

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (六)六年級

| 桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程<br>【超閱極限】課程計畫 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                                         | 1 節                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 六年級教學群 |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                              | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                              | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                              | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
| 融入議題                                         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
| 學習重點                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                | 【語文領域-國語文】<br>國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>【綜合活動領域】<br>綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。<br>綜 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>【藝術領域】<br>表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 |     |        |
|                                              | 學習內                                                                                                                                                                                 | 【語文領域-國語文】<br>國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升                                                                                                                                                                                        |     |        |

|          |        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                      |  |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|          | 容      | 多元文本的閱讀和應用能力。<br>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>【綜合活動領域】<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>【藝術領域】<br>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 |                                                                            |                                      |  |
| 學習目標     |        | 【知識】<br>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2. 能於小組中討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享。<br>【技能】<br>1. 進行故事改寫以及完成自己的閱讀筆記。<br>2. 了解資料檢索、分析、整理的方式。<br>【態度】<br>1. 養成樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。<br>2. 覺察身邊人群的感受，了解自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                  |                                                                            |                                      |  |
| 評量方式     |        | 1. 口頭問答(35%)<br>2. 小組發表(20%)<br>3. 繪畫實作(20%)<br>4. 作品展示(25%)                                                                                                                                                      |                                                                            |                                      |  |
| 第一學期     |        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                      |  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                              | 表現任務                                                                       | 學習評量                                 |  |
| 1        | 艾瑪的大麻煩 | 1. 全班集體閱讀繪本《艾瑪的大麻煩》                                                                                                                                                                                               | 1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。<br>2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。<br>3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。 | 口說發表(40%)<br>完成學習單(30%)<br>繪畫實作(30%) |  |
| 2        |        | 2. 了解故事內容，討論並分享回答                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                      |  |
| 3        |        | 3. 找出描述“大麻煩”視覺摹寫修辭的句子，將大麻煩形象的想像以口語敘述出來。                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                      |  |
| 4        |        | 4. 各自將自己心目中的大麻煩畫下來，並上台進行分享。                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                      |  |
| 5        |        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                      |  |

|    |          |                                                           |                           |                                    |
|----|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 6  | 愛心小老師    | 1. 閱讀「愛心小老師」一書並討論內容。                                      | 1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。      | 口說發表(40%)<br>學習單(30%)<br>觀察日誌(30%) |
| 7  |          | 2. 用問題引導內容                                                | 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 |                                    |
| 8  |          | 3. 秘密小老師教學日誌：抽籤分組擔任同學的秘密小老師，並將自己的觀察和付出記錄下來。於本單元最後一節課進行發表。 | 3. 能覺察身邊同學的需求，進一步付出關懷的行動。 |                                    |
| 9  |          |                                                           |                           |                                    |
| 10 |          |                                                           |                           |                                    |
| 11 | 皇帝陛下的成績單 | 1. 教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。                | 1. 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。      | 口頭發表(30%)<br>學習單(30%)<br>戲劇演出(40%) |
| 12 |          | ➤ 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？                       | 2. 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。    |                                    |
| 13 |          | ➤ 教師說明：本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。                | 3. 能在課程中針對書本內容進行賞析。       |                                    |
| 14 |          | 2. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動：                                     | 4. 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。     |                                    |
| 15 |          | ➤ 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？                  |                           |                                    |
|    |          | ➤ 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？                                 |                           |                                    |
|    |          | 3. 分組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。           |                           |                                    |

