

## \*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程 114.5.11

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

|                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)    |                                                 |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)      |                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)      |
|                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

#### (一)巡迴輔導班(不分類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後班時間(黃爺爺之家)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求<br>領域節數 | 學生分組名單        |
|----------|----------|--------------|---------------|
| 六        | 學習策略     | 外加 2 節       | 許○玄/學習障礙(六年級) |

**桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程**  
**特殊需求領域-(學習策略)課程計畫**

|              |                                                                                                                                                      |                                                 |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 每週節數         | 2 節                                                                                                                                                  | 設計者                                             | 王采羚 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 許○玄/學習障礙(六年級)                                                                                                                                        |                                                 |     |
| 核心素養         | A 自主行動                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決<br>□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|              | B 溝通互動                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|              | C 社會參與                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱     | 困難之石，學可攻破                                                                                                                                            |                                                 |     |
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                                                              |                                                 |     |
|              | 提升認知學習<br>特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。<br>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 |                                                 |     |
|              | 提升動機與態度<br>特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。<br>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。                                                                                         |                                                 |     |
|              | 運用環境與學習工具<br>特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。<br>特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。                                                                                            |                                                 |     |
|              | 發展後設認知策略<br>特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。<br>特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。                                                       |                                                 |     |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                              |                                                 |     |
|              | 提升認知學習<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。<br>特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。                                                                          |                                                 |     |
|              | 提升動機與態度<br>特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。<br>特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。                                                                                                 |                                                 |     |
|              | 運用環境與學習工具<br>特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。<br>特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。                                                                                              |                                                 |     |
|              | 發展後設認知策略                                                                                                                                             |                                                 |     |

|         |                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。<br>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。                                                                                                                                       |
| 本學年學習重點 | 1. 能自己標記文章或題目中的重點。<br>2. 能回應文章或題目中的重點。<br>3. 能練習課前預習及課後複習以增加學習印象。<br>4. 能培養正向的學習動機與學習態度。<br>5. 能選擇適合自己的學習環境與學習工具，以提升學習成效。<br>6. 能在指定時間自行分配作答時間完成考試任務。<br>7. 書寫完作業或試卷後，能重新依序檢查一次是否有漏寫或錯誤之處。 |
| 評量方式    | 觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量                                                                                                                                                                        |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 2 節                                                                       |

### 114 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                                 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                           | 預計週數 |
|----|---------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 我會遵守規定<br>了解並遵守班級常規(如：上課要坐好、眼睛看老師、耳朵注意聽、發言要舉手……)        | 2    | 6  | 提升動機與態度：<br>1. 基本題型反覆練習鞏固實力<br>2. 誦讀鼓舞語句卡，增加抗壓性                   | 2    |
| 2  | 閱讀理解策略：<br>1. 按照問題從文本搜尋訊息及提取答案<br>2. 從段落中找出主題句，並組織成段落大意 | 2    | 7  | 提升動機與態度：<br>1. 為其搭建學習鷹架，學習新知識不抗拒<br>2. 具備正向思考的學習態度，勇於接受挑戰         | 2    |
| 3  | 閱讀理解策略：<br>1. 從文本中事件的敘述，發現因果關係<br>2. 能找到支持的理由，來佐證自己的看法  | 2    | 8  | 學習工具運用策略：<br>1. 能運用多元學習工具，如平板、筆記型電腦，搜尋需要的資料                       | 2    |
| 4  | 提升認知學習：<br>1. 用表格方式整理出文本重點<br>2. 能依照文本架構圖，填空書寫數個描述性的短句  | 2    | 9  | 記憶力策略：<br>1. 運用口訣或諧音將資料聚集成串，擴充記憶量<br>2. 透過聯想將內容轉化為對自己有意義的圖像、字詞或句子 | 2    |
| 5  | 提升認知學習：<br>1. 能掌握繪製心智圖的方法<br>2. 能回答文本提問單，並建構此文本內容的視覺心像  | 2    | 10 | 後設認知：<br>1. 檢視自己是否有在指定時間完成該做的學習任務<br>2. 檢查自己是否有漏寫或錯               | 2    |

|              |                                                                 |      |    | 誤之處                                                                  |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------|------|
|              |                                                                 |      | 11 | 考試策略：<br>1. 了解考卷各題型的作答方式<br>2. 運用策略篩選答案                              | 1    |
| 總計 21 週      |                                                                 |      |    |                                                                      |      |
| 114 學年度 第二學期 |                                                                 |      |    |                                                                      |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                         | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                              | 預計週數 |
| 1            | 我會遵守規定<br>了解並遵守班級常規(如：上課要坐好、眼睛看老師、耳朵注意聽、發言要舉手……)                | 2    | 6  | 支持性學習策略-複習：<br>1. 擬定複習計畫                                             | 2    |
| 2            | 增進注意力：<br>1. 練習使用專心的方法<br>2. 自主忽略干擾的聲音                          | 2    | 7  | 做筆記：<br>1. 能標記學習內容的重點<br>2. 能將題目敘述轉化成簡單的圖像<br>3. 找出文本資料的重點，並做成表格或組織圖 | 2    |
| 3            | 增進注意力：<br>1. 自我提醒數到 10，再度把注意力放回學習任務上<br>2. 正確接收訊息，專心完成一件交辦的任務   | 2    | 8  | 支持性學習策略-考試：<br>1. 知道考試題型及作答方式<br>2. 分配作答順序<br>3. 妥善分配時間              | 2    |
| 4            | 多感官學習：<br>1. 運用視、聽、觸、動覺多元感官接收訊息，以理解上課內容<br>2. 能跟隨教師的板書，邊抄寫筆記邊默念 | 2    | 9  | 支持性學習策略-考試：<br>1. 運用策略選擇答案<br>2. 檢查答案                                | 2    |
| 5            | 認知策略：<br>1. 分辨字形的相似和相異處，說出字族之間的關聯性<br>2. 運用識字策略增進認字與書寫的效能       | 2    | 10 | 後設認知：<br>1. 檢視自己是否有在指定時間完成該做的學習任務。<br>2. 檢查自己是否有漏寫或錯誤之處              | 2    |
|              |                                                                 |      | 11 | 考試策略：<br>1. 練習自己檢查考卷<br>2. 針對考試結果進行檢討                                | 1    |
| 總計 21 週      |                                                                 |      |    |                                                                      |      |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。