

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四) 四年級

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度四年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	【社會領域】 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【語文領域-國語文】 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學領域】 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	
	學習內容	【語文領域-國語文】 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會領域】 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	

		社 Ba-II-1 人們對社 會事 物的認 識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
學習目標		【知識】藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識。 【態度】感受與欣賞不同文化的特色，並透過表達溝通與分享，探索自我及周遭事物，以培養尊重、感恩、欣賞、創意的內涵和價值觀。 【技能】閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
評量方式		1. 問思討論 2. 口說發表 3. 實作評量 4. 學習單		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識圖書分類	1. 由老師講解智慧財產權。 2. 學習如何資料檢索。 3. 各組先依照學習單任務，認識圖書區域與各區書目與分類。	1. 會查詢數位化字典、百科全書。 2. 能夠查詢使用資訊並遵守著作權。	口說發表 20% 問思討論 20% 學習單 30% 成果上傳與分享。30%
2				
3	中秋月團圓	1. 先用繪本導讀介紹中秋節—中秋嫦娥奔月。 2. 介紹跟月亮相關的優美詩詞。 3. 引導學生對中秋節進行聯想想像，學生創作有關中秋節的新詩。	學生能完成發表創作的 新詩。	口說發表 20% 問思討論 20% 成果上傳與分享。60%
4				
5				
6				
7	重陽祖孫情	1. 先由導師繪本導讀介紹--阿嬤的大眠床。 2. 學生分享讀後感想。 3. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 4. 學習單寫下自己現階段能做到的三個愛長輩行動	1. 學生分享讀後感想。 2. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 3. 上台表演如何幫助長輩，在日常生活中	口說發表 30% 問思討論 30% 肢體表演 40%
8				
9				

			的協助。	
10	認識二十四節氣	1. 先由導師繪本導讀介紹-我們的節氣。	1. 完成學習單。 2. 製作二十四節氣小書。	問思討論 20% 口說發表 30% 實作 30% 學習單 20%
11		2. 介紹二十四節氣及認識農民曆。		
12		3. 進行學生節氣搶答遊戲，加強對節氣的認識。		
13		4. 小組分享討論：生活中有哪些被節氣影響的事物。		
14		5. 製作二十四節氣小書。		
15	溫馨聖誕節	1. 先由導師繪本導讀介紹-窗外送來的禮物。	1. 完成卡片 2. 能簡述聖誕節的由來與習俗。	口說發表 20% 問思討論 20% 學習單 30% 成果上傳與分享 30%
16		2. 介紹聖誕節的由來與習俗。		
17		3. 蒐集各國聖誕節慶祝方式，小組報告分享。		
18		4. 學生創作聖誕感恩卡。		
19	喜迎歡樂年	1. 先由導師繪本導讀介紹-歡樂過新年。	1. 完成成語學習單 2. 寫春聯	口說發表 20% 問思討論 20% 學習單 30% 組內分享 30%
20		2. 學生組內分享，說出自己的生肖及計算自己的出生西元年。		
21		3. 學生寫出跟生肖有關的成語 4. 搜尋相關與過年吉祥話，用毛筆寫在春聯上。		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂鬧元宵	1. 繪本導讀-元宵節的由來。 2. 小組討論創作燈謎，並上台發表。	1. 能簡要說出元宵節的由來。	問思討論 30% 口說發表 30% 成果分享 40%
2			2. 上台分享燈謎的內容。	

3	理財不簡單	1. 繪本導讀-小豬撲滿，用繪本分享建立學生消費、儲蓄的概念。	1. 分享過年紅包如何金額多少和運用方式	問思討論 20% 口說發表 30% 實作 30% 閱讀學習單 20%
4		2. 請學生分享過年紅包如何金額多少和運用方式。	2. 練習記帳。	
5		3. 介紹收支記帳簿。	3. 分享如何運用金錢。	
6		4. 讓學生練習記帳。	4. 與組員一起進行買賣遊戲。	
7		5. 給予小組任務，如何運用金錢，小組討論。		
		6. 各組結合數學領域，進行買賣遊戲。		
8	慎終追遠情	1. 先用繪本介紹清明節的由來。	1. 分享或背誦清明節相關的優美詩詞。	問思討論 30% 口說發表 40% 閱讀學習單 30%
9		2. 老師介紹清明節相關的優美詩詞，再請學生上網搜尋，分享或背誦清明節相關的優美詩詞。	2. 分享家中清明掃墓的習俗。	
10		3. 請學生分享家中清明掃墓的習俗。		
11	我愛棒球	1. 繪本導讀-棒球場的一天	1. 上台分享觀賞球賽的相關經驗。	問思討論 30% 口說發表 30% 閱讀學習單 40%
12		2. 用運動影片介紹棒球的比賽規則。	2. 能說出基本棒球的比賽規則。	
13		3. 介紹棒球選手的攻防位置與認識棒球專業術語。		
14	母親我愛您	1. 導師先用繪本導讀介紹-朱家的故事。	1. 分享媽媽上班後回家的情形。	問思討論 20% 口說發表 20% 實作 30% 成果上傳與分享 30%
15		2. 討論媽媽上班後回家的情形。 3. 寫 200 字的小短文感謝媽媽。	2. 完成 200 字小短文感謝媽媽。	
16	成長的蛻變	1. 先用繪本導讀介紹-冬冬的第一次飛行	1. 完成短文寫作。	問思討論 20% 口說發表 30% 短文寫作 30% 成果分享 20%
17		2. 寫出題目為「十年後的我」短文。 3. 進行畢業海報的製作	2. 分組完成畢業海報。	
18	粽葉傳飄香	1. 先用繪本導讀介紹-端午節的	1. 小組上台分	問思討論 30%