| 16       | 記憶項鍊         | 1. 班級共讀繪本：記憶項鍊<br>2. 教師引導提問：請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等<br>3. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。<br>4. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。<br>5. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。<br>6. 練習創作自己的記憶繪本 | 1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。<br>2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。<br>3. 能主動參與並創作屬於自己的記憶繪本。 | 課堂問答(30%)<br>記憶寶盒實作(30%)<br>繪本實作(40%)           |
|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 17       |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |
| 18       |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |
| 19       |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |
| 20       |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |
| 21       | 期末成果發表       | 1. 帶領同學回顧本學期讀過的四個故事。<br>2. 故事大會師：將故事中的情節以 Kahoot 出題幫助同學們統整與複習。<br>3. 最佳○○頒獎典禮：分組討論獎項與得獎名單，上台進行發表。                                                                                                                                     | 1. 能掌握故事的重要情節，有條理地說出大意。<br>2. 能發現故事中人物的特徵與個性。                          | 課堂參與(50%)<br>口頭發表(50%)                          |
| 第二學期     |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |
| 週次<br>日期 | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務                                                                   | 學習評量                                            |
| 1        | 挖土機年年作響－鄉村變了 | 1. 班級共讀【挖土機年年作響－鄉村變了】，利用簡報向同學展示書中圖片所畫的內容，引導同學發表其中的變化與看法。                                                                                                                                                                              | 1. 能配合繪本圖片進行故事摘要。                                                      | 口頭發表(20%)<br>學習單(20%)<br>小組發表(30%)<br>繪畫實作(30%) |
| 2        |              | 2. 配合學習單，請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。                                                                                                                                                                                                     | 2. 能上網蒐集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。                                            |                                                 |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3  |          | 3. 分組閱讀環境教育的繪本：《我們的樹真好》、《魯拉魯先生的草地》、《花婆婆》。小組合作進行繪本的摘要，並上台發表。<br>4. 配合心智圖引導同學將四個環境教育相關的繪本進行比較與總結。<br>5. 帶領學生上望蒐集家鄉的老照片，仿作【挖土機年年作響－鄉村變了】一同製作繪本。                                                                                              | 3. 能了解經濟發展與環境變遷之間的關係。                                                    |                                                       |
| 4  |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
| 5  |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
| 6  | 一張遲到的明信片 | 1. 閱讀前向同學提問：<br>(1) 你是否有收到明信片的經驗？<br>(2) 老師分享了自己收到明信片的經驗。<br>(3) 現在要寄出一封明信片，你會想要寄給誰？<br>(4) 請說出為何想要寫出這封明信片的原因。<br>2. 班級共讀【一張遲到的明信片】<br>3. 練習書寫明信片給國內外的親朋好友或國外的聖誕老公公。<br>4. 明信片內容分享。<br>5. 老師說明寄明信片需要注意的事項。（配合郵政網站）<br>6. 練習 E-MAIL 的寄信過程。 | 1. 能以書信的方式回應他人信中的內容。<br>2. 能了解書信、明信片、電子郵件的寄件方式。<br>3. 能在相關單位網站查詢注意事項與流程。 | 口說發表(20%)<br>學習單(20%)<br>明信片書寫(30%)<br>E-MAIL 書寫(30%) |
| 7  |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
| 8  |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
| 9  |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                       |
| 10 | 我的媽媽真麻煩  | 1. 共讀前向學生提問，請學生發表：①對於「家」的感覺為何？②家人之中，最喜歡誰？為什麼？③對媽媽的                                                                                                                                                                                        | 1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。<br>2. 能分組閱讀並                                      | 口頭發表(20%)<br>學習單(20%)<br>小組發表(30%)<br>作品創作(30%)       |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                    |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 11 |             | <p>感覺是什麼？</p> <p>2. 班級共讀繪本故事：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，從原本的自卑、厭惡，到後來認同媽媽的特別。</p> <p>3. 教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品〈母親的金手錶〉、〈水是故鄉甜〉與〈此處有仙桃〉，引導學生感受作品中作者與母親的情誼，鼓勵同學要好好把握在母親身邊幸福的時光。</p> <p>4. 分組閱讀分享，請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。最後再配合心智圖進行文章的比較與整合。</p> <p>5. 製作感恩小書籤。</p> | <p>且討論文章內容對全班同學做報告。</p> <p>3. 能感恩家人的付出，做出關懷的行動。</p>                                                     |                                                                    |
| 12 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                    |
| 13 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                    |
| 14 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                    |
| 15 | 我八歲，我在可可田工作 | <p>1. 教師引導學生共讀文本《我八歲，我在可可田工作》，書中以單篇的文章報導兒童被奴役在惡劣環境下工作的情況。</p> <p>2. 讀後討論：</p> <p>(1) 為何這些孩子工作如此辛苦，仍願意堅持下去？</p> <p>(2) 哪些因素可能導致這些孩子們需要如此年幼就要負擔家計？</p> <p>(3) 他們是否有機會改變自</p>                                                                                                  | <p>1. 能了解童工的定義及受到侵害的權益。</p> <p>2. 能關懷童工的生活困境問題。</p> <p>3. 能理解貧窮、階級剝削的相互關係</p> <p>4. 能知道遏止童工現象的行動方式。</p> | <p>口頭問答(20%)</p> <p>學習單(20%)</p> <p>標語設計(30%)</p> <p>上台發表(30%)</p> |
| 16 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                    |

