6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

		桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程			
【多元樂活】課程計畫					
每週	節數	1節 設計者 一年級教學團隊			
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執 行與創新應變			
核心	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與			
融入	議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。安 E3 知道常見事故傷害。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【語文領域-國語文】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
249	***	國 Ad-1-5 保注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
學羽	學羽	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
習重	習表	國 Ba-I-1 順敘法。			
里點	現	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
か 口	7/0	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
		【生活課程】			
		生 A-I-1 生命成長現象的認識。			

i e		
		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
		生 B-I-1 自然環境之美的感受。
		生 B-I-2 社會環境之美的體認。
		生 B-I-3 環境的探索與愛護。
		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。
		生 D-I-3 聆聽與回應的表現。
		生 E-I-1 生活習慣的養成。
		生 E-I-2 生活規範的實踐。
		生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		【語文領域-國語文】
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。
		國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
	pto	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
	學	國 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。
	習	國 5 - I - 6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。
	內	図 5-1-0 利用 國 像、 战争 結構 寻 泉 哈 , 励 助 义 本 的 垤 胖 典 内 奋 里 逃。 【 生 活 課 程 】
	容	▲生伯·林任』 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。
		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
		生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。
		生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	<u> </u>	【知識】
		【^ 嘅 】 1. 透過宣導活動,融合議題,厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品
		一
		2. 擇歷代的優美唐詩為教材,熟讀背誦最有價值的經典,輔以發揮其記憶力的特
學習	目標	長,浸濡於唐詩之美,使學生能熟悉經典名言佳句,提升語文能力。
		【態度】從鬆土、種植、抓蟲等,從實作中友善環境,培養正確、安全及健康的
		【恐及】 依松上·惶惟·抓蛐于,恢真仆下及告农境,后食止难·女生及健康的 【飲食觀念。
		【技能】學生運用自然農法,種植有機農作物。
		1. 參與活動(20%)
		2. 口說發表(15%)
評量	方式	3. 實作評量(30%)
11 生	~ × ×	4. 作品展示(20%)
		5. 肢體表演(15%)
		S. 1922 (NET / NET

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園	1. 反毒、反霸凌、性侵害、性 騷擾宣導。 2. 營造校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答 (50%)、參與 活動(50%)
2	性平教育	1. 強化自己保護及愛護做好身體的主人。 2. 認識性別的認知、尊重。	懂得保護自己 的身體	提問徵答 (50%)、參與 活動(50%)
3		1. 一起來種結頭菜。 2. 結頭菜尋寶趣:到圖書館尋	設計結頭菜種 植成長小書	參與活動(30%) 口頭分享(30%)
4	食農教育	找和結頭菜有關的繪本或書 籍,閱讀並分享。		小書實作(40%)
5		3. 製作「結頭菜種植」成長小書		
6	環境教育	1. 認識校園及家鄉環境。 2. 生態植物認知。	記錄校園及家鄉常見生態植物	口頭分享(50%) 參與活動(50%)
7		1. 吟詩、樂詩「春曉」「靜夜思」	朗誦詩詞、 了解詩意、	口頭發表 (50%)、詩詞
8	詩詞賞析 (閱讀素養)	2. 「詩中有畫,畫中有詩」圖	畫出詩意、	圖畫創作
9	(风明 水水	畫創作。 3. 介紹自己的作品。		(50%)
10	交通安全 (安全教育)	1. 認識校園周遭交通環境。 2. 認識常見交通號誌。	交通號誌增 能、遵守交通 規則	有獎徵答(50%) 參與活動(50%)
11		1. 吟詩、樂詩「登鸛雀樓」 「憫農」「夏歌」	能畫出詩意、 拼出正確的詩	口頭發表(50%) 詩詞圖畫創作
12	詩詞賞析 (閱讀素養)	2. 詩句拼圖創作:分組進行,	詞順序	· 150%)
14		一人一句,根據詩意畫圖。 3. 看圖猜詩句		
15	法治教育	1. 認識什麼是法律。 2. 法律對人們的重要性。	能說出遵守法 律的重要性	口頭發表(50%) 有獎徵答(50%)
16		1. 歡喜豐收:採收結頭菜 2. 我是小廚師:結頭菜排骨湯	採收、洗菜、 料理	參與活動(40%) 團隊合作(40%)
17	食農教育	3. 思考:結頭菜除了煮湯,還	竹坯	口頭發表
18		可以怎麼料理呢?	八古畑1切り	(20%))
19	健康促進	 飲食安全、營養均衡。 加強個人衛生習慣。 	分享個人好的 衛生習慣	口頭發表(50%) 有獎徵答(50%)
20	食農教育	分享「結頭菜種植」成長小書	小書記錄分享	口頭分享(50%) 作品展示(50%)
21	特教生命 (生命教育)	1. 尊重生命 2. 幫助弱勢、熱心助人	說出助人的經 驗	口頭分享(50%)

第二學期				
1	七 羊拉国	加強言語霸凌宣導、毒品對人	行動實踐	有獎徵答(50%)
1	友善校園	的危害。		參與活動(50%)
		1. 教師設計適合一年級的燈謎	解謎	參與活動(50%)
2	元宵猜燈謎	2. 介紹元宵節相關的習俗		口頭發表(50%)
		3. 燈謎猜猜樂		
3	交通安全	1. 常見交通號誌增能。	看見號誌並能	有獎徵答(50%)
	(安全教育)	2. 行人安全宣導	說出正確答案	參與活動(50%)
4		1. 一起來翻土	手繪小黃瓜成	參與活動(50%)
	食農教育	2. 認識黃瓜苗	長手札	手札實作(50%)
5		3. 記錄「小黃瓜成長手札」		
6	詩詞賞析	1. 吟詩、樂詩「江南」「草」	朗誦詩詞	口頭發表(50%)
	対刊貝析 (閱讀素養)	2. 「詩中有畫,畫中有詩」圖	畫出詩意	詩詞圖畫創作
7	(別頭糸食/	畫創作。		(50%)
8	伊连伊汝	加強口腔、視力、體位、個人	能實踐日常生	有獎徵答(50%)
O	健康促進	衛生宣導	活當中	參與活動(50%)
9		1. 吟詩、樂詩「江雪」「鹿	朗誦詩詞、	口頭發表(50%)
10	詩詞賞析	柴」「清明」	畫出詩意、	詩詞圖畫創作
	(閱讀素養)	2. 詩句拼圖創作	拼出正確的詩	(50%)
11		3. 看圖猜詞句	詞順序	
12	家庭教育	1. 認識家庭。	說出家庭基本	口頭分享(50%)
12	76/24X A	2. 家庭成員相處	功能	參與活動(50%)
		1.接龍比賽:分組進行,球傳	朗誦詩詞、	口說發表(50%)
13		到該組組員,則背誦出一句詩	將詩詞內容以	肢體表演(50%)
	詩詞賞析	詞,正確即得分,再將球傳到	肢體演出方式	
	(閱讀素養)	別組組員手上。	傳遞訊息	
14		2. 詩詞比手畫腳:分組進行,		
		組員輪流上臺比出指定的題 目,不可以使用言語溝通。		
		認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校園	實作分享(50%)
15	環境教育	600 BB(1) BB 171	万組休 系校園 環境	參與活動(50%)
1.0			採收、料理、	參與活動(50%)
16		2. 我是小廚師:小黃瓜涼拌、	記錄心得於手	料理實作(50%)
17	食農教育	製作輕食沙拉罐	礼	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
17		3. 品嘗並記錄		
1.0	ロエッナ	1. 男、女生相互尊重。	生活實踐	有獎徵答(50%)
18	性平教育	2. 認識身體。		參與活動(50%)
10	会曲 业 右	分享「小黄瓜成長手札」	記錄分享	口頭發表(50%)
19	食農教育			作品展示(50%)
20	健康促進	強化口腔、視力宣導	日常生活中實	有獎徵答(50%)
21	(品德教育)		踐行為	參與活動(50%)
	l .		I .	