19		由來。	享介紹不同地	口說發表 20% 閱讀學習單 20% 成果上傳與分享 30%
20		2. 介紹不同地方口味的粽子。	方口味的粽子。	
21		3. 介紹屈原的作品(楚辭-卜居、九歌-漁父)，請學生背誦。 4. 探討屈原道德品性的學習單。	2. 完成詩詞背誦。	

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【多元文化】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等 進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	
		自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	

		2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英 Ac-Ⅱ-9 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 自 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 綜 Aa-Ⅱ-自己能做的事。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
學習目標		【知識】培養英語文聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活感受與想法之表達。 【態度】1. 認識生活常見蔬果食物的來源，培養健康飲食的態度與習慣。 2. 了解食物的珍貴與重要性，並讓孩子養成愛惜食物的習慣。 【技能】能了解各國特色飲食文化與禮節，理解不同文化差異。		
評量方式		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Fruit and Vegetable 蔬菜與水果	1. 學習各類蔬果的英語單字，如：apples, oranges, grapes, papayas, watermelons, carrot, potatos, corn... 2. 以句型 Do you like (apples)? Yes, I do. / No, I don't. 引導同學進行班上	1. 認識各類常見蔬果的英文說法。 2. 以英語表達自己的喜好。 3. 了解健康飲食的方式。 4. 分辨常見蔬果	1. 口語評量：能以英文說出蔬果名稱與表達自己的喜好。(30%) 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%) 3. 實作評量：完
2				

3		各類蔬果喜好的調查。	的構造。	成一週食用蔬果的紀錄並進行分享。(40%)
4		3. 介紹「天天五蔬果」的概念，並請同學記錄下一週每天所食用的蔬果種類與分量，並進行分享。		
5		4. 蔬果的前世今生：讓同學將各類蔬果的根、莖、葉、花、果實、種子進行配對，並了解其構造的特色功能。		
		5. 共讀繪本“Handa’s Surprise”，藉由問答讓同學熟習書中出現的各類水果與動物。		
6	Little Farmer 小小農夫	1. 共讀繪本“ We Plant a Seed”，與書中角色共同觀察種子的成長歷程與養分來源。	1. 能說出植物生長相關的英文單字。 2. 能知道種植植物的步驟與應注意的事項。 3. 能體驗農民耕作的辛勞，培養知福惜福之美德。	1. 口語評量：能以英文說出植物栽種相關字彙。(30%) 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%) 3. 實作評量：完成菜苗栽種與觀察記錄。(40%)
7		2. 學習植物栽種的相關單字，例如：water, sun, water, soil, seed, farmer, plant pot...，並完成學習單。		
8		3. 帶領同學觀察不同種子的構造，瞭解不同種子的播種方式。		
9		4. 實際引導同學進行菜苗栽種，並畫下觀察紀錄。		
10		5. 比較同學間栽種的成果，帶領同學討論其中的差異何在。		
11	Yummy Food 美味食物	1. 認識各國特色料理的名稱，如：hot dogs, cupcake, tacos. sushi,	1. 認識各國特色食物的英文名稱。	1. 口語評量：能以英文說出食物名稱並描述味