|    |  |                                                                                                                                |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17 |  | 己的人生？該怎麼做？<br>3. 介紹 6 月 12 日是世界反<br>童工日、12 月 10 日是世界<br>人權日，請學生分組討論：<br>身為兒童的我們可以做些什<br>麼呢？                                    |  |  |
| 18 |  | (1)呼籲禁止剝削童工，請<br>學生一起發揮創意，課後完<br>成海報繪製或標語設計。<br>(2)避免成為剝削童工的幫<br>兇，可上網查詢商品原料來<br>源，選擇標示「拒絕各種形<br>式童工」之良心企業產品。<br>4. 各組作品發表與分享。 |  |  |

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|      | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
| 融入議題 |        | 【國際教育】<br>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>E5 體認國際文化的多樣性。<br>E9 認識世界基本人權與道德責任<br>E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【多元文化】<br>多 3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
| 學習重點 | 學習表現   | 【語文領域-英語文】<br>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>【綜合活動領域】<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>【自然科學領域】<br>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 |     |        |

|          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|          | 學習內容                                                                                                                                   | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>英-Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞。</p> <p>英-Ae-Ⅲ-13 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>英-B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>綜 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> |                        |                    |
| 學習目標     | <p>【知識】培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。</p> <p>【技能】了解在地文化的特色所在，反思其可能存在的問題，進而思考改善的方向。</p> <p>【態度】覺察每個人、每個族群均有其獨特性，能欣賞與包容國際多元的文化內涵。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |
| 評量方式     | 1. 口說評量(30%)<br>2. 紙筆評量(40%)<br>3. 實作評量(30%)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |
| 第一學期     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 表現任務                   | 學習評量               |
| 1        | The Global Village<br>地球村                                                                                                              | 1. 繪本共讀「The Queen's Present」認識各國著名景點、國家或城市名稱。<br>如：Egypt, China, Paris, Australia, Italy。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 完成世界地球村學習單、善用科技搜尋資訊並整理 | 口說 50%<br>紙筆評量 50% |
| 2        |                                                                                                                                        | 2. 播放影片和圖片了解台灣周邊幾個國家的文化、美食、語言與特色(泰國、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                    |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 3  |                                  | <p>日本、韓國、新加坡、印度、印尼)</p> <p>3. 將學生分成五組，並於五大洲中各挑選一個老師沒有在課堂中介紹到的國家，小組成員互相合作，利用網路資源調查並完成「世界地球村」學習單。</p> <p>4. 小組上台報告他們所調查到的資訊，並分享他們從這些資料當中學習到什麼，同儕互相評鑑。</p> <p>5. International Etiquette-認識各國的打招呼方式與禁忌。</p>                                                                                                                                               |               |         |
| 4  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 5  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 6  | Festivals around the World 各地的節慶 | <p>1. 共讀繪本「Lunar New Year」認識中國傳統節慶，以及常用的字彙。如:feast, firecracker, lantern, stay up late, dumpling, red envelope, sticky rice ball.</p> <p>2. Brazil Carnival 認識巴西狂歡節的特色以及起源。</p> <p>3. China Harbin Ice and Snow Festival 認識中國哈爾濱國際冰雪節的特色與起源。</p> <p>4. Tomato Festival 認識西班牙的番茄節特色以及起源。</p> <p>5. 3-4 人一組，請學生選擇一個他們喜歡的節日，調查節日的起源、特色。並上台報告他們所調查的結果。</p> | 善用科技搜尋資訊並整理分享 | 口說 100% |
| 7  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 8  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 9  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 10 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |         |