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度二年級 彈性學習課程				
		桃園巾観音區月仁國氏小学114字午及一午級 弹性学音話程 【多元樂活】課程計畫		
每週箟	節數	1節 設計者 二年級教學團隊		
		A 自主行動		
核心素着	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化 與國際理解		
融入言	義題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。安 E3 知道常見事故傷害。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【語文領域-國語文】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習重點	學習表現	國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		
		生 B-I-I 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		

生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【語文領域-國語文】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 學 習 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 內 【生活課程】 容 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 【知識】 1. 透過宣導活動,融合議題,厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品 德核心,增進學生道德發展知能。 2. 擇歷代的優美唐詩為教材,熟讀背誦最有價值的經典,輔以發揮其記憶力的特 學習目標 長,浸濡於唐詩之美,使學生能熟悉經典名言佳句,提升語文能力。 【技能】 學生運用自然農法,種植有機農作物。 【態度】 從鬆土、種植、抓蟲等,從實作友善環境,培養正確、安全及健康的飲食觀念。 1. 參與活動(20%) 2. 口說發表(15%) 評量方式 3. 實作評量(30%) 4. 作品展示(20%) 5. 肢體表演(15%)

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期	1 2021 113			
1	友善校園	1. 反霸凌、性侵害、性騷擾宣導。	達到實現目	有獎徵答(50%)
1	(人權教育)	^{守。} 2. 校園祥和及友善。	標	參與活動(50%)
		1. 自己保護及愛護做好身體的主	懂得保護自	提問徴答(50%)
2	性平教育	人。	己的身體	參與活動(50%)
	(性別平等)	/	これが歴	3 5 (10 3) (00%)
ີ .		1. 一起來種高麗菜	種菜、設計	參與互動(40%)
3	A 15- 1 2 -	2. 高麗菜尋寶趣:到圖書館尋找	生長小書	口頭分享(20%)
4	食農教育	和高麗菜有關的繪本或書籍,閱		小書實作(40%)
	(閱讀素養)	讀並分享。		.,,,,
5		3. 製作高麗菜生長小書		
		1. 認識校園及家鄉環境。	記錄校園及	口頭分享(50%)
6	環境教育	生態植物認知。	家鄉常見生	參與活動(50%)
			態植物	
7		1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞	口頭發表(50%)
	詩詞賞析	2. 「詩中有畫,畫中有詩」圖畫	畫出詩意	詩詞圖畫創作
8	(閱讀素養)	創作。		(50%)
9		3. 介紹自己的作品		
	上记山入	1. 認識校園周遭交通環境。	交通號誌增	口頭發表(50%)
10	交通安全	2. 認識常見交通號誌。	能、遵守交	有獎徵答(50%)
	(安全教育)		通規則	
11		1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞、	口頭發表(50%)
12	詩詞賞析	「登鸛雀樓」「憫農」「夏歌」	了解詩意、	詩詞圖畫創作
13	(閱讀素養)	2. 詩句拼圖創作:分組進行,一	畫出詩意、	(50%)
	(1) 以 水 (1)	人一句,根據詩意畫圖。	拼出正確的	
14		3. 看圖猜詩句	詩詞順序	
15	法治教育	1. 什麼是法律。	法律認知	口頭發表(50%)
	4 74	2. 對人們的重要性。	遵守法律	有獎徵答(50%)
16		1. 豐收時刻:採收高麗菜	採收、	參與互動(30%)
17	食農教育	2. 原味覺醒:清炒高麗菜	洗菜、	團隊合作(40%)
		3. 思考:剩下的高麗菜葉可以做什麼?	烹飪	口頭發表(30%)
18		1.12.		
19	健康促進	1. 飲食安全、營養均衡。	健康成長	口頭發表(50%)
		2. 加強個人衛生習慣。	1 4 4 4 4	有獎徵答(50%)
20	食農教育	高麗菜種植小書分享	小書記錄分	口頭分享(50%)
		1	亨仁和安田口	作品展示(50%)
21	特教生命	1. 尊重生命	行動實現目	口頭分享(50%)
	(生命教育)	幫助弱勢、熱心助人	標	 參與活動(50%)
第二學期				
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的	行動實踐	有獎徵答(50%)
1	(安全教育)	危害。		參與活動(50%)

2	元宵猜燈謎	1. 教師設計適合低年級的燈謎 2. 介紹元宵節相關習俗	解謎	參與互動(50%) 口頭發表(50%)
2	(閱讀素養)	3. 集思廣益猜燈謎		口頭被衣(00//)
2	交通安全	1. 常見交通號誌增能。	看見號誌並	有獎徵答(50%)
3	(安全教育)	2. 行人安全宣導	能說出正確 答案	(50%)
		1. 一起來翻土	翻土、種	參與互動(50%)
4		2. 認識玉米苗	植、手繪玉	手札實作(50%)
	食農教育	3. 我把你種下	米成長手札	
5		4. 看著你長大		
_		5. 記錄手札 1. 吟詩、樂詩	朗誦詩詞	口頭發表(50%)
6	詩詞賞析	1. 分时、乐时 2. 「詩中有畫,畫中有詩」圖畫	奶調討問 畫出詩意	詩詞圖畫創作
7	(閱讀素養)	創作。		(50%)
	健康促進	加強口腔、視力、體位、個人衛	能實踐日常	有獎徵答(50%)
8	(品德教育)	生宣導	生活當中	參與互動(50%)
9		1. 吟詩、樂詩	畫出詩意、	口頭發表(50%)
	詩詞賞析	2. 詩句拼圖創作	拼出正確的	詩詞圖畫創作
10	(閱讀素養)	3. 看圖猜詞句	詩詞順序	(50%)
11				- > - (=00)
12	家庭教育	1. 認識家庭。 2. 家庭成員相處	說出家庭基 本功能	口頭分享(50%) 參與互動(50%)
		1.接龍比賽:分組進行,球傳到	本切	少與互動(50%) 口說發表(50%)
1.0		該組組員,則背誦出一句詩詞,	將詩詞內容	肢體表演(50%)
13	詩詞賞析	正確即得分,再將球傳到別組組	以肢體演出	
	(閱讀素養)	員手上。	方式傳遞訊	
1.4		2. 詩詞比手畫腳:分組進行,組	息	
14		員輪流上臺比出指定的題目,不 可以使用言語溝通。		
1.5	四位划大	認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校	實作分享(50%)
15	環境教育		園環境	
16		1. 採收玉米	採收、料	參與互動(50%) 完化 > 2 % (50%)
	食農教育	2. 原味覺醒:蒸玉米、水煮玉米 3. 品嘗並記錄	理、記錄心 得於手札	實作記錄 (50%)
17		0. 四音业心跳	1 1776 1 176	
18	性平教育	1. 男、女生相互尊重。	生活實踐	有獎徵答(50%)
10		2. 認識身體。		參與互動(50%)
19	食農教育	玉米成長手札分享	記錄分享	口頭發表(50%)
20	(閱讀素養) 健康促進	強化口腔、視力宣導	日常生活中	作品展示(50%) 有獎徵答(50%)
21	(品德教育)		口币生冶丁 實踐行為	 有 英 飯 合 (50%) 参 與 互 動 (50%)
<i>-</i> 1	(== 100 dV M)		,	2 2 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程					級 彈性學習課程
		1		元樂活】課程		
每週	節數	1	· 節· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	設計者	-	三年級教學團隊
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質 行與創新應變	[與自我精進]	●A2. 斧	、統思考與問題解決●A3. 規劃執
		B溝通互動	●B1. 符號運用 養與美感素養		●B2. ≉	斗技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵
		C社會參與	化與國際理解		●C2. <i>)</i>	【際關係與團隊合作 ●C3. 多元文
融入	議題	【環E2別覺。 養別覺。 治認全了教討 意 治認全了教討 讀 公 公 公 公 公 公 公 会 人 会 了 教 員 会 人 会 了 教 会 人 会 了 会 人 会 人 会 人 会 人 会 人 会 人 会 人 会 人	作與和諧人際! 物生命的美與信 別角色的刻板 平。 全教育。 培養思	實值,關懷動、 中象,了解家庭 思考的適當情意	上、學本 上與 態	交與職業的分工,不應受性別
學習	學習表現	【語文領域- 國 Be-II-1 在 國 Ad-II-3 故 【社會領域】 社 Aa-II-1 作 響。 社 Bc-II-1 名 社 Bc-II-2 家	國語文】 E生活應用方面 故事、產人在家庭、 因人在 解有 可 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	,以日記、海 代散文等。 校與社會中有 的命名方式;	報的格 各種不 節慶個家	式與寫作方法為主 「同的角色,個人發展也會受其影 風俗習慣。 庭所重視的價值有其異同。 「突、合作和創新,並影響在地的
重點	學習內容	國 2-II-2 運 國 6-II-2 培 國 6-II-3 學 【社會領域】 社 2b-II-2 及 社 2c-II-2 沒	懂適合程度的語 通過當詞、想應 用適受力、立意 要 與 於 視 實 再 於 視 質 月 頁 自 司 意 , 實 自 司 見 見	正確語法表達於 於力等寫作基本 選材、組織等 文化的特色。 的角色與權利	想法。 注寫作之 ,並具	步驟。 備責任感。

