涵、課程地圖及預期成果)。

二、本計劃執行現況(113/08/01—114/04/30 期間)

- (1) 課程規劃 (課程地圖、課程大綱、學生能力等)

實施年級/班級：三到六年級

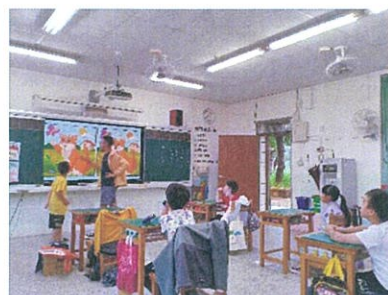
課程名稱：三~六年級雙語綜合。

實施雙語課程領域：共 8 節

一年甲班	二年甲班	三年甲班	四年甲班	五年甲班	六年甲班
		綜合活動 2 節	綜合活動 2 節	綜合活動 2 節	綜合活動 2 節

- (2) 教學現況：透過原科目任課教師課程與環境的解說，協助外師瞭解課程主題與架構，透過沉浸式教學方式，學生自然養成英語聽說能力，營造更優質的全語言學習環境。

實踐「學習共同體」之精神與作法，發展以學生為主體之教學方法，透過共同備課、相互觀摩、分享回饋等方式，同時提升整體教師團隊專業。



(3) 師資配合情形：雙語生活及雙語綜合均採外師主教，中師協同授課。

(4) 行政配套措施：各班級教室均配置觸屏機、平板電腦等資訊設備，並協助外師設定操控介面為英語。

行政支援

行政支援事項	協助單位
負責計畫的統籌與指導	校長
1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。	教導處
1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。	總務處
1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。	輔導室
協助與外師溝通，並協同教學。	教導處、協同教師

三、本計劃成果與評量績效

1 教師回饋心得

學生嘗試用以前學過的英文單字運用在生活課、綜合課的學習，從課堂用語至相關科目的專有名詞，指導學生學習，讓學生有多一些學習與運用英語的機會。剛開始實施，有些學生英語能力弱，不習慣也害怕聽、說英語，經過 111、112、及 113 學年實施的沉浸式英語課程，學生慢慢適應了，也能逐漸主動用英語與外師互動溝通，雖然只是隻字片語，但可以看出孩子的潛力無限，學校提供激發語言潛能的學習環境確實有其成效。

偏鄉孩子文化刺激較為缺乏，語言學習與認知建構上往往需要較多時間，推動全英語授課實施時，通常只能停留在語言層面的認識單字，於進度與雙語精神的實踐難以平衡，語言畢竟只是一項工具，如果一味的強調英語學習而犧牲了其他重要的部分，真的十分可惜；經由主辦學校的多場觀議課及向教授、先進們請教及討論，我們在第二學期透過課發會調整授課科目，期能在課程設計時可以更加結合生活經驗，選出適合的主題進行深入探究與發展活動，讓學生能增加英語的接觸外也能體驗多元且與先備知識結合的課程內容。

2. 學生回饋

- (1) 經由 John 老師的英語綜合課程，學到了很多在日常生活中可以使用的英文單字，用英文說覺得很有趣，下課後也會和同學彼此說英文猜意思，覺得自己的英文程度有一些變好。
- (2) 認識更多英文單字，和英文課不大一樣，很多在英文課都沒教過。
- (3) 老師用英語來上綜合課，還會用平板讓我們練習，有時候英語聽不懂，就在平板上練習，還可以學到怎麼念。
- (4) 現在習慣綜合課的外國老師用英語上課，以前還要麻煩老師用中文告訴我，現在可以慢慢聽懂一些了，不會的也慢慢練習看老師的動作來猜，蠻有趣的。

四、挑戰與回應

1. 雙語課程亮點學校所遭遇困難

學校推動的課程全英語授課教學，把學科教學變成英語教學，一開始難免令人擔憂學生是否能學習到原先課程該學習的內容，經過全校同仁的集思廣議在 111 學年第二學期調整授課科目為生活、綜合課程，因有日常生活的經驗，學生的接受度明顯提升不少。由於本校為 6 班小校，故外師聘用為二校共聘，一週僅有 8 節課可安排，希望能提供給孩子更多沉浸學習環境，期待未來計畫經費能支持小校單獨聘任。

2. 未來解決之道及相關因應措施

- (1) 語言教育的推動，需回歸語言學習溝通理解的目的，激發現職教師投入教學的動機與意願，並透過完善的增能培力研習、教師社群共備、專家輔導諮詢等支持系統，幫助現職學科教師調整心態，提升雙語教學知能，增進自我效能

感，開啟師生使用英語溝通的新契機，方能有助於雙語教學的持續推展。

(2) 為確保學科知識的學習，中師仍需透過觀察學生上課情形及課後的協助，以掌握學生的理解與學習狀況，並透過各項活動提供學生有更多使用英文的機會，在課後也提供中文的協助，降低學生的焦慮感，期能自在運用雙語互動與學習。

(3) 學校需凝聚團隊共識，並爭取購置軟硬體設備，現已完成 AI 英語自主學習軟體供學生自主學習。營造課中、課後的英語學習環境；更可提供教師自我精進，參加培訓增能與跨校共備合作，強化雙語教學能力，以期能從容應對雙語教學帶來的各項挑戰，進而發展出具特色的雙語教學模式。

II.114 學年度未來規劃

一、教育目標：

- (一) 順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。
- (二) 推動英語課程之改革，以全英授課為目標。並提升雙語授課時數。
- (三) 持續推動全英語授課，厚植學生的雙語溝通能力。
- (四) 藉由跨域式雙語學習，強化孩子學習力、思考力與競爭力。
- (五) 拓展國際視野及文化理解，培養全球責任世界公民。
- (六) 透過自然的語言使用方式，提昇學生英語及雙語學習興趣與學習動力。