|    |                                   |                                                                                                                                                       |                                      |                              |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 11 | It's Okay to be Different<br>尊重差異 | 1. 共讀繪本「It's Okay to Be Different.」請學生思考看看是什麼事情讓他們與別人不同，並學習用英語表達。如:I don't like to <u>eat pizza</u> and it's okay.                                    | 1. 能模仿繪本中的角色，練習口說與情緒表達、              | 口說 30%<br>紙筆評量 30%<br>實作 40% |
| 12 |                                   | 2. 角色扮演(role-play)根據繪本「It's Okay to Be Different.」請學生上台進行角色扮演。                                                                                        | 2. 能完成學習單「認識台灣常見的不同族群」               |                              |
| 13 |                                   | 3. 影片欣賞:<br>「EnglishVinglish」電影簡介與片段賞析，反思外籍人士在台灣也可能因為語言不通而受到什麼挫折?我們又可以怎麼幫助這樣的人?表現同理心關懷友善對待生活周遭與我們不同文化背景的人。                                            | 3. 能介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色             |                              |
| 14 |                                   | 4.完成學習單「認識台灣常見的不同族群」請學生透過網路或是詢問家人，有關台灣常見族群(泰國、印尼、越南、中國等)的文化、飲食、氣候等特色。並學習運用英語句子表達。如:They are from _____. They like to eat _____. The weather is _____. |                                      |                              |
| 15 |                                   | 5.上台報告分享學習單的內容，介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色。                                                                                                                  |                                      |                              |
| 16 | Pay the Love Forward              | 1. 視覺障礙(蒙眼走路)和語言障礙(答非所問)的體驗活動                                                                                                                         | 能完成學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」並上 | 口說 50%<br>紙筆評量 50%           |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 17       | 與愛前行                       | 2. 完成體驗活動的學習單。<br>回想體驗活動時所遇到的困難與障礙，反思可以如何幫助有特定需要的人。<br>3. 電影欣賞：攻其不備(The Blind Side)反思當我們遇到有需要幫助的人時，可以如何提供幫助。<br>4. 學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」留意生活中的哪些人需要幫助?我們可以提供什麼實質的幫助?<br>5. 報告分享學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」上台與同學分享實際幫助別人後的收穫，可以怎樣做得更好? 有什麼心得? | 台與學員分享                                                  |                             |
| 18       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
| 19       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
| 20       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
| 21       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
| 第二學期     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                             |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                                                    | 學習評量                        |
| 1        | Our Wonder Planet<br>我們的星球 | 1. 短片欣賞「River from source to mouth」，了解河流的作用及對人類活動帶來的影響，並認識與河流有關的字彙。<br>如: river, stream, drip,                                                                                                                                                             | 演唱歌曲「River」<br>完成學習單「Beatiful River in Taiwan」<br>並上台分享 | 口說 30%<br>紙筆評量 30%<br>實作40% |