	藝 3-II-1 能	樂於參與各類藝術活動,探索自己的	的藝術興趣與能	力,並展現欣賞	
	禮儀。				
	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。				
	藝 2-II-7 能拍	苗述自己和他人作品的特徵。			
	藝 3-II-5 能認	透過藝術表現形式,認識與探索群己	關係與互動。		
	【知識】				
	選擇歷代精粹	的優美唐詩為教材,熟讀背誦最有何	價值的經典,輔	以充分發揮其記	
	憶力的特長,	浸濡於唐詩之美,使學生能熟悉經與	典名言佳句,提	升語文程度。	
	【態度】				
學習目標	透過宣導,融	·合議題,厚植民主素養、法治觀念	、人權理念、	環境倫理品德核	
ı	心,增進學生	道德發展知能。			
	【技能】				
ı	學生運用自然	農法,種植有機農作物,從鬆土、	種植、抓蟲等,	從實作中友善環	
<u> </u>	境,培養正確	、安全及健康的飲食觀念。			
評量方式					
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期	十九石柵	环任门谷	12001年初	一 一	
ı		1. 反毒、反霸凌、性侵害、性騷	達到實現	有獎徵答50%	
1	友善校園	擾宣導。	目標	上課參與度	
		2. 營造校園祥和及友善。		50%	
		1. 強化自己保護及愛護做好身體	懂得保護自	提問徵答 50%	
2	性平教育	的主人。	己的身體	上課參與度 50%	
		1. 認識性別的認知、尊重。	- ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , ,	
		1. 閱讀唐詩教材:【題都城南都/	1. 知道如何	口頭分享讀詩	
3		崔護】	透過感官觀	心得 20%	
J		(1)教師先範讀。	察,具體的	詩吟 30%	
		(2)學生共同朗讀。	描寫事物。	上課參與度 50%	
	ユナユコ 告 し	(3)學生分組朗讀。	2. 理解【題		
4	詩詞賞析-	(4)學生個別朗讀。	都城南莊】		
	題都城南莊	2. 教師說明全詩風格,引導學生	的內容及寫		
		將詩意說出。	作手法。		
_		3. 學生找出詩句中觀察到的事			
5		物,並用鉛筆圈出來。			
		4. 學習單進行要點提問。			
		1. 認識校園及家鄉環境。	記錄校園及	口頭分享 50%	
6	環境教育	生態植物認知。	家鄉常見生	互動討論 50%	
			態植物		
		1. 閱讀唐詩教材:【墨梅/王冕】	1. 閱讀及品	上課參與度 40%	
İ	 詩詞賞析-	(1)教師先範讀。	味詩詞之	口頭分享讀詩	
7	內的貝別 墨梅	(2)學生共同朗讀。	美。	心得、詩吟 30%	
	坐()	(3)學生分組朗讀。	2. 知道如何	詩意境圖創作	

8		(4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 請學生找出詩句中觀察到的事	透過原體的	畫 30%
9		物,並用鉛筆圈出來。 4.學習單進行要點提問。	梅】的內 解寫。畫出墨 出 書 墨 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
10	交通安全	1. 認識校園周遭交通環境。 2. 認識常見交通號誌。	交通號誌增 能、遵守交 通規則	
11		1. 閱讀唐詩教材:【望天門山/李 白】 (1)教師先範讀。	1. 閱讀及品 味詩詞之 美。	上課參與度 50% 口頭分享讀詩 心得 20%、詩吟
12	詩詞賞析-	(2)學生共同朗讀。(3)學生分組朗讀。(4)學生個別朗讀。	2. 知道如何 透過感官觀 察, 具體的	30%
13	望天門山	2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。3. 請學生找出詩句中觀察到的事	描寫事物。 3. 理解【望 天門山】的	
14		物,並用鉛筆圈出來。 4.學習單進行要點提問。	內容及寫作	
15	法治教育	1. 認識什麼是法律。 2. 法律對人們的重要性。	法律認知 遵守法律	口頭發表 50% 有獎徵答 50%
16		1. 認識米的種類。 2. 了解湯圓製作過程。	1. 知道各種	上課參與度 40% 團隊合作 30%
17	食農教育	3. 分組討論湯圓的製作材料。	2. 會說出湯圓的製作過	口頭發表 30%
18			程	
19	健康促進	1. 飲食安全、營養均衡。 2. 加強個人衛生習慣。	健康成長	口頭發表 50% 有獎徵答 50%
20	食農教育	1. 分組搓湯圓並烹煮。 2. 和師長分享	完成湯圓的 製作	上課參與度 50% 團隊合作 50%
21	特教生命	1. 尊重生命 2. 幫助弱勢、熱心助人	行動實現目標	上課參與度 50% 口頭分享 50%
第二學期			ı ·	,
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的 危害。	行動實踐	上課參與度 50% 有獎徵答 50%
2	元宵提燈籠	教師設計適合中年級的燈籠	完成自製燈	上課參與度 50%

				- エガナルコ
				口頭發表作品 50%
3	交通安全	1. 常見交通號誌增能。 2. 行人安全宣導	看見號誌並 能說出正確 答案	上課參與50% 有獎徵答 50%
4	資訊教育	1. 認識 WORD 電腦功能。 2. 學習用 WORD 文書功能來繕打文	能夠完成老 師指派作業	上課參與50% 實作評量 50%
5	貝凯牧月	章。		
6		1. 閱讀唐詩教材:【春雪/韓愈】 (1)教師先範讀。	1. 知道如何透過感官觀	上課參與30% 口頭分享讀詩
7	詩詞賞析- 春雪	(2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 請學生找出詩句中觀察到的事 物,並用鉛筆圈出來。 4. 學習單進行要點提問。	察 描 畫 本 圖 的 的 詩 声 圖	心得+吟詩 40% 詩意境圖創作 畫 30%
8	健康教育	加強口腔、視力、體位、個人衛 生宣導	能實踐日常 生活當中	上課參與50% 有獎徵答 50%
9		1. 閱讀唐詩教材: 【過故人莊/孟 浩然】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。	1. 知感 類 類 類 類 類 寫 裏 體 物 。 書 出 過 。 , 事 当 出 過 , 書 出 過 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。	上課參與度 40% 口頭分享讀詩 心得+詩吟30% 詩意境圖創作
10	詩詞賞析- 過故人莊	 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 採用小組交流討論方式,請學 生找出詩句中觀察到的事物, 並用鉛筆圈出來。 	莊】的詩意圖	畫 30%
11		 4.內容深究與思考: (1)假如好朋友到訪,你會如何招待他?會想跟他說些什麼?(2)有感情地朗讀背誦【過故人莊】 5.學習單進行要點提問。		
12	家庭教育	1. 認識家庭。 2. 家庭成員相處	說出家庭基 本功能	口頭分享 50% 上課參與度 50%