二、學校現況與挑戰：

(1) 學校推動的雙語教學，在 111、112 及 113 學年實施以來，學生逐漸適應外師全英語授課，但因本校地處偏鄉交通不便，外師至今仍一年一換，學生好不容易適應的外師到了下學年又要重新適應，對學生的學習造成影響。

(2) 本校 113 學年為共聘學校，僅能安排 8 節課，經課發會討論後外師安排於 4 個班級，每班分配 2 節課，恐難達成沉浸式環境營造，惟如將雙語課程集中 1~2 個班級實施，又難達成機會均等，實施上頗費思量。

三、未來雙語教育之規劃：

(一) 行政運作模式

- 1. 藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。
- 2. 以觀音在地蓮花產業為根基，英語能力為強而有力的羽翼，讓學生能立足蓮鄉，放眼國際。

(二) 排課及班級安排

- (1). 實施年級/班級：一到六年級。
- (2). 課程名稱：雙語生活、雙語綜合。

(3). 實施雙語課程領域：共 12 節

一年甲班	二年甲班	三年甲班	四年甲班	五年甲班	六年甲班
生活 2 節	生活 2 節	綜合活動 2 節	綜合活動 2 節	綜合活動 2 節	綜合活動 2 節

(三) 師資安排:本校現有英文教師兩位，另 2 名教師具英語溝通能力，為因應領域課程以英語授課，擬續聘外籍合格教師進行全英語教學授課。

(四) 課程規劃

1. 部定課程及校訂課程合計實施英語教學節數第一學習階段每週 2 節，第二學習階段每週 3 節，第三學習階段每週 3 節(全校低中高年級英語文課程規劃為 2-3-3)。
2. 除前述英語文課程外，另擇一課程進行每週 2 節全英語授課課程，將英語文融入不同學習領域，實施內容以各領域中操作、遊戲活動及體驗性質的主題為主，以提升學生全英語學習沉浸環境。
3. 以上課程依照 12 年國教規劃，達成學生學習目標基本能力指標，由任課老師及專家，參考現今使用課本，協助訂定英文版本之教學計畫，並選定或自編適合之教材，經本校課程發展委員會通過後實施。
4. 雙語課程實施依據本市雙語學校訂定之各階段各學習領域課程學習重點手冊。

(五) 教材

1. 由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程為主要教材。
2. 以融入英語教學之學習領域的教材內容及進度為主，並轉化成英文教材，輔以學習單、繪本及影音等補充教材。
3. 此教材選定，需經本校課程發展委員會或校外專家學家審定通過，始能使用。
4. 依據能力指標編定之教材，仍須訂定能力指標之作業、學習單及評量方式。

(六) 評量:問卷，口說表達能力、學習單等。

(七) 學生輔導:

讓學生不討厭英語，也讓他們理解，英語不只是考科，在生活環境裡都用得到。學習不同語言的主要目的是溝通、增進彼此的理解，建立正確的概念。

五、學校行政支援：

行政支援	負責單位
負責計畫的統籌與指導	校長
1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。	教導處

5. 負責協助外師請假相關事宜。	
1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。	總務處
1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。	輔導室
協助與外師溝通，並協同教學。	英語教師

六、其他雙語課程特色作法：

1. 本校圖書館與英與專科教室購置許多中英文對照雙語圖書，有利雙語教學推動。
2. 本校中廊設置英語情境角，並張貼學生優良英語學習單等，讓學生沉浸在雙語環境中。
3. 告示牌採雙語對照，營造良好的英語學習環境。
4. 教師週三進修時間導入英語備、觀、議課活動，透過與外師觀摩交流，鼓勵本國籍教師實施雙語教學。
5. 透過課程與環境的引導，學生自然養成英語聽說能力，同時建立高效閱讀和培養正規寫作等重要英語力。
6. 每年度舉辦英語拼字比賽(Spelling Bee)、英語口說闖關與桌遊(Board game)等活動，拓展學生口語能力和思維能力。
7. 挑選適合的節慶，介紹其由來與特色，讓學生認識國內外主要節慶習俗，以及配合節慶設計相關慶祝活動，讓學生體驗，從中培養學生國際觀及尊重多元文化。

七、預期成效及檢核：

1. 達成各學習階段之彈性學習課程開設 1 節英語文課程，並於 1-5 年級擇一門課以全英語授課。
2. 鼓勵學校成立英語專業社群，提升英語教學成效；進行跨領域課程協同，採主題式或議題式教學，與學生生活情境結合並營造有利學習情境，提升學生英語學習成效。
3. 辦理公開觀議課，增進本市雙語課程教師教學觀摩及專業對話，並結合觀議課時間請專家學者到校訪視。
4. 促進校際教師社群交流及互動，並充分發揮外師區域服務效益，以達策略聯盟及網絡運作之計畫成效。
5. 符應十二年國教新課綱之規範，發展本市雙語課程及英語領域與其他學習領域結合之課程示例。

八、其他：籌備工作

本計畫經本校務會議課程發展委員會通過後，並報局通過後，於六月份進行籌備工作：英語授課之行政工作（如排課或師資聘任）、經費籌劃、教師英語授課訓練、學生能力評量、教案及教材製作、教師社群建立、課程檢討等。）

九、附件

- （一） 114 學年度雙語課程亮點學校申請計畫表
- （二） 114 學年度雙語課程規劃表
- （三） 114 學年度英語相關之部定及校訂課程計畫、雙語授課之課程計畫