|   |                              |                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                             |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2 |                              | <p>sea, lake, mountain, tiny, large.</p> <p>2. 習唱歌曲：「River」認識不同與河流有關的字彙。<br/>如：River Nile, River Amazon, creek, brook。</p> <p>3. 認識世界著名的河流。如：Yangtze River, River Nile, River Amazon。</p> |                                                         |                                             |
| 3 |                              | <p>4. 分小組完成學習單<br/>「Beatiful River in Taiwan」。</p> <p>5. 小組上台報告，分享台灣美麗的河流與特色。</p>                                                                                                         |                                                         |                                             |
| 4 |                              | <p>6. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文：<br/>What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。<br/>完成後請學生上台分享他們的調查結果。</p>                                                                         |                                                         |                                             |
| 5 |                              | <p>7. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作 Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。</p> <p>8. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或說故事。同儕互評學習。</p>                                                             |                                                         |                                             |
| 6 | Travel with a Drop<br>小水滴的旅行 | <p>1. 認識與氣候有關的單詞。<br/>如：sunny, cloudy, windy, snowy, stormy, rainy, typhoon, tornado.</p> <p>2. 學習運用英文表達天氣狀況。如：It's <u>cold</u> today.</p>                                                | <p>1. 能辨識各種與河流有關的字詞。</p> <p>2. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>口說 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p> <p>實作 40%</p> |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                    |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 7  |                             | <p>How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>3.短篇故事導讀“The Sun and the Wind”並角色扮演。</p> <p>4.小組討論並完成學習單「What If There Were No Water」想想水資源對我們生活以及環境的重要性跟缺水所帶來的影響。</p> <p>5.根據學習單，上台分享報告各小組的成果。學習運用英文語句表達缺水對環境和生活帶來的影響。如：<br/>If there were no water, <u>we couldn't go swimming</u>. If there were no water, <u>the flowers would die</u>.</p> | 3. 能覺知自然環境的美、平衡、與完整性。         |                    |
| 8  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                    |
| 9  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                    |
| 10 | Doctor of the Earth<br>地球醫生 | <p>1. 共讀繪本「Hello, Mr. World」了解目前地球正面臨的環境問題。認識世界地球日。</p> <p>2. 介紹各種極端氣候造成的原因以及對自然環境的影響，人為的活動與各種氣候變遷的關係。</p> <p>3. 認識極端氣候和災害的字彙。如:mud flood, drought, flood, chilling injury, global warming</p>                                                                                                                                                 | 能完成「Natural Disaster」學習單並上台分享 | 口說 50%<br>紙筆評量 50% |
| 11 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                    |
| 12 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                    |

|    |                              |                                                                                                                                            |                                |                             |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 13 |                              | <p>4. 分組完成學習單<br/>「Natural Disaster」上網或是到圖書館查找所分配到的一種自然災害的起因，還有與人類活動的關係，反思可以如何改善與預防。</p> <p>5. 各組上台報告「Natural Disaster」分享他們所查找到的資訊與心得。</p> |                                |                             |
| 14 | An Eco-friendly Life<br>綠色生活 | 1. 共讀繪本「Welcome」<br>反思氣候變遷對於生物所帶來的影響。                                                                                                      | 1. 能角色扮演繪本故事<br>「Welcome」      | 口說 30%<br>紙筆評量 30%<br>實作40% |
| 15 |                              | 2. 角色扮演:根據繪本「Welcome」請學生扮演各種動物的角色並讀出故事。                                                                                                    | 2. 完成學習單「An Eco-friendly Life」 |                             |
| 16 |                              | 3. 認識 3R “reduce, reuse, recycle” 習唱歌曲<br>「The Reduce, Reuse and Recycle SONG」                                                             |                                |                             |
| 17 |                              | 4. 完成學習單:「An Eco-friendly Life」觀察生活周遭的環境問題，這些問題會造成什麼結果？以及可以如何有效的改善或是預防這些結果發生？                                                              |                                |                             |
| 18 |                              | 5. 上台報告並分享學習單「An Eco-friendly Life」                                                                                                        |                                |                             |