13	詩詞賞析-	1. 閱讀唐詩教材:【曉出淨慈寺送林子方/楊萬里】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 採用小組交流討論方式,請學	透察描2.出林內處具事解為了 以外別。 以外別 以外 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	上課參與度 40% 口頭分享讀詩 心得、 詩吟 30% 分享與好朋友 分開的經驗 30%
14	· 曉出淨慈寺 送林子方	生找出詩句中觀察到的事物, 並用鉛筆圈出來。 4.內容深究與思考: (1)你是否有跟好朋友分開的經驗?如果現在相聚了,你會想跟他說些什麼? (2)有感情地朗讀背誦【曉出淨慈寺送林子方】 5、學習單進行要點提問。		
15	環境教育	認識校園裡動物及昆蟲。	分組探索校 園環境	實作分享 50% 合作討論 50%
16	詩詞賞析-	1. 閱讀唐詩教材:【題西林壁/蘇軾】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。	1理解【題 西林容及寫作 手法畫出語 也 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	上課參與度 40% 口頭分享讀詩心得+詩吟 30% 詩意境圖創作畫 30%
17	題西林壁	3. 採用小組交流討論方式,請學生找出詩句中觀察到的事物,並用鉛筆圈出來。 4. 內容深究與思考: (1)了解詩句「不識廬山真面目」的意思。 (2)有感情地朗讀背誦【題西林壁】 5. 學習單		
18	性平教育	1. 男、女生相互尊重。 2. 認識身體。	生活實踐	有獎徵答 50% 上課參與度 50%
19	詩詞賞析- 卜算子	1. 閱讀唐詩教材: 【卜算子/李之 儀】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。	1. 閱讀及品 時。 美知道如何 透明感育 文 ,具體的	上課參與度 50% 口頭分享讀詩 心得、詩吟 50%

		2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 採用小組交流討論方式,請學 生找出詩句中觀察到的事物, 並用鉛筆圈出來。 4. 內容深究與思考: (1)了解詩句「只願君心似我 心」的意思。 (2)有感情地朗讀背誦【卜算 子】 5. 學習單	· —	
20 21	健康促進	強化口腔、視力宣導	日常生活中 實踐行為	有獎徵答 50% 上課參與度 50%

		組立原 育ん 園民	小學 11 <i>1</i> 學 在 疳 n	1年級 彈性學習課程
	沙图中	_	小学 114 学年及四 元樂活】課程計畫	
毎週節	數		設計者	四年級教學團隊
	A自主行動	●A1.身心素質 與創新應變	與自我精進 ●A2	. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行
核心素	養 B 溝通互動	●B1. 符號運用 與美感素養	與溝通表達 ●B2.	. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養
	C社會參與	●C1. 道德實踐 與國際理解	.與公民意識 ●C2.	. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化
融入議	【** 環 性 性 【 法 【 安 安 安 【 生 生 【 閱 閱 我 了 覺 等 識 識 育 解 解 道 育 解 察 養 養 意 在 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	· 人,致生生】兒】安危常】人日致喜演人,经有理骚 少 全機見 的常育愛泛與 與濟】性擾 保 教與事 身生】閱接自 自發 N、 護 育安故 體活 閱接愛 和與 、性。。。全傷 與中 的不爱 和與 性侵。。。害 心生 態同人 指工 性侵	、性霸凌的概念及 面向。 病死的現象, 思考。 通型及不同學科主题	棲地。 聲。
學習	, 表 社 Aa-II-I 個人在家庭、学校與社會甲有各種不同的用色,個人發展也會受其 . 現 響。 . 社 Bc-II-I 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
	學 【語文領域- 習 國1-Ⅱ-3 聶	·國語文】 德懂適合程度的言	寺歌、戲劇,並說 E確語法表達想法	出聆聽內容的要點。

T				
容	國 6-II-3 學習 【社會領域】 社 2b-II-2 感 社 2c-II-2 总 社 3c-II-1 藝 1-II-3 能記 藝 2-II-7 能記 藝 3-II-1 能 藝 3-II-5 能記 【知識】	秦感受力、想像力等寫作基本能力。 習審題、立意、選材、組織等寫作步 受與欣賞不同文化的特色。 清及珍視自己的角色與權利,並具 聽他人的意見,並表達自己的看法 試探媒材特性與技法,進行創作。 試探媒材特性與技法,進行創作。 對述自己和他人作品的特徵。 樂於參與各類藝術活動,探索自己的 樂於參與各類藝術活動,探索自己的 一個人。	備責任感。 內藝術興趣與能 關係與互動。 價值的經典,	輔以充分發揮其記
學習目標	憶力的特長,浸濡於唐詩之美,使學生能熟悉經典名言佳句,提升語文程度。 【態度】 透過宣導,融合議題,厚植民主素養、法治觀念、人權理念、環境倫理品德核心,增進學生道德發展知能。 【技能】 學生運用自然農法,種植有機農作物,從鬆土、種植、抓蟲等,從實作中友善環境,培養正確、安全及健康的飲食觀念。			、環境倫理品德核
評量方式	1. 參與活動 2. 口質作品 3. 實作品展 4. 作體表演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園	1. 反毒、反霸凌、性侵害、 性騷擾宣導。 2. 營造校園祥和及友善。	達到實現目標	有獎徵答50% 上課參與50%
2	性平教育	性騷擾及性侵害、性剝削宣導	保護、愛護 自己的身體	有獎徵答50% 上課參與 50%
3	詩詞賞析-	 問讀唐詩教材:【竹枝詞/孟劉禹錫】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 	1. 理解【竹枝詞】的內容及寫作手法。 2. 畫出詩中	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30% 閱讀學習單 30%
4	竹枝詞	(4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 採用小組交流討論方式,請學	的【竹枝 詞】的詩意 圖	

5		生找出詩句中觀察到的事物, 並用鉛筆圈出來。 4.內容深究與思考: (1)探究雙關字詞「晴」與 「情」 (2)有感情地朗讀背誦【竹枝 詞】 5.學習單進行要點提問。		
6	環境教育	1. 空氣汙染的危害。 2. 天然災害的衝擊。	愛護及減少 對大自然的 破壞	有獎徵答
7		1. 閱讀唐詩教材:【相見歡/李 煜】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。	1. 理解【相 見歡】的內 容及寫作手 法。 2. 畫出詩中	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30% 閱讀學習單 30%
8	詩詞賞析- 自君之出矣	(4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。 3. 小組交流討論方式,請學生找 出詩句中觀察到的事物,並用	的【相見歡】的詩意圖	
9		出的中観宗到的事物。 鉛筆圈出來。 4. 內容深究與思考: (1)發表對月亮的聯想詞? (2 有感情地朗讀背誦【相見 歡】 5. 學習單進行要點提問。		
10	交通安全	1. 行人、路口行走安全。 2. 大貨車內輪差認知。	行走在道路 上隨時注意 安全	有獎徵答 50% 上課參與 50%
11		1. 閱讀唐詩教材【勞勞亭/李 白】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。	1.理解【勞 勞亭】的內 容及寫作手 法。	問思討論 20% 口說發表 20% 分組實作評量 30%
12	詩詞賞析- 勞勞亭	(3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。	2. 畫出詩中 的 【 勞 勞 亭】的詩 圖	閱讀學習單 30%
13		3. 採用小組交流討論方式,請學 生找出詩句中觀察到的事 物,並用鉛筆圈出來。		