附件 1

桃園市 114 學年度 育仁國小 雙語課程亮點學校申請計畫表

學校概況	一、■學校有外籍教師(□學校自聘 ■本局補助) □學校無外籍教師 二、普通班班級數： 1 年級： <u>1</u> 班、2 年級： <u>1</u> 班、3 年級： <u>1</u> 班、 4 年級： <u>1</u> 班、5 年級： <u>1</u> 班、6 年級： <u>1</u> 班。 三、學生人數： 1 年級： <u>13</u> 人、2 年級： <u>8</u> 人、3 年級： <u>11</u> 人、 4 年級： <u>14</u> 人、5 年級： <u>4</u> 人、6 年級： <u>12</u> 人。 四、全校教師人數(含編制外代理代課教師)： <u>12</u> 人。 編制內英語教師數： <u>2</u> 。 編制外英語教師數： <u>1</u> 。 英語能力等同 CEF 架構之 B2 級(含 B2 級以上)教師人數： <u>2</u> 。 參與雙語課程亮點學校計畫英語教師人數： <u>1</u> 。 參與雙語課程亮點學校計畫其他領域教師人數： <u>4</u> 。 現有外籍母語教師人數： <u>0</u> 。
整體目標 (請簡述本案 與學校特色發 展之相關性)	一、順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。。 1. 本校為桃園國際機場航道下，每天頻繁飛過的班機是學校天際美麗得風景，也是育仁開啟國際視野的第一線。 2. 學校外籍配偶子女比例達四分之一，結合學生家庭背景，取得國際化優勢。 二、藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。 三、以觀音在地蓮花產業為根基，英語能力為強而有力的羽翼，讓學生能立足蓮鄉，放眼國際。 育仁國小位於觀音沿海鄉鎮，擁有精萃的文史與豐富的生態環境，舉凡信仰中心的甘泉寺、蓮花休閒農場、觀新藻礁、風力發電，皆是觀音美景，也是專屬於育仁的資源。 本校特色課程以"LOHAS" 健康樂活理念，透過菁翠課程實踐，達成培養學生認同在地，開展學生從做中學，學中做，培養探索主動學習的精神，並進行文化傳承的使命，發展出願景尋根(L)、善農(O)、創藝(V)、永續(E)的 LOVE 課程，開啟孩子未來無限可能的動人故事。 Lotus：以「蓮花菁翠課程」為發想素材，深耕在地人文生態，拓展學習視野及樂活人生。 Opportunity：創造多元自主學習機會，讓校園處處是教室、時時可學習的情境。

	Health：建立有機夢田健康樂活學習天地，打造半農半X生活觀與健康促進發展樂園。 Arts：以草編、陶藝、木藝「做中學」，行動體驗創意，實踐探索「人文藝術」之美。 Sustainable：提供師生成就舞台，享受高峰學習經驗，讓教師增能，讓學生樂學展能。												
行政運作	一、學校行政運作情形 1. 各班級均配置觸屏機、平板電腦等資訊設備並協助外師設定操控介面為英語。 2. 學校行政準備措施： <table border="1"> <thead> <tr> <th>行政支援事項</th><th>協助單位</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>負責計畫的統籌與指導</td><td>校長</td></tr> <tr> <td> 1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。 </td><td>教導處</td></tr> <tr> <td> 1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。 </td><td>總務處</td></tr> <tr> <td> 1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。 </td><td>輔導室</td></tr> <tr> <td>協助與外師溝通，並協同教學。</td><td>英語教師</td></tr> </tbody> </table> 學校雙語或國際化具體措施： 1. 進行節慶主題英語教學，培養學生國際觀及尊重多元文化素養。 2. 與本國籍英語教師進行協同教學，強化英語教學效能。 3. 寒暑假辦理英語親子營隊，提升學生學習興趣，與社區民眾共學共融。 4. 協助英語戲劇指導，延伸英語學習內涵。 5. 協助學校建置雙語網頁，邁向國際化。 6. 協助校內教師專業成長，提升英語教學能力。 7. 參與 107.108 學年度提昇觀音區國中小學生英語學習成效實驗計畫。 二、雙語課程之行政運作與督導機制（如輔導機制、督導與考核機制）	行政支援事項	協助單位	負責計畫的統籌與指導	校長	1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。	教導處	1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。	總務處	1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。	輔導室	協助與外師溝通，並協同教學。	英語教師
行政支援事項	協助單位												
負責計畫的統籌與指導	校長												
1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。 5. 負責協助外師請假相關事宜。	教導處												
1. 安排外師所需辦公用空間及事務用品。 2. 協助外師生活適應及諮商。 3. 安排住宿相關事宜。	總務處												
1. 協助開設課間英語社團與寒暑假社團學生招募。 2. 會同教導處、外師規劃寒暑假英語社團課程。 3. 協助外師指導校內學生參與英語比賽。	輔導室												
協助與外師溝通，並協同教學。	英語教師												

1. 輔導機制-教學輔導與生活輔導

教學輔導	1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。
生活輔導	1. 負責人：教導主任及協同教學教師。 2. 負責範圍： a. 聯絡外師，以 e-mail 或是 line 通訊軟體會同英語專管教師邀約至校熟悉校園環境。 b. 負責與外師溝通以及通訊等事宜。 c. 安排住宿相關事宜。

2. 督導機制-建立外師管理檔案

- (1) 課務一覽表
- (2) 外師工作紀錄（含各項活動及教學週記）
- (3) 考核資料
- (4) 相關注意事項

3. 教學評鑑(考核)

- (1). 參與人員：校長、主任、協同教師以及其他教師。
- (2). 考核項目及時間：
 - (a) 每週撰寫工作週記。
 - (b) 協同教師每月 1 次的教室觀察紀錄。
 - (c) 協助辦理每學期一次教學評鑑考核，由教育處偕同專家學者到校參與訪視評鑑。

三、有助雙語課程亮點學校之措施（如結合外部資源、鼓勵本國籍教師實施雙語授課等）

- 1. 本校圖書館與英與專科教室購置許多中英文對照雙語圖書，有利雙語教學推動。
- 2. 本校中廊設置英語情境角，並張貼學生優良英語學習單等，讓學生沉浸在雙語環境中。
- 3. 告示牌採雙語對照，營造良好的英語學習環境。
- 4. 教師週三進修時間導入英語備、觀、議課活動，透過與外師觀摩交流，鼓勵本國籍教師實施雙語教學。