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程

【海底撈閱】課程計畫

| 每週節數 | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 莊玉琳老師 |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決<br>●A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
|      | B 溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養<br>●B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
|      | C 社會參與 | ●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作<br>●C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 融入議題 |        | <p>【資訊科技】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治安全】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>【自然科學領域】</p> <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>自 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>            |     |       |
|      | 學習內容   | <p>【自然科學領域】</p> <p>自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |     |       |

|          |       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                 |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |       | <b>【藝文領域】</b><br>視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。<br><b>【社會領域】</b><br>社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。<br>社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣<br>多元豐富的文化內涵。 |                                                              |                                                                 |
| 學習目標     |       | <b>【知識】</b> 學生能知道程式邏輯知識。<br><b>【態度】</b> 1. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【技能】</b> 1. 學生能操控實作程式機器人。<br>2. 學生能應用程式編輯的能力。                                                                                         |                                                              |                                                                 |
| 評量方式     |       | 1. 口頭評量(20%)<br>2. 實作評量(40%)<br>3. 教師觀察(20%)<br>4. 學生自評與互評(20%)                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                 |
| 第一學期     |       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                 |
| 週次<br>日期 | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                             | 表現任務                                                         | 學習評量                                                            |
| 1        | 科技農夫  | 1.micro bit 溫濕度積木軟體介紹與說明。<br>2.micro bit 溫濕度感測器硬體設備介紹與組裝說明。<br>3. 教師示範及學生操作使用 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器。<br>4. 學習成果分享。                                                                                        | 1.能熟悉 micro bit 溫濕度感測器套件介紹及基本操作說明。                           | 1. 口頭評量(20%)<br>2. 實作評量(40%)<br>3. 教師觀察(20%)<br>4. 學生自評與互評(20%) |
| 2        |       |                                                                                                                                                                                                                  | 2.了解 micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件與電腦安裝 |                                                                 |
| 3        |       |                                                                                                                                                                                                                  | 3.能熟悉 micro bit溫濕度積木軟體、micro bit主機板、micro bit 溫濕度感測器套件操作。    |                                                                 |
| 4        |       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                 |
| 5        |       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                 |
| 6        | 循跡自走車 | 1.micro bit 循跡自走車軟體介紹與說明。                                                                                                                                                                                        | 1.能熟悉 micro bit 循跡自走車套件介紹                                    | 1. 口頭評量(20%)                                                    |

|          |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7        |       | 2. micro bit 循跡自走車套件介紹與組裝說明。                                            | 及基本操作說明。<br>2. 了解 micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件安裝。<br>3. 能熟悉 micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件操作。 | 2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (20%)<br>4. 學生自評與互評 (20%)                  |
| 8        |       | 3. 教師示範及學生操作編輯使用 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循                           |                                                                                                         |                                                                     |
| 9        |       | 跡自走車套件。                                                                 |                                                                                                         |                                                                     |
| 10       |       | 4. 學習成果分享。                                                              |                                                                                                         |                                                                     |
| 11       | 雷射雕刻家 | 1. 3D 列印程式軟體應用說明。                                                       | 1. 認識雷射雕刻軟體及基本操作說明。<br>2. 雷射雕刻機操作與運用。                                                                   | 1. 口頭評量 (30%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (30%)                     |
| 12       |       | 2. 教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 13       |       | 3. 學習成果分享。                                                              |                                                                                                         |                                                                     |
| 14       |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 15       |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 16       | 3D 創客 | 1. 3D 列印程式軟體應用說明。                                                       | 1. 能熟悉生活用品 3D 列印程式軟體進行創作。<br>2 能熟悉. 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作。                                                | 1. 口頭評量 (20%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (20%)<br>4. 學生自評與互評 (20%) |
| 17       |       | 2. 教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 18       |       | 3. 學習成果分享。                                                              |                                                                                                         |                                                                     |
| 19       |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 20       |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 21       |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 第二學期     |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 週次<br>日期 | 單元名稱  | 課程內容                                                                    | 表現任務                                                                                                    | 學習評量                                                                |
| 1        | 畢業剪影  | 1. 解說各種影音編輯軟體功能。<br>2. 教師講解說明影音創作的編輯方法及技巧、學生操作練習。<br>3. 教師示範及學生實作畢業影音檔案 | 1. 了解製作影音編輯軟體的介面與使用。<br>2. 熟悉影音編輯軟體邏輯架構與編排的基本方法。<br>3. 製作畢業影音檔案。                                        | 1. 口頭評量 (30%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (30%)                     |
| 2        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 3        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 4        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 5        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 6        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
| 7        |       |                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |

|    |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 8  |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 9  | 3D 創作 | 1. 3D 列印筆套件介紹、應用軟體與操作功能說明。<br>2. 教師講解說明 3D 列印筆的使用方法及操作技巧、學生操作練習。<br>3. 教師操作示範 3D 列印筆創作及學生實作          | 1. 認識 3D 列印筆套件與組裝運用。<br>2. 瞭解 3D 列印筆的操作介面與使用。<br>3. 熟悉 3D 列印筆操作邏輯架構與編排的基本方法。 | 1. 口頭評量 (20%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (20%)<br>4. 學生自評與互評 (20%) |
| 10 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 11 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 12 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 13 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 14 | 虛擬魔境  | 1. 3D 虛擬眼鏡介紹與功能說明。<br>2. 教師講解說明 3D 虛擬眼鏡使用技巧、學生操作練習。<br>3. 教師操作示範使用 3D 虛擬眼鏡及學生實作。                     | 1. 認識 3D 虛擬眼鏡與功能。<br>2. 熟悉 3D 虛擬眼鏡使用技巧與方式。<br>3. 了解 3D 虛擬眼鏡的應用。              | 1. 口頭評量 (30%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (30%)                     |
| 15 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 16 | 法律尖兵  | 1. 科學媒體素養基本概念介紹與說明。<br>2. 教師講解說明如何辨識與查證真假新聞的方法與技巧。<br>3. 學生口頭分享於運用科技產品時，應遵守並了解哪些資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。 | 1. 能了解資訊素養基本概念。<br>2. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。                  | 1. 口頭評量 (30%)<br>2. 實作評量 (40%)<br>3. 教師觀察 (30%)                     |
| 17 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |
| 18 |       |                                                                                                      |                                                                              |                                                                     |

| 桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 【善農良食】課程計畫                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 每週節數                               | 2 節                                                                                                                                                                          | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                               | A 自主行動                                                                                                                                                                       | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決<br>●A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|                                    | B 溝通互動                                                                                                                                                                       | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養<br>●B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|                                    | C 社會參與                                                                                                                                                                       | ●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作<br>●C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 融入議題                               | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                    | 學習重點                                                                                                                                                                         | 【自然科學領域】<br>自 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>自 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>【綜合活動領域】<br>綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>【藝文領域】<br>藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>藝 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>【社會領域】<br>社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 |         |
| 學習內容                               |                                                                                                                                                                              | 【自然科學領域】<br>自 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。<br>自 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。<br>自 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環 境改變也會影響生存於其中的生物種類。<br>自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣 候變遷，加劇對生態與 環境的影響。                                                                                                                                                                                                      |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|      | <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |                                                                           |                                 |              |
| 學習目標 | <p>【知識】了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連。</p> <p>【態度】反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。</p> <p>【技能】探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                 |              |
| 評量方式 | <p>1. 問思討論(20%)</p> <p>2. 口說發表(35%)</p> <p>3. 實作評量(20%)</p> <p>4. 學習單(25%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                 |              |
| 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 週次日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                      | 表現任務                            | 學習評量         |
| 1    | 家鄉農產品的特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 了解家鄉農業發展的歷史。<br>2. 認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件)<br>3. 討論家鄉環境適合種植的農作物     | 能說出家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連          | 問思討論         |
| 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 6    | 分析進口與國產農產品的差異                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 了解食物從農場到餐桌的過程。<br>2. 了解吃當季，食在地的重要性<br>3. 認識進口的農產品。<br>4. 分析比較不同消費管道，建立 | 能說出農產品的輸出入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各面向的 | 問思討論<br>口說發表 |
| 7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |
| 9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                 |              |