				-
14		4. 內容深究與思考:(1)假如你要好朋友分開,你會如何?你會想跟他說些什麼?(2)有感情地朗讀背誦【勞勞亭】5. 學習單進行要點提問。		
15	法治教育	兒少人權教育	學生能了解 屬於自己權	
16		1. 認識米的種類。	1. 知道各種	問思討論 30%
1.77	太曲山	2. 了解湯圓製作過程。	米	口說發表 30%
17	食農教育	3. 分組討論湯圓的製作材料。	2. 會說出湯 圓的製作過	分組實作評量 40%
18			園的製作週 程	40/0
19	健康促進	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝取。 2. 健康飲食。	學生確實行 動證明減少 攝取	口頭分享 50%
20	食農教育	1. 分組搓湯圓並烹煮。 2. 和師長分享	完成湯圓的製作	問思討論 40% 分組實作評量 60%
21	特教生命	1. 尊重所有的生命體。 2. 介紹肢體障礙人士奮鬥歷程。	激勵學生正 面學習態度	參與活動 50% 口說發表 50%
第二學期				
1	友善校園	加強言語霸凌宣導、毒品對人的 危害。	行動實踐	有獎徵答 50% 上課參與 50%
2	元宵提燈籠	設計適合中年級的燈籠	完成自製燈	實作評量 50% 口頭發表 50%
3	交通安全	申請監理站大貨車內輪差實作體驗課程	親身體驗並 了解何為內輪差	實作分享 50% 上課參與 50%
4	,	1. 認識 EXCELL 電腦功能。	能夠完成老	實作評量 50%
5	資訊教育	2. 學習用 EXCELL 計算功能來處理 總和。	師指派的作業	上課參與 50%
6	詩詞賞析- 登幽州臺歌	1. 閱讀唐詩教材:【登幽州臺歌/陳子昂】 (1)教師先範讀。 (2)學生共同朗讀。 (3)學生分組朗讀。 (4)學生個別朗讀。 2. 教師說明全詩風格,引導學生 將詩意說出。	未 見 請 記 詩。 知 過 , 寫 報 題 , 寫 體 體 題 , 寫 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 是 體 是	口頭分享讀詩心得+吟詩 50% 詩意境圖創作畫 上課參與 50%

		3. 採用小組交流討論方式,請學	幽州臺歌】	
		生找出詩句中觀察到的事物,	的內容及寫	
		並用鉛筆圏出來。	作手法。	
			4. 畫出詩中	
7		(1)探究「念天地之悠悠,獨愴		
			臺歌】的詩	
		(2)有感情地朗讀背誦【登幽州	意圖	
		臺歌】		
		5. 學習單進行要點提問。		
8	健康教育	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危	有獎徵答 50%
U			害	上課參與 50%
		一、閱讀唐詩教材:【採蓮曲/王	1. 理解【採	口頭分享讀詩心
		昌齡】	蓮曲】的內	得+吟詩 50%
9		(1)教師先範讀。	容及寫作手	詩意境圖創作畫
		(2)學生共同朗讀。	法。	50%
		(3)學生分組朗讀。	2. 畫出詩中	
			的【採蓮	
	共扫告比		曲】的詩意	
10	詩詞賞析-	生將詩意說出。 三、採用小組交流討論方式,請	昌	
10	採蓮曲	一、 休用小組交流討論力式, 請 學生找出詩句中觀察到的事		
		物,並用鉛筆圈出來。		
		四、內容深究與思考:		
		1. 說出對賞荷花的經驗與感想?		
11		2. 有感情地朗讀背誦【採蓮		
11		曲】		
		五、學習單進行要點提問。 		
		家人相處陪伴	把握與家人相	家庭訪問 100%
10			處時間,創造	
12	家庭教育		高品質的互	
			動。	
13		1. 用運動影片介紹棒球的比賽規	會玩樂樂棒球	參與遊戲 50%
	認識體育	則。	的遊戲。	實作評量 50%
14		2. 實地進行樂樂棒球的遊戲。		
15	環境教育	在地石滬、藻礁課程	愛護現有天	實地探勘 50%
10	TATOTA A		然資源	參與遊戲 50%
16		1. 觀賞卡通版生產影片	畫出媽媽喜	上課參與 50%
17	母親我愛您	2. 上台分享媽媽的拿手菜	歡的小點心	口頭分享 50%
1 (11/3 49 9 11 09 15 49 1 1 14 19	4.00	,,,,, ,
		性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說	有獎徵答 50%
18	性平教育		明,隨時注意	上課參與 50%
	/•		生活周遭及	
	ユナユコ 坐 1 /	1 8874 4 74 4/ 11	處理方式。	1 2四点点 400/
19	詩詞賞析-	1. 閱讀唐詩教材:【漁父/張志	1. 理解【漁	上課參與40%
	漁父	和】	父】的內容	口頭分享讀詩心

		(1)教師先範讀。	及寫作手	得+吟詩 30%
		(2)學生共同朗讀。	法。	詩意境圖創作畫
		(3)學生分組朗讀。	2. 畫出詩中	上課參與 30%
		(4)學生個別朗讀。	【漁父】的	
		2. 教師說明全詩風格,引導學生	詩意圖	
		將詩意說出。		
		3. 採用小組交流討論方式,請學		
		生找出詩句中觀察到的事物,		
		並用鉛筆圈出來。		
		4. 內容深究與思考:		
		(1)探究下雨天會用什麼來遮雨?		
		並對照古代的「蓑衣」和「青		
		箬笠 」。		
		(2)有感情地朗讀背誦【漁父】		
		5. 學習單進行要點提問。		
20		1. 急救課程講解	學會基本急	筆試評量 50%
	健康促進	2. 每位學生實作急救流程、考	救操作及流	實際操作 50%
21		照。	程。	

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程 【多元樂活】課程計畫							
毎週	節數	1	【 多 . 節	· 兀樂沽 】 課程 設計:		五年級教學團	 隊
		A自主行動	●A1. 身心素 行與創新應變		●A2.	系統思考與問題解決●AS	3. 規劃執
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運 養與美感素養		●B2. :	科技資訊與媒體素養 ●]	33. 藝術涵
		C社會參與	化與國際理角	•	●C2.	人際關係與團隊合作 ●	□3. 多元文
融入	議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
學習	學習表現	【自然科學领 自 INf-III-4 【社會領域】	故事、童詩、 頁域】 【人類日常生活	5中所依賴的&	逐濟動村	、兒童劇等。 直物及栽培養殖的方法。 2、儀式風俗、典章制 度	等文化
重點	學習內容	國 5-III-8 選 國 6-III-4 【自然科學領	國語文】 《聽聞內容進行 運用自我提問、 創作童詩及故 領域】	推論等策略,事。	推論ゔ	合理的應對。 文本隱含的因果訊息或觀 生有關,有些植物產生特	
學習	目標	【態度】		,	,	含的因果訊息或觀點。親念、人權理念、環境倫	理品德核

	心,增進學生道德發展知能。					
	2. 能遵守團體規	見範並積極主動認真學習 。				
	【技能】能夠小組創作童詩及故事					
		1. 參與活動(20%)				
	2. 口說發表(15					
評量方式	3. 實作評量(25					
	4. 作品展示(25					
	5. 肢體表演(15	%)	Γ	Т		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
口朔	1. 4 1. 5		達到實現	有獎徵答50%		
1	友善校園宣	性騷擾宣導。	目標	上課參與50%		
1	導	2. 營造校園祥和及友善。	口尔	工研》於50%		
		性騷擾及性侵害、性剝削宣導	保護、愛護	有獎徵答 50%		
2	性平教育宣導		自己的身體	上課參與 50%		
3		1.全班共讀文本:五年級第一學	能夠說出詩	問思討論 30%		
υ		期詩詞卡	詞的大意,	口說發表 30%		
4	詩詞賞析	2.進行「小組合作」討論	並能背誦。	閱讀學習單 40%		
_		3.口說發表詩詞意涵				
5		4.撰寫閱讀學習單				
		1. 空氣汙染的危害。	爱護及減少	有獎徵答50%		
6	環境教育宣導	2. 天然災害的衝擊。	對大自然的	上課參與 50%		
			破壞			
_		1. 問思討論:進行「小組討論」	能夠觀察校	問思討論 30%		
7		蓮花的各部位功用。	園周遭的蓮	口說發表 20%		
		2. 課堂戲劇: 小組一起演出故	花生態,了	戲劇角色扮演		
8		事中的一則有關於蓮花的情	解蓮花各部	20%		
ŭ	蓮蓮稱奇	境。	位的構造和	觀察蓮花學習		
		3. 口說發表;蓮花的功用及特	•	單 30%		
9		性	能。			
o o		4. 撰寫觀察蓮花筆記,整理閱				
		讀心得 1 年 1 - 中口仁七中入 -	仁士士兴功	七 將 仙 於 E 0.0/		
10	六届中入户道	1. 行人、路口行走安全。	一行走在道路 上 陸 時 計 音	有獎徵答50%		
10	交通安全宣導	2. 大貨車內輪差認知。	上隨時注意 安全	上課參與 50%		
			能夠理解童	問思討 20%		
11		2. 閱讀任務:如果你有機會和		问心的 20% 口說發表 30%		
		註中角色蓮花說一些話,你想	时	分組實作評量		
10		說什麼?	版 員 有 關 建 花 的 詩 詞 ,	20%		
12		3. 學生分組創作蓮花詩詞,並	並且能夠小	閱讀學習單 30%		
	蓮情話意	貼在黑板上讓學生互相欣賞、	組創作蓮花			
13		閱讀	詩詞。			
		4. 學生運用另類方法的思維技	, ,			
14		巧 來解決問題,提升其解難能				
14		力和創意				
		· · · /- /- 4 · · ·				