透過課程與環境的引導，學生自然養成英語聽說能力，同時建立高效閱讀和培養正規寫作等重要英語力。

	6. 每年度舉辦英語拼字比賽(Spelling Bee)，英語口說闖關與桌遊(Board game)等活動，拓展學生口語能力和思維能力。 7. 挑選適合的節慶，介紹其由來與特色，讓學生認識國內外主要節慶習俗，以及配合節慶設計相關慶祝活動，讓學生體驗，從中培養學生國際觀及尊重多元文化。 五、其他：☐參與 113 年度英語比賽 ☐參與 112 年度國小英語讀者劇場競賽
師資編排	一、請勾選是否申請外師： ☒申請外師 ☐不申請外師（由本國籍教師負責授課） 二、請勾選外加雙語課程授課模式： ☐（一）採中英協同教學：需安排具申請之教師需具備國小英語教學專長與領域教師共同授課。 1. 配合教學教師：_____（姓名）老師 ☐英師（資格：_____） ☐導師 ☐科任 ☐其他_____ 2. 配合教學教師：_____（姓名）老師 ☐英師（資格：_____） ☐導師 ☐科任 ☐其他_____ （可自行增列） ☒（二）採中外師協同教學：由本局補助外籍教師與中籍教師共同授課。 1. 配合教學教師：<u>陳吟潔</u>老師 ☐其他專業師（資格：_____） ☒導師 ☐科任 ☐其他_____ 2. 配合教學教師：<u>張若亞</u>老師 ☐其他專業師（資格：_____） ☒導師 ☐科任 ☐其他_____ 3. 配合教學教師：<u>藍平宇</u>老師 ☒其他專業師（資格：<u>畢業於英文系</u>） ☐導師 ☐科任 ☐其他 4. 配合教學教師：<u>洪壹修</u>老師 ☐其他專業師（資格：_____） ☒導師 ☐科任 ☐其他 （可自行增列） 5. 配合教學教師：<u>廖杏琪</u>老師 ☐其他專業師（資格：_____） ☒導師 ☐科任 ☐其他 （可自行增列） 7. 配合教學教師：<u>張依婕</u>老師 ☐其他專業師（資格：_____） ☒導師 ☐科任 ☐其他 （可自行增列） ☐（三）中師單獨全英語授課： 1. 配合教學教師：_____（姓名）老師 ☐英師（資格：_____） ☐導師 ☐科任 ☐其他_____ 2. （可自行增列）
課程規劃	一、校訂課程(彈性學習課程)開設英語相關(議題或主題)課程

二、1. 實施年級/班級：全校一至六年級共六個班級。

實施年級	實施節數	部定節數	校訂節數
一年甲班	2	0	2
二年甲班	2	0	2
三年甲班	3	1	2
四年甲班	3	1	2
五年甲班	3	2	1
六年甲班	3	2	1

2. 課程名稱：英閱國際大雜燴。

三、外加雙語課程之課程計畫

1. 實施年級/班級：一到六年級。
2. 課程名稱：雙語生活、雙語綜合。
3. 實施雙語課程領域：共 12 節

一年甲班	二年甲班	三年甲班	四年甲班	五年甲班	六年甲班
雙語生活 2 節	雙語生活 2 節	雙語綜合 2 節	雙語綜合 2 節	雙語綜合 2 節	雙語綜合 2 節

(三)請檢附雙語授課之課程計畫。

承辦人：

教務處
主任 林榮新

主任：

教務處
主任 謝旻錦

校長：

校長 張雄騰

聯繫電話:03-4732720#220

信箱：ken242627@gmail.com

附件 2

桃園市 114 學年度 育仁國小 雙語課程規劃表

參與教師姓名	實施期程	年級、班級及人數	課程名稱及實施內容	學校檢核機制	備註
廖杏琪	114.08.01— 115.07.31	一年甲班 13 人	雙語生活 2 節	☒ 抽查資料 ☒ 公開授課 ☒ 錄影 ☐ 其他	
張若亞	114.08.01— 115.07.31	二年甲班 8 人	雙語生活 2 節		
張依婕	114.08.01— 115.07.31	三年甲班 11 人	雙語綜合 2 節		
洪壹修	114.08.01— 115.07.31	四年甲班 14 人	雙語綜合 2 節		
藍平宇	114.08.01— 115.07.31	五年甲班 4 人	雙語綜合 2 節		
陳吟潔	114.08.01— 115.07.31	六年甲班 12 人	雙語綜合 2 節		
待聘外師		總共 40 人	■實施內容： (1) 透過外師與任課老師課程與環境的引導，每學期設計 5 個主題，學生自然養成美語聽說能力，透過沉浸式教學方式，營造更優質全語言學習環境。 (2) 實踐「學習共同體」之精神與作法，發展以學生為主體之教學方法，透過共同備課、相互觀摩、分享回饋等方式，同時提升整體教師團隊專業。 (3) 每週參與雙語課程教學共同備課 ■假期期間 1. 參與師訓研習 2. 寒暑期雙語營隊 ■其他 協助 English Corner，營造更優質的雙語言學習環境。		

承辦人：

藍豐林榮新

主任：

教導處謝旻錦

校長：

育仁國小張雄騰

聯繫電話:03-4732720#220

信箱：ken242627@gmail.com

育仁國小英語彈性課程計畫

一年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
School Life (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規	book, pencil, glue, ink, light, notebook	Gg, Ii, Ll, Nn	Take out your <u>book</u> .	goat, igloo lion, nose	Hello! Hi! Good morning. Listen! Say <u>D</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
My Toys (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規	ball, doll, robot, box, yo-yo, blocks	Bb, Dd, Rr, Xx, Yy	Let's play the <u>ball</u> .	bear, dog, rabbit, fox, yo-yo	Good bye! Bye! Let's play. OK. Look! Find <u>R</u> .	