|          |           |                                 |                            |                     |
|----------|-----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 10       |           | 健康安全消費的覺知。                      | 影響（至少一個）                   |                     |
| 11       | 農業科技的助益   | 1. 探索農業生產與科學應用的關聯性              | 能簡單操作土壤溫溼度感應器              | 問思討論<br>實作評量        |
| 12       |           | 2. 應用科技提高農業生產的相關策略。             |                            |                     |
| 13       |           | 3. 簡易土壤溫溼度感應器操作                 |                            |                     |
| 14       |           |                                 |                            |                     |
| 15       |           |                                 |                            |                     |
| 16       | 可食地景街     | 1. 討論可食地景的好處。                   | 能運用草編、枯木、環保素材等，營造出具美感的可食地景 | 實作評量<br>問思討論<br>學習單 |
| 17       |           | 2. 設計可食地景圖。                     |                            |                     |
| 18       |           | 3. 分組討論與製作可當可食地景裝置藝術的素材         |                            |                     |
| 19       |           | 4. 實際營造校園可食地景。                  |                            |                     |
| 20       |           |                                 |                            |                     |
| 21       |           |                                 |                            |                     |
| 第二學期     |           |                                 |                            |                     |
| 週次<br>日期 | 單元名稱      | 課程內容                            | 表現任務                       | 學習評量                |
| 1        | 飲食消費行為    | 1. 討論現代人的飲食消費行為。                | 能說出當前飲食消費行為的現狀及其影響因素       | 問思討論。               |
| 2        |           | 2. 探討影響飲食消費行為的因素。               |                            |                     |
| 3        |           | 3. 分析在疫情期間對消費習慣的改變              |                            |                     |
| 4        | 健康飲食計畫    | 1. 探討人類的生命期                     | 設計出符合自身現階段身體需求的健康飲食計畫      | 問思討論<br>學習單<br>口說發表 |
| 5        |           | 2. 探討人類的顧生命期的相關疾病               |                            |                     |
| 6        |           | 3. 探討人類的各生命期的營養需求               |                            |                     |
| 7        |           | 4. 設計健康飲食計畫                     |                            |                     |
| 8        |           |                                 |                            |                     |
| 9        | 低環境傷害的農產品 | 1. 探討農藥對環境的影響                   | 能說出三個挑選蔬果的方法               | 問思討論<br>實作評量        |
| 10       |           | 2. 探討農藥的種類與特性                   |                            |                     |
| 11       |           | 3. 認識農藥殘留量的單位與容許量<br>4. 蔬果選購的方法 |                            |                     |
| 12       | 各國飲食文化    | 1. 傳統美食—介紹中式飲食文化                | 能表現出合宜                     | 問思討論                |

|    |        |                                                                  |                           |            |
|----|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 13 | 特色     | 2. 周遊列國—介紹西式飲食文化<br>3. 學習合宜的用餐禮儀                                 | 的用餐禮儀                     | 實作         |
| 14 |        |                                                                  |                           |            |
| 15 |        |                                                                  |                           |            |
| 16 | 餐點 DIY | 1. 認識家鄉飲食文化<br>2. 瞭解飲食文化傳承的意義<br>3. 欣賞與尊重多元飲食文化。<br>4. 製作不同文化的餐點 | 小組合作製作<br>改良家鄉飲食<br>文化的餐點 | 問思討論<br>實作 |
| 17 |        |                                                                  |                           |            |
| 18 |        |                                                                  |                           |            |