15	法治教育宣導	兒少人權教育	學生能了解 屬於自己權	有獎徵答50% 上課參與50%
	从 们		益	, , , ,
16		1.全班共讀文本:五年級第一學期詩詞卡	能夠背誦詩詞並推論文	問思討論 20% 口說發表 30%
17	詩詞賞析	2.進行「小組合作」討論	本隱含的因	多與態度 20%
18		3.口說發表詩詞意涵	果訊息與寓	閱讀學習單 30%
10		4.撰寫閱讀學習單	意。	有獎徵答 50%
19	健康促進宣導	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝取。	學生確實行 動證明減少	月 吳
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 健康飲食。	攝取	,,,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
20	成果分享	分享感受最深刻的一首詩詞。	能夠分享成	口說發表 50%
	特教暨生命教	尊重所有的生命體-介紹肢體障	果報告激勵學生正	上課參與 50% 有獎徵答50%
21	有宣導	 	面學習態度	上課參與 50%
第二學期				
1	友善校園宣導	加強言語霸凌宣導、毒品對人	行動實踐	有獎徵答 50%
_	•	的危害。	仁利寧略	上課參與 50%
2	代間學習	祖孫共學	行動實踐	上課參與100%
3	交通安全	申請監理站大貨車內輪差實作	親身體驗課程並了解何	實作分享 50%
	3000	體驗課程	為內輪差	上課參與 50%
4		1.全班共讀文本:五年級第一學	能夠說出詩	問思討論 30%
5	ユナユコ 労 レ	期詩詞卡 2. 進行「小組合作」討論	詞的大意, 並能背誦。	口說發表 30% 閱讀學習單 40%
6	詩詞賞析	3. 口說發表詩詞意涵		1/4 1/4 10/0
7		4. 撰寫閱讀學習單		
8	健康促進宣導	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危	有獎徵答 50%
		1 4 4 2 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	害	上課參與 50%
9		1. 培養寫作創意思考進行「小 組合作」,為自己小組完成的	小組能夠創 作的蓮花相	問思討論 30% 口說發表 30%
10	法剑士住	蓮花相關作品,寫出一段符合	關作品,激	實作評量:小組
10	蓮創市集	主題的段落向別人推薦。	發學生寫出	命名的「○○
11		2. 小組分享一段文字和插圖 回溯、思路追蹤間接抒情	自己小組的文創作品。	蓮創」40%
		家人相處陪伴	把握每一個	家庭訪問 100%
12	家庭教育宣導		家人的相	
12	不 一		處,創造高	
		1. 班級分組找蓮花相關資料	品質互動。	問思討論 50%
13	周遊蓮荷國	2. 找出不同的生活背景與經驗	能夠透過科 學探究活	口說發表 50%
			すがたけ	

	ı			
		所造成的家鄉產業變化。	動,學習設	實作 50%
14			計思考。	分組創作心智
				圖 50%
		在地石滬、藻礁課程	愛護現有天	實地探勘 100%
15	環境教育		然資源	
		1 mm 11 h 25 tm [1 t 1 1	11 10 15 17 11	77 77 114 000/
16		1. 問思討論,進行「小組討	能夠透過科	問思討論 30%
		論」	學探究活	口說發表 30%
	周遊蓮荷國	2. 學生互換立場,運用另類方	動,進行創	分組創作心智
17		法的思維技巧來解決問題。	意發想和實	圖 40%
			作	
		性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說	有獎徵答 50%
			明, 隨時注意	上課參與 50%
18	性平教育		生活周遭人	
			及處理方	
			式。	
		能分享帶給自己感受最深刻的	能上台分享	口說發表 50%
19	成果分享	一首詩詞。		實作分享 50%
0.0		1. 急救課程講解	學會基本急	筆試評量 50%
20	健康促進宣導	2. 每位學生實作急救流程、考	字 音 坐 平 心 · 故操作及流	實體操作 50%
21	健康促進旦等	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		貝)应1示7F JU/0
21		照。	程。	

桃園	園市觀	音區育仁國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程多元樂活課程計畫
	節數	1節 設計者 六年級教學團隊
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變
核心	核心素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入	議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本
學習重點	學習內容	【語文領域-國語文】 國 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合活動領域】 綜 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 綜 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
	學習表現	無 CCC-III-2 人類對環境及生態員源的影響。 【語文領域-國語文】 國 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合活動領域】 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

	7 T				
-	【知識】				
		活情境中需要使用的,以及學習學		具備的字詞彙。	
2.	. 能知道自己	的權益與責任,並知道保護自己的	方法。		
3.	. 能了解人類	活動對自然環境造成的影響。			
	【技能】				
學習目標 1.	- . 能創作海報	與畫作並上台進行分享。			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		資源進行資料的蒐集、篩選與判讀	0		
	【態度】				
II		自贈白主權 ,拉養,以工笑音樂。			
	1. 能尊重他人身體自主權,培養性別平等意識。				
	 能主動關注環境議題、關懷自然環境,培養尊重各種生命的態度。 能養成喜愛閱讀的態度。 				
		<u>阅读的思及。</u>			
	1頭問答 30%				
■ 評量方式	卜組發表 20%				
日里カントー維	會畫實作 30%				
11	作品展示 20%				
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量	
日期	半儿石柵		工份 农场	子 白 可 里	
1	L ¥ 11 m 5	1. 反毒、反霸凌、性侵害、	達到實現目	有獎徵答 50%	
	支善校園宣	性騷擾宣導。	標	上課參與 50%	
1 道	T	2. 營造校園祥和及友善。	TON		
1/4	生平教育宣		保護、愛護自	有獎徵答 50%	
2		性騷擾及性侵害、性剝削宣導	己的身體	上課參與 50%	
1	1	1. 閱讀唐詩教材:	1. 能閱讀及欣	口說發表 40%	
		《黃鶴樓/崔顥》	賞古今中外的	繪畫實作 60%	
3		昔人已乘黃鶴去,此地空餘	文學之美。		
		黄鹤樓。	2. 能敘述、描		
		黄鹤一去不復返,白雲千載	繪出詩詞中的		
		空悠悠。	景色。		
		晴川歷歷漢陽樹,芳草萋萋			
		鸚鵡洲。			
		日暮鄉關何處是?煙波江上			
	خد	使人愁			
	寺詞藝遊樂-	2. 採用多種方式來閱讀、小組交			
貫	青鶴樓	流,使學生對黃鶴樓有初步瞭			
		解。			
4		•••			
4		3. 了解內容,討論並分享回答			
		4. 閱讀感悟			
		(1)假如你來到黃鶴樓,你會			
		說些什麼, 想些什麼?			
		(2)有感情地朗讀背誦《黃鶴			
		樓》			
		5. 學習單:畫出詩中的「黃鶴			
		樓」			
-	寺詞藝遊樂-	1. 閱讀唐詩「望月有感/白居	1. 能閱讀與欣	問思討 30%	
5 👸	2月有感	易」	賞古今中外的	完成學習單	