I Love Reading. (10)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	king, prince, princess, queen, witch, monster	Kk, Pp, Qq, Ww	He is a <u>king</u>. She is a <u>queen</u>.	key, pig, queen, watch	Ready? Yes. Thank you. You're welcome. Circle <u>K</u>. Color <u>W</u>.	
-------------------------	--	--	---	----------------	---	------------------------	---	--

一年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Food (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的	an apple, an egg, some ham, an onion, a zucchini	Aa, Ee, Hh, Oo, Zz	I want <u>an apple</u> .	apple, elephant, hen, ox, zebra	Good afternoon. Let's count 1.... Point to <u>N</u> . Touch <u>Q</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Family (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習		father, mother, sister, brother, uncle, aunt	Ff, Mm, Ss, Uu	He is my <u>father</u> . She is my <u>mother</u> .	fish, mouse, snake, umbrella	Try again. Done! Great! Show me <u>R</u> . Give me <u>T</u> .	

Transportaion (10)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	boat, bus, bike, car, jet, train, van	Cc, Jj, Tt, Vv	I come here by <u>bus</u>.	bear, cat, jet, turtle, van	Good job! I' m sorry. It's OK. Trace <u>W</u>. Write <u>X</u>.	
-----------------------	--	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--	---	--

二年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Colors (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	yellow, blue, green, orange, purple, red	Gg, Oo, Pp, Yy	It's <u>blue</u> .	egg, kite, monkey, box, zoo	Hi, I'm <u>Cindy</u> . Hello, I'm <u>Danny</u> . Stand up. Sit down.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Animals (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的	elephant, fox, monkey, koala, zebra	Ee, Kk, Mm, Xx, Zz	I see a <u>fox</u> .	girl, octopus, pencil, yummy	How are you? I'm fine, thank you. Raise your hands. Put your hands down.	

Clothes (10)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	vest, hat, necklace, shirt, coat, a pair of shoes, a pair of jeans	Hh, Jj, Nn, Vv	I'm wearing <u>a hat</u>.	hat, juice, net, vest	See you! Bye! Open your books. Close your books.	
-----------------	--	--	---	---------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---	--

二年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相 關詞彙	教室/日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
In the House (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	bed, door, quilt, umbrella, chair, table	Bb, Dd, Qq, Uu	It's <u>on the bed</u> . It's <u>under the chair</u> .	egg, kite, monkey, box, zoo	Take out your books. Put away your books. Coom here. Go back.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Water Cycle (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	生活-E-C1 覺察自己、他和環境的關係，體會生	cloud, rain, river, rainbow, sun, sea, water	Cc, Rr, Ss, Ww	It's in the <u>sea</u> .	cup, red, star, window	Excuse me. Yes? Turn to page <u>14</u> .	

Nature (10)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	ant, bee, spider, flower, insect, leaves, tree	Aa, Ff, Ii, Ll, Tt	I see <u>some flowers</u>.	ant, frog, ink, lemon, tiger	I like English. Mee, too. Here you are. Thank you.	
----------------	--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

三年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Greeting (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	name, fine, great, good, nice, OK, bad	What's your name? My name is <u>Jeff</u> . How are you? I'm <u>fine</u> . Thank you.	b, p, t, d	Rhyme: Hello!	Nice to meet you. Nice to meet you, too.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Numbers (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	k, g, f, v	Rhyme: Ten Little Indians	Happy birthday! Have fun!	
Stationary (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	book, pencil, eraser, ruler, bag, pen, marker, blackboard	What's this/that? It's a ruler. / It's an eraser. Is that your marker? Yes, it is. No, it isn't.	s, z, x	Reading: When Pencil Met Eraser	Raise your hand. Are you done?	
Colors (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	red, yellow, blue, green, black, white, color, purple, pink, brown, gray, orange	What color is it? It's <u>green</u> .	m, n, h, w	Reading: Pete the Cat: I Love My White Shoes	Cool! Good job!	

The Playground (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	seesaw, slide, swings, sandpit, jump rope, hula-hoop	Let's play <u>seesaw</u> .	l, r, j, q	Short Film: A Fun Day in the Park	Excellent! Let's have fun!	
--------------------------	---	--	----------------------------	---------------	---	-------------------------------	--

三年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Friends (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	boy, girl, love, friend, kind, sad, happy	This is my friend, <u>Nancy</u> . He /She is a boy/girl.	-ad -at	Reading: My Friend is Sad	Sorry. Please.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Family (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	father(dad), mother(mom), brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin	Who's he? He's <u>my father</u> . Who's she? She's <u>my mother</u> .	-ed -et	Reading: Families, Families, Families!	I don't know. Let me show you.	
Jobs (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	teacher, student, doctor, cook, nurse, police officer, singer	Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I am not. Is he a teacher? Yes, he is. Is she a doctor? No, she isn't.	-ig -ick	Reading: When I Grow Up	How about you? Me, too.	
Pets (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	cat, bird, dog, fish, pig, turtle, hamster, caterpillar	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	-op -ot	Reading: The Pigeon Wants a Puppy	Try again. Louder, please.	

Appearance (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	short, tall, big, small, old, new, fat, thin, thick, long	Is he/she <u>tall</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.	l, r, j, q	Reading: You Are (Not) Small	Let me see it. That's right.	
-------------------	---------------------------------------	--	--	---------------	------------------------------------	---------------------------------	--

四年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Numbers (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	<u>Twelve</u> is more than <u>eleven</u> . <u>Nineteen</u> is less than <u>twenty</u> . <u>Ten</u> and <u>one</u> is eleven.	-am -an	Rhyme: Let's Count from 10 to 20	What's more? Any questions?	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Fruit (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	apple, banana, papaya, grape, lemon, tomato, peach, strawberry, watermelon	What are these / those? They're <u>apples</u> . Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	-en -ell	Reading: The Very Hungry Caterpillar	Yummy! Yuck!	
Food & Drinks (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	hot dog, bread, cake, milk, egg, tea, juice, water, steak, ice cream	What do you want? I want <u>a hot dog</u> . I want <u>two eggs</u> . I want <u>some milk</u> .	-ip -it		Wait! Hurry up!	
Feeling & Emotions (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	happy, sad, sick, hungry, thirsty, angry, surprised	Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	-og -ock	Reading: The Feelings Book	Watch out! Are you OK?	

Ability (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	sing, dance, read, jump, swim, draw, fly, run, write	Can you <u>sing</u> ? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she <u>sing</u> ? Yes, he/she can. No, he/she can't.	-ug -un	Rhyme: Jump, Run and Shout	Help! Of course!	
----------------	---------------------------------------	--	--	------------	----------------------------------	---------------------	--

四年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	日常用語	評量方式
Room in House (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, balcony	Where are you? I'm in the <u>bathroom</u> . Where's <u>Danny</u> ? He's/She's in the <u>kitchen</u> .	a a_e	Reading: Goodbye House	Wait a minute. Please come in.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Position (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	ball, box, chair, desk, key, kite, table, under, in, on, at, next to, door, window	Where's my <u>kite</u> ? Where's the <u>kite</u> ? It's in / on / at / next to <u>the box</u> .	e e_e	Reading: Where's Spot?	It's here. It's over there.	
Neighborhood (9)	引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	here, there, home, park, school, left, right, straight,	How to go to the <u>park</u> ? Turn left/right. Go straight.	i i_e	Reading: Me on the Map	Listen to me. Are you ready?	
Number: Time (9)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, o'clock, time	What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>ten fifty-five</u> .	o o_e	Film: What's the Time, Mr. Wolf?	Time for lunch. Hooray!	

Progressive Verbs (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	drink(ing), eat(ing), read(ing), sleep(ing), writ(ing), run(ning), swim(ming)	What are you doing? I'm <u>eating</u> . What's he/she <u>doing</u> ? He's/She's <u>swimming</u> .	u u_e		Take a rest. Come and join us.	
-----------------------------	---------------------------------------	--	--	----------	--	-----------------------------------	--

五年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	日常用語	評量方式
Weather & Activities (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	cloudy, rainy, snowy, windy, sunny, foggy, go shopping, go fishing, go shopping, go swimming	How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can <u>go fishing</u> .	-ng -nk	Experience: Weather Forecast	Good idea! Have a good time.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Places (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo, church	Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u> . Where's the supermarket? It's on <u>Blue Street</u> .	ce ci	Poster: Map my Neighborhood	Wake up! Sorry, I'm late. Follow me.	
Natural Scene (9)	引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習	beach, sea, pond, forest, mountain, hill, river, waterfall, island	Where are you going? How's the weather there? What can we do <u>in the forest</u> ?	ch sh	DIY: Plan a Trip	Let's go. Let's take a break.	
Animals in the Zoo (9)	的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	bear, zebra, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, hippo, kangaroo	What do you see? I see a <u>monkey</u> / some <u>turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one</u> horse. There are <u>two</u> tigers.	wh- ph	Reading: Dear Zoo	Be careful! Can you give me a hand?	

Body Parts (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	arm(s), ear(s), eye(s), foot, feet, hand(s), leg(s), toothache, runny nose, toothache, stomachache	What's wrong? My / Her / His <u>leg</u> hurts. My / Her / His <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He / She has a <u>toothache</u> .	-th th-	Song: Parts of the Body	Calm down. Take care. Don't worry.	
-------------------	---------------------------------------	---	---	------------	-------------------------------	--	--

五年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性課程	日常用語	評量方式
Days of the Week (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Sunday</u> .	a_e ai ay	Song: Days of the Week	Say Cheese! Wonderful! Really?	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Subjects (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? Yes, I do. / No, I don't. Does he/she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	e_e ee ea	Reading: If You Take a Mouse to School	Good for you! I see. See you later.	
Objects & Owner (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks	Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my cap</u> . Whose <u>glasses</u> are these/those? They're <u>Tom's glasses</u> .	i_e ie y	Reading: A Big Guy Took My Ball	What's the matter? Amazing!	
Food: Meal Time (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup	What do you want for <u>dinner</u> ? I want <u>some noodles</u> . What does he/she want for <u>dinner</u> ? He /She wants <u>a hamburger</u> .	o_e oa ow	Experience: In the Restaurant	May I help you? Please help yourself.	

Tableware (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	bowl, plate, fork, knife, cup, glass, chopsticks	What do you want to order? I want <u>some noodles</u> . Can you pass me the <u>fork</u> please?	u_e ew ue		For here or to go? Excuse me.	
------------------	---------------------------------------	--	---	-----------------	--	-------------------------------------	--

六年級第一學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	名言佳句	評量方式
Daily Routine (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed	What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. What time does he/she <u>get up</u> ? He/ She <u>does his/her homework</u> at 5:30.	-er -or	Reading: It's about Time	Honest is the best policy.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Activities (9)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, go hiking, watch TV	What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. What does he/she do in his/her free time? He /She <u>watches TV</u> in his/her free time.	-ar -or	DIY: Plan Your Week	No pain, no gain.	
Planning (9)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	tomorrow, next, morning, afternoon, year, week	What are you going to do <u>tomorrow</u> ? I'm going to <u>play football</u> .	-ir -ur		Make hay while the sun shines.	
Countries (9)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . Is he/she from <u>the UK</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	-oi -oy	Poster: Traveling Around the World	All roads lead to Rome.	