		(1)指名學生朗讀詩句。 (1)	文學之美。	30%
		(2)教師隨機訂正。	2. 能體會與家	口說發表 40%
		時難年荒世業空,弟兄羈旅各	人分離的情	1 5/5 /X /X 10/0
		西東。	感。	
		田園寥落干戈后,骨肉流離道	3. 能了解書信	
		路中。	書寫的格式。	
		秋蓬。		
		共看明月應垂淚, 一夜鄉心五		
		處同。		
		2. 教師說明全詩風格,引導學生		
		將詩意說出。		
		3. 分組角色扮演詩人與家人書寫		
		家書。		
6	環境教育宣	1. 空氣汙染的危害。	爱護及減少對	有獎徵答 50%
U	導	2. 天然災害的衝擊。	大自然的破壞	上課參與 50%
		1. 閱讀唐詩「客至/杜甫」	1. 能閱讀及欣	問思討論 30%
		(1)指名學生朗讀詩句。	賞古今中外的	完成學習單
		(2)教師隨機訂正。	文學之美。	30%
		舍南舍北皆春水,但見羣鷗日	2. 培養思考、	口說發表 40%
		日來。	解決問題的能	
		花徑不曾緣客掃,蓬門今始爲	力。	
	詩詞藝遊樂-	君開。	3. 能照顧與關	
7	客至	盤飧市遠無兼味,樽酒家貧只	愛他人,表現	
		舊醅。	出合宜的待客	
		肯與鄰翁相對飲,隔籬呼取盡	之道。	
		餘杯。		
		2. 教師說明全詩風格,引導學生		
		將詩意說出,完成學習單。		
		3. 分組輪流擔任主人,招待到訪		
		的來客。 1. 閱讀唐詩「遣悲懷/元稹」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 30%
		1. 阅讀店时	1. 阅韻及欣貝 古今中外的文	同心討論 30% 完成學習單
		(1)相名字生Ŋ韻討可。 (2)教師隨機訂正。	學之美。	元成字百平 30%
		昔日戲言身後事,今朝都到眼	2. 體會詩人創	口說發表 40%
		前來。	1. 腹盲的人的 1. 作的情境。	一 的 级 农 至 7070
			3. 能培養思	
_	詩詞藝遊樂-	忍開。	考、解決問題	
8	遣悲懷	尚想舊情憐婢僕,也曾因夢送	的能力。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		誠知此恨人人有,貧賤夫妻百		
		事哀。		
		2. 說明創作背景		
		3. 詩詞賞析		
		4. 分組朗誦		

		5. 設計詩詞方塊、進行創作		
		0. 221 11 11 11		
	上口中入山	1 /- 1 10 /- + 2	/	上坡加达「00/
9	交通安全宣	1. 行人、路口行走安全。	行走在道路上	
	導	2. 大貨車內輪差認知。	随時注意安全	
		1. 閱讀唐詩「寄李儋元錫/韋應	1. 閱讀及欣賞	問思討論 20%
		物」	古今中外的文	完成學習單
		(1)指名學生朗讀詩句。 (2) * # # # # # # # # # # # # # # # # # #	學之美。	40%
		(2)教師隨機訂正。	2. 培養思考、	口說發表 40%
		去年花裏逢君別,今日花開已 一年。	解決問題的能力,創造幸福	
		一平。 世事茫茫難自料,春愁黯黯獨	刀,割适辛価 快樂「教」與	
		成眠。	「習」之成功	
10	詩詞藝遊樂-		· 自] 之 成 切 //	
10	寄李儋元錫	体錢。	3. 能學習如何	
		聞道欲來相問訊,西樓望月幾	關愛、鼓勵、	
		回圓。	讚美別人,並	
		2. 說明創作背景	懂得感謝別	
		3. 詩詞賞析	人。	
		4. 分組朗誦		
		5. 資料蒐集與發表: 古代文壇好		
		友黨		
		1. 閱讀詩經「蒹葭/佚名」、唐	1. 能閱讀及欣	問思討論 30%
		詩「採蓮曲/李白」	賞古今中外的	完成學習單
		(1)指名學生朗讀詩句。	文學之美。	30%
		(2)教師隨機訂正。	2. 能體會詩詞	口說發表 40%
		蒹葭蒼蒼,白露爲霜。所謂伊	中的情感。	
		人,在水一方。溯洄從之,道	3. 能比較兩首	
		阻且長。溯游從之,宛在水中	詩詞之異同。	
		央。		
11	詩詞藝遊樂-	人語。		
11	採蓮曲	日照新妝水底明,風飄香袂空		
		中舉。		
		岸上誰家遊冶郎,三三五五映		
		垂楊。		
		紫騮嘶入落花去,見此踟躕空		
		斷腸。		
		2. 說明創作背景		
		3. 詩詞賞析		
		4. 分組朗誦		
		5. 採蓮曲、蒹葭兩首詩詞比一比		

	法治教育宣		學生能了解屬	有獎徵答 50%
12	導	兒少人權教育	於自己權益	上課參與 50%
		1. 閱讀唐詩「錦瑟/李商隱」	1. 能閱讀及欣	問思討論 30%
		(1)指名學生朗讀詩句。	賞古今中外的	完成學習單
		(2)教師隨機訂正。	文學之美。	30%
		錦瑟無端五十弦,一弦一柱思	2. 培養思考、	口說發表 40%
		華年。	解決問題的能	
		莊生曉夢迷蝴蝶,望帝春心託	カ。	
		杜鵑。	3. 能運用具體	
	 詩詞藝遊樂-	滄海月明珠有淚,藍田日暖玉	事物表達出抽	
13	錦瑟	生煙。	象情感。	
	, -	此情可待成追憶?只是當時已		
		惘然。		
		2. 說明創作背景 3. 詩詞賞析		
		5. 时间 貝		
		· · · / · · · · · · · · · · · · · · ·		
		將抽象的情感以生活中的具體		
		事物來呈現,並進行發表。		
		1. 閱讀唐詩「寒食/韓翃」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 30%
		(1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	完成學習單
14	- 詩詞藝遊樂- 寒食	(2)教師隨機訂正。	學之美。	30%
		春城無處不飛花,寒食東風御	2. 能體會作者	口說發表 40%
		柳斜。	創作時的時空	
		日暮漢宮傳蠟燭,輕煙散入五	背景。	
		侯家。	3. 能認識中國	
		2. 說明創作背景	傳統寒食節的	
15		3. 詩詞賞析	文化內涵。	
		4. 分組朗誦		
		5. 分組資料蒐集與發表:認識寒食節的習俗與由來		
			朗ルか忘にむ	一 收加 从 F00/
	健康促進宣	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝	學生確實行動	有獎徵答 50%
16	導	取。	證明減少攝取	口頭分享 50%
		2. 健康飲食。		
17		一、各組挑選該學期印象最深刻	1. 能閱讀及欣	課堂參與 50%
	詩詞藝遊樂-成果發表	的一篇詩詞進行朗誦,進行同	賞古今中外的	口頭發表 50%
		學互評。	文學之美。	
		二、古文小學堂:由老師呈現題	2. 能了解基本	
		目,讓各組進行搶答。	的古文常識。	
18		一、閱讀宋詞「虞美人/李煜」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 50%
	詩詞藝遊樂-	(1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	口說發表 50%
	虞美人	(2)教師隨機訂正。	學之美。	23 12 12 10 10
	 次 			
		春花秋月何時了?往事知多	2. 培養思考、	