Transportation (9)	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot	How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . Does he/she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	-ou -ow		You're the apple of my eye.	
-----------------------	---------------------------------------	--	---	------------	--	-----------------------------	--

六年級第二學期

主題 (節數)	英語核心素養	字詞	句型	自然 發音	彈性活動	名言佳句	評量方式
Season (9)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold	What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . It's warm in spring.	pl- bl- cl- gl	DIY: Pack My Bags for Traveling	An apple a day keeps the doctor away.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發 C. 檔案評量
Clothes (9)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans	What are you wearing today? I'm wearing <u>a coat</u> .	cr- gr- tr- dr-		Fine feather makes fine birds.	
Numbers: Price (9)	說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資	hundred, thousand, dollar, money, price, cash, credit card, on sale	How much is <u>the T-shirt</u> ? It's ninety-nine dollars. How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty dollars</u> .	sw- sp- st- sk-	Experience: Flea Market	Time is money.	
Locations (9)	訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內	at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station	Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> .	Short Vowe ls	Poster: Day of My Friends	Seeing is believing.	

Activity: Past-tense (9)	英語文小組學習活動， 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	listen(ed) to the music, play(ed) basketball, play(ed) the piano, surfed the Internet, visit(ed) a friend, watch(ed) TV	What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. No, I didn't.	Long Vowe ls		East or West, home is best.	
--------------------------------	---	---	---	--------------------	--	--------------------------------------	--

育仁國小雙語課程規劃

三年級第一學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
When we get together.... 當我們同在一起 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	name, fine, great, good, nice, OK, bad	What's your name? My name is <u>Jeff</u> . How are you? I'm <u>fine</u> . Thank you.	Introducing Myself	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Endless Love 散播關懷散播愛 (3)	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	Helper for the 1 st Grader	
Life Booster 生活好幫手 (3)		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	book, pencil, eraser, ruler, bag, pen, marker, blackboard	What's this/that? It's a <u>ruler</u> . / It's an <u>eraser</u> . Is that your <u>marker</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	Necessity in Life	
My Feeling 情緒萬花筒 (3)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	red, yellow, blue, green, purple, happy, angry, sad, scared	What color is it? It's <u>green</u> . How do you feel? I feel <u>happy</u> .	Paint Your Feeling	
	英-E-C2 積極參與課內					

Let's play outside! 走，出去玩！ (3)	人，增進人際 關係，與團隊 成員合作達成 團體目標。	英語文小組學習活動， 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	seesaw, slide, swings, sandpit, jump rope, hula- hoop	Let's play <u>seesaw</u> . Line up. Don't push. Be patient.	How to be Careful	
---	-------------------------------------	---	--	--	-------------------	--

三年級第二學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
How to be polite? 有禮過生活 (3)	綜-E-B1 覺察 自己的人際溝 通方式，學習 合宜的互動與	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。	boy, girl, love, friend, kind, sad, happy	This is my friend, <u>Nancy</u> . He /She is a boy/girl.	Introducing My Friend	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Things at Home 我家的大小事 (3)	溝通技巧，培 養同理心，並 應用於日常生 活。 綜-E-B3 覺察	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	father(dad), mother(mom), brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin	Who's he? He's <u>my father</u> . Who's she? She's <u>my mother</u> .	The Housework I Can Help	
My Interest 玩興趣現專長 (3)	生活美感的多 樣性，培養生 活環境中的美 感體驗，增進 生活的豐富性 與創意表現。	說、讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資	teacher, student, doctor, cook, nurse, police officer, singer	Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I am not. Is he a teacher? Yes, he is. Is she a doctor? No, she isn't.	My Dream Career	
Different Life 生命萬花筒 (3)	綜-E-C2 理解 他人感受，樂 於與人互動， 學習尊重他	訊科技媒材進行自我學習 的能力，以增進英語文聽 說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內	cat, bird, dog, fish, pig, turtle, hamster, caterpillar	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	Life of Different Animals	

I like myself. 為自己加油 (3)	人，增進人際 關係，與團隊 成員合作達成 團體目標。	英語文小組學習活動， 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	short, tall, big, small, old, new, fat, thin, thick, long	Is he/she <u>tall</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.	My Self-Portrait	
--------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	------------------	--

四年級第一學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
Explore the Nature 擁抱自然 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	There is one bird. There are <u>eleven</u> butterflies.	Notes for Nature Observation	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Daily Life 生活小當家 (3)	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	apple, banana, papaya, grape, lemon, tomato, peach, strawberry, watermelon	What are these / those? They're <u>apples</u> . Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	Supermarket Adventure	
Culture in Life 生活中遇見文化 (3)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	hot dog, bread, cake, milk, egg, tea, juice, water, steak, ice cream	What do you want? I want a <u>hot dog</u> . I want <u>two eggs</u> . I want <u>some milk</u> .	Find out the different culture in daily life	
Communication Method 溝通交流道 (3)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	happy, sad, sick, hungry, thirsty, angry, surprised	Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	A Thankful Card	

I'm a Master. 大放異彩 (3)	關係，與團隊 成員合作達成 團體目標。	培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	sing, dance, read, jump, swim, draw, fly, run, write	Can you <u>sing</u> ? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she <u>sing</u> ? Yes, he/she can. No, he/she can't.	Class Talent Show	
------------------------------	---------------------------	---	--	--	-------------------	--

四年級第二學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
Housework 家務分工 (3)	綜-E-B1 覺察 自己的人際溝 通方式，學習 合宜的互動與 溝通技巧，培 養同理心，並 應用於日常生 活。 綜-E-B3 覺察 生活美感的多 樣性，培養生 活環境中的美 感體驗，增進 生活的豐富性 與創意 表現。 綜-E-C2 理解 他人感受，樂 於與人互動，	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣， 嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習 的能力，以增進英語文聽 說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, balcony	Where are you? I'm in the <u>bathroom</u> . Where's <u>Danny</u> ? He's/She's in the <u>kitchen</u> .	Housework I Can Do	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Cleaning Home 改造清淨家園 (3)			ball, box, chair, desk, key, kite, table, under, in, on, at, next to, door, window	Where's my <u>kite</u> ? Where's the <u>kite</u> ? It's in / on / at / next to <u>the</u> <u>box</u> .	The Way of Environment Protection	
The Fun Park 探索公園 (3)			here, there, home, park, school, left, right, straight,	How to go to the <u>park</u> ? Turn left/right. Go straight.	Field Trip in Park	
Safe Life 安全生活不打烊 (3)			twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, o'clock, time	What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>ten fifty-five</u> .	Routine Day Schedule	

Free Time Activities 家族休閒總動員 (3)	學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	drink(ing), eat(ing), read(ing), sleep(ing), writ(ing), run(ning), swim(ming)	What are you doing? I'm <u>eating</u> . What's he/she <u>doing</u> ? He's/She's <u>swimming</u> .	Survey for Family's Free Time Activities	
---	------------------------------	--	--	--	---	--

桃園市育仁國民小學 113 學年度（第二學期）

課程發展委員會第三次會議

記錄：林桀新

一、會議時間：114 年 5 月 21 日（星期三）下午 13:30~14:00

二、會議地點：樂齡教室

三、參加人員：（如簽到表）

四、討論議題：

案由一、審議本校「114 學年度教科書選用版本」。

案由二、審議本校「114 學年度各年級課程節數規劃表」。

說明：

一、經校內老師們評選 114 學年度教科用書，評選結果如下面

表單一所示，交付課發會討論決議。

桃園市觀音區育仁國小114學年度教科書選用版本一覽表

學習領域 年級	國語	本土語言		英語	數學	社會	自然	藝文	綜合	健體	生活
		閩	客								
一年級	康軒1	真平1	真平1	翰林習作 Hooray1	南一1					康軒1	康軒1
二年級	康軒3	真平1	真平1	翰林習作 Hooray3	南一3					康軒3	康軒3
三年級	康軒5	真平5	康軒5	翰林 Here 1	南一5	康軒1	康軒1	康軒1	南一1	康軒5	
四年級	康軒7	真平5	康軒5	翰林 Here 3	南一7	翰林3	康軒3	康軒3	南一3	南一7	
五年級	康軒9	真平9	康軒9	翰林 Here 5	南一9	南一5	南一5	康軒5	康軒5	康軒9	
六年級	康軒11	真平9	康軒9	翰林 Here 7	南一11	康軒7	康軒7	康軒7	康軒7	康軒11	

二、經校內依辦法討論本校 114 學年度各年級教學課程節數，

如下面表單二所示，交付課發會討論決議。

各領域/科目課程節數表

課程		國民小學					
		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
		一	二	三	四	五	六
課程別		國語	國語	國語	國語	國語	國語
語文	國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語文						
	新住民語文	1	1	1	1	1	1
	臺灣手語						
語文-英語文		0	0	1	1	2	2
數學		4	4	4	4	4	4
社會		生活課程 6	生活課程 6	3	3	3	3
自然科學				3	3	3	3
藝術				3	3	3	3
綜合活動				2	2	2	2
健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2	2	2
領域學習節數		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程		3	3	4	4	6	6
學習總節數		23	23	29	29	32	32

討論及決議： 全員同意，依提議執行。

五、散會。

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第二學期

第三次課發會 會議簽到表

壹、 時間：114 年 5 月 21 日（星期三）13 時 30 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張若亞
教導主任	謝長屏	二甲導師	廖杏煥
總務主任	朱兆銘	三甲導師	洪壹江
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依婕
教務組長	林榮新	五甲導師	陳吟潔
學生事務組長	朱雪蓮	六甲導師	藍平宇
事務組長	王偉翰	科任教師	莊云琳

桃園市育仁國民小學 113 學年度 (第二學期)

課程發展委員會第四次會議

記錄：林桀新

- 一、會議時間：114 年 6 月 18 日（星期三）下午 13:30~14:00
- 二、會議地點：樂齡教室
- 三、參加人員：（如簽到表）
- 四、討論議題：
 - (1)案由一、討論本校「114 學年度教師專案減授課及協助行政減授課事宜」。

說明：本校 114 學年度關於減授課如表單所示，請討論之。

114學年度本校相關專案及行政減授課處理說明

[illegible]

討論與結果：

1. 教導主任協助樂齡減授 2 節課+數位減授 1 節，輔導主任承辦午餐業務減授 4 節，總務主任行政減授 3 節課及樂齡減授 1 節課。
2. 教務組長行政減授 3 節課及數位減授 1 節課，學務組長學務業務減授 2 節課及行政減授 2 節課，事務組長行政減授 1 節課及樂齡減授 1 節課。
3. 另 3 名導師減授：1 名推動閱讀教育減授 1 節課，1 名指導自治市業務減授 1 節課，1 名協助學校數位發展減授 1 節課。
4. 全員同意依上列方式做 114 學年度之減授課安排。

(2)案由二、審議本校「114 學年度課程計畫」。

說明：審查本校 114 學年度課程計畫，存放於全校共用資料夾，請討論之。

討論及結果：全員同意 114 學年度課程計畫，並提交彙報。

(3)案由三、審核檢視 113 學年度本校雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表。

說明：如附件，請討論之。

討論及結果：全員同意 113 學年度本校雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表。

五、散會。

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第二學期

第四次課發會 會議簽到表

壹、 時間：114 年 6 月 18 日（星期三）13 時 00 分

貳、 地點： 樂齡教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	張雄騰	一甲導師	張君臣
教導主任	謝長輝	二甲導師	廖杰碩
總務主任	朱兆銘	三甲導師	吳壹玲
輔導主任	黃煥勇	四甲導師	張依健
教務組長	林榮新	五甲導師	陳吟馨
學生事務組長	吳雪亮	六甲導師	藍平宇
事務組長	王擇勳	科任教師	莊長琳