	T		T	-
		少。	解決問題的能	
		小樓昨夜又東風,	力,創造幸福	
		故國不堪回首月明中。	快樂「教」與	
		雕欄玉砌應猶在,只是朱顏	「習」之成功	
		改。	經驗。	
		問君能有幾多愁?	3. 能學習如何	
		恰似一江春水向東流。	關愛、鼓勵、	
		二、說明創作背景	讚美別人,並	
		三、詩詞賞析	懂得感謝別	
		四、分組朗誦	人。	
19	(4) 市 (1) (4) 户	1. 減少含糖飲料、高熱量食物攝	學生確實行動	有獎徵答 40%
	健康促進宣	取。	證明減少攝取	口頭分享30%
20	道	2. 健康飲食。		問思討論 30%
	特教暨生命	1. 尊重所有的生命體。	激勵學生正面	口頭分享
21	教育宣導	2. 介紹肢體障礙人士奮鬥歷程。	學習態度	100%
	4人月 旦 寸			
给一段				
第二學期				
	友善校園宣	加強言語霸凌宣導、毒品對人的	行動實踐	有獎徵答 50%
1	· 英	加强口品斯及旦子 安山到八的 危害。		上課參與 50%
	न	,	1. 閱讀及欣賞	
		一、閱讀唐詩「無題/李商隱」 (1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	
		(2)教師隨機訂正。	學之美。	
		相見時難別亦難,東風無力	2. 培養思考、	
		百花殘。	解決問題的能	
		春蠶到死絲方盡,蠟炬成灰	力,創造幸福	
	计动轴 始 44	淚始幹。	快樂「教」與	問思討論 50%
2	詩詞藝遊樂-	曉鏡但愁雲鬢改,夜吟應覺	「習」之成功	
	無題	月光寒。	經驗。	口說發表 50%
		蓬山此去無多路,青鳥殷勤	3. 能學習如何	
		爲探看。 二、教師說明全詩風格,引導學	關愛、鼓勵、	
		生將詩意說出,並記載於小	讚美別人,並	
		書上。	 懂得感謝別	
		三、分組朗誦	人。	
_			親身體驗課程	
3	交通安全宣	申請監理站大貨車內輪差實作體		實作分享
3	道	驗課程	並了解何為內	100%
			輪差	

		1 明连协力	1 阻地カル路	用田ココ人 『00/
4		1. 閱讀宋詞 「水調歌頭/蘇軾」	1. 閱讀及欣賞 古今中外的文	問思討論 50%
		· 小調歌頭/默點」 明月幾時有?把酒問青天。	古今十外的文 學之美。	口說發表 50%
			字之矣。 2. 培養思考、	
		不知天上宮闕,今夕是何年? 我欲乘風歸去,又恐瓊樓玉	2. 培食心方、 解決問題的能	
		字, 次次	力,創造幸福	
		」	力,剧	
		一 向处不勝尽。起鲜开月影,何 一 似在人間?轉朱閣,低綺戶,	「	
		照無眠。	[百] ∠ 成功 [經驗。	
		/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		人有悲歡離合,月有陰晴圓	3. 能學習如何	
		缺,此事古難全。但願人長	關愛、鼓勵、	
	詩詞藝遊樂-	人,千里共嬋娟。	· 讃美别人,並	
	水調歌頭	2. 問學生曾經學過哪些有關月亮	懂得感謝別	
5	八明叭项	的詩詞?		
		舉頭望明月,低頭思故鄉(李	人。	
		白)		
		舉杯邀明月,對影成三人(李		
		白)		
		月落烏啼霜滿天,江楓漁火對		
		愁眠 (張繼)		
		3. 了解宋詞內容,討論並分享回		
		答		
		 4. 師生一同聆聽鄧麗君的歌「水		
		調歌頭」		
		1. 閱讀詩經「關雎/佚名」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 30%
		(1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	口說發表 30%
		(2)教師隨機訂正。	學之美。	繪畫實作 40%
		關關雎鳩,在河之洲。	2. 培養思考、	
6		窈窕淑女,君子好逑。	解決問題的能	
		参差荇菜,左右流之。	力,創造幸福	
		窈窕淑女,寤寐求之。	快樂「教」與	
		求之不得,寤寐思服。	「習」之成功	
	詩詞藝遊樂-	悠哉悠哉,輾轉反側。	經驗。	
7		參差荇菜,左右采之。	3. 能學習如何	
	關雎	窈窕淑女,琴瑟友之。	關愛、鼓勵、	
		参差荇菜,左右芼之。		
		窈窕淑女,鐘鼓樂之。	讃美别人,並	
		二、教師說明全詩風格,引導學	懂得感謝別	
		生將詩意說出,並記載於小	人。	
		書上。		
		三、分組朗誦		
		四、學習單:		
		畫出此篇詩經意境。		

		西マサ サ炉中山道		一 收加 从 F \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
0	健康促進宣	電子菸、菸檳害宣導	遠離菸檳危害	有獎徵答 50%
8	導			上課參與 50%
	,	 1. 閱讀宋詞「愛蓮說/周敦頤」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 30%
		1. 阅读不過 - 复建矶/周叔嶼] (1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	口說發表 30%
		(2)教師隨機訂正。	學之美。	
		水陸草木之花,可愛者甚蕃。	2. 培養思考、	一面貝 IF 40/0
		晉陶淵明獨愛菊。自李唐來,	解決問題的能	
9		世人盛愛牡丹。予獨愛蓮之出	力,創造幸福	
		淤泥而不染,濯清漣而不妖,	快樂「教」與	
		中通外直,不蔓不枝,香遠益	「習」之成功	
		清,亭亭淨植,可遠觀而不可	經驗。	
	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 能學習如何	
		予謂菊,花之隱逸者也;牡		
		丹,花之富貴者也;蓮,花之	關愛、鼓勵、	
		君子者也。噫!荊之愛,陶後	讚美別人,並	
		鮮有聞。蓮之愛,同予者何	懂得感謝別	
10	詩詞藝遊樂-	人?牡丹之爱,宜乎衆矣!	人。	
	愛蓮說	2. 說明創作背景、認識作者周敦		
		頤的人格與學養。		
		3. 以西方「花語」作切入,介紹		
		各類常見的花語,先讓學生對		
]	花有 先備知識,也讓他們觀		
		看各類花的外貌、特徵,再詳		
		細介紹文中 出現的三種		
		菊、牡丹、蓮,所象徵之意		
		人。(菊,花之隱逸者也。牡 丹,花之富貴者也。蓮,花之		
11		71 · 化之面具有也。连,化之 君子者也。)		
		石」有也。) 4. 校園巡禮,觀察校園中常見的		
		花木有哪些?各有何特色?		
		5. 製作小書籤,畫上荷花、荷		
		葉…分享對蓮的情感或想法。		
		家人相處陪伴	要把握每一個	家庭訪問
	宏应业本户			100%
12	家庭教育宣		與家人的相	
	道		處,創造高品	
			質的互動。	
		1. 閱讀唐詩「嫦娥/李商隱」	1. 閱讀及欣賞	問思討論 30%
13		(1)指名學生朗讀詩句。	古今中外的文	口說發表 30%
	 詩詞藝遊樂-	(2)教師隨機訂正。	學之美。	繪畫實作 40%
	嫦娥	雲母屏風燭影深,長河漸落曉	2. 培養思考、	
14	× ት ኦ / ኒ	星沉。	解決問題的能	
		嫦娥應悔偷靈藥,碧海青天夜	力,創造幸福	
		夜心。	快樂「教」與	

15	環境教育宣導	2 說明創作背景 3. 詩詞賞析 4. 分組朗誦 5. 學習單 畫出心中的嫦娥、進行解說 在地石滬、藻礁課程	「經驗學」 之成如 與	實地探勘 100%
16	詩詞藝遊樂-一剪梅	一、閱讀宋詞「一剪梅/李清 (1)指名學生朗讀詩句。 (2)教師隨基簟秋。輕解書學 (2)教香殘玉簟秋。輕解書來 五樓 一類 一類 一種相思 一種相思 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 古學 2. 解力快「經 3. 關讚懂人閱今之培決,樂習驗能愛美得及外。思題造教之習鼓人謝於的考的幸」成如屬,別感的,考的幸」成如屬,別就的《光能福與功何、並	問思討論 50% 口說發表 50%
17	急 救 課 程 (3小時)	急救課程講解 每位學生實作急救流程、考照。	學會基本急救操作及流程。	筆試評量 50% 實作考照 50%
18	性平教育	性侵害及性騷擾案例講解	透過案例說明,隨時注意 生活周遭人及 處理方式。	有獎徵答 50% 上課參與 50%