12		pizza...，並探討該國飲食特色，分享相關經驗。	2. 了解飲食文化和當地環境的關係。	道。(30%) 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%) 3. 實作評量：完成特色異國料理的介紹分享。(40%)
13		2. 介紹句型 What do you want? I want...，請同學應用該句型模擬在餐廳點餐的過程。		
14		3. 共讀《環遊世界美食之旅》，引導同學討論美食與當地氣候、文化、歷史之間的關係。		
15		4. 分組選擇一道異國料理進行介紹和報告。 5. 美食鑑賞家：認識各類食物形容詞，如：sweet, spicy, sour, salty, bitter...，讓同學透過品嚐者的描述來猜出食物。		
16	Master Chef Junior 小小廚神	1. 了解廚房中常見的餐具英文名稱，如：cook, knife, pot, pan, bowl, spoon, ...	1. 認識常見廚房用具及餐具的英文說法。 2. 了解食材基本的處理方式。 3. 了解用餐的基本禮儀。	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。(50%) 2. 實作評量：能完成食譜繪製，依指示完成相關動作。(50%)
17		2. 了解簡易的食材烹調方式，如：cut, mix, bake, chop, pour, add....		
18		3. 認識常見的西式度量衡用法，如：cup, tablespoon, teaspoon...		
19		4. My Own Recipe：分組完成一份食譜，填上步驟並配上精美插圖。		
20		5. Table Manner：認識西餐當中基本的餐桌禮儀與刀叉使用方式。		
21				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Room Tour 房間導覽	1. 認識家中各房間的英文， 如：living room, kitchen, bedroom, bathroom, yard...	1. 能以英文描述 房間與位置。 2. 能欣賞了解不 同文化的房屋特 色，並以此進行 創作。	1. 口語評量：能 表達房間與相關 物件的英文。 (30%) 2. 紙筆評量：能 完成相關學習 單。(30%) 3. 實作評量：完 成房間規劃設計 並向同學分享。 (40%)
2		2. 共讀繪本“In A People House”，藉由繪本中物件 插畫認識家中常見傢俱， 如：table, sofa, lamp, bed, tub...，並讓同學猜測主角 們在哪個房間。		
3		3. 練習句型 Where is...? He/She/It is in the ...讓同學 進行問答練習，完成學習 單。		
4		4. 觀看世界不同國家的特色 房屋設計，引導同學討論 這些房屋設計與當地人文 氣候有何關聯。		
5		5. Build My Dream House： 讓同學畫出自己理想的房 子，並向同學介紹其中的 房間與特色之處。		
6	Our Neighbor- hood 我們的社區	1. 認識社區常見地標名稱， 如：police station, post office, library, park, school, street, supermarket...	1. 能以英文說出 常見地標建築， 並描述其位置。 2. 能了解時代與 家鄉環境的變化 關係。 3. 能認識住家周 遭的地理與社會 環境情況。	1. 口語評量：能 用英文表達地標 建築物與其位 置。(30%) 2. 紙筆評量：能 完成相關學習 單。(30%) 3. 實作評量：能了 解住家附近環境 並向同學介紹。 (40%)
7		2. 認識相對位置的表達方 式，如：next to..., across from..., on (Yuren) Street		
8		3. 將單字應用至句型 Where are you going? I'm going to the / Where's the (library)? It's並進行問 答練習。		
9		4. 家鄉古今大不同：讓同學 觀看不同地標的舊照片， 讓同學猜猜看是哪裡？並 討論古今建築有何變化？ 並討論社會變遷對環境造		

10		成怎樣的影響。 5. 運用 Google My Maps 軟體，引導同學標出自己的家與周圍的重要地標，並向同學介紹分享		
11	On the Way 旅行路上	1. 認識不同方向與的表達方式，如：turn left, turn right, go straight, go across...	1. 能知道以英文問路及指路的方式。	1. 口語評量：能以英文向他人問路及指路。 (30%)
12		2. 共讀繪本 “I really want to see you, Grandma.”認識交通相關的英語字彙，如：bus, car, bike, walk, Watch out! traffic light, stop	2. 能了解住家周遭環境對於生活樣態的影響。	2. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%)
13		3. 分組進行角色扮演，讓同學練習問路與指路的英語表達。	3. 能了解旅遊行程規劃的技巧。	3. 實作評量：與他人合作完成旅遊行程之規劃。 (40%)
14		4. 運用 Google Maps 街景，請同學運用英文向同學介紹回家的方式；討論市區與鄉村的生活體驗有何差異。		
15		5. 小旅行規劃：分組討論一日遊的行程景點及交通規劃，並上台進行報告。		
16	Let's Go Shopping 購物去！	1. 認識各類生活用品與採購的地方，如：supermarket, grocery store, mall...	1. 能了解買賣購物的英文相關用語。	1. 口語評量：能以英文表達金額、書量等購物相關用語。 (30%)
17		2. 了解數字及各種金額的英語表達，如：hundred, thousand, dollars...	2. 能認識儲蓄與日常消費的基本觀念。	2. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%)
18		3. 練習購物時常用到的語句，如：How much? / Where is...? / I want...		3. 實作評量：能以英語完成買賣
19		4. 共讀繪本 “Max Explains		

20		Everything: Grocery Store Expert”，請同學分享逛超市的體驗。		交易的角色扮演。(40%)
21		5. 同學分組輪流擔任買方和賣方，實際演練購物時會用到的單字與句型。		

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度第一學期四年級 彈性學習課程海底撈閱課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【法治安全】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 國 Bc- II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標		【認知】學生能知道程式邏輯知識。 【情意】學生能將所學資訊科技的使用態度用於日常生活中。 【技能】1. 學生能應用程式編輯的能力。 2. 學生能操作使用程式機器人。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	程式 小達人	1. 程式設計 工具之功能與操作 2. 程序性的 問題解決 方法簡介 3. 資訊教育 議題學習 主題：運 算思維與 問題解決 4. 熟悉程式 語言編輯	1. 電腦程式 Scratch 的 介面介紹與 說明。 2. 學生操作 練習 Scratch 程 式語言編輯 的方法及技 巧 3. 學生實作 Scratch程 式編輯	1. 口頭評量(30%) 2. 實作評量(40%) 3. 教師觀察(30%)
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9		的介面與使用。 5. 程式邏輯架構編排的基本方法。 6. 電腦程式Scratch的介面介紹與說明。 7. 教師講解說明Scratch程式語言編輯的方法及技巧 8. 教師示範及操作Scratch程式編輯		
10	機器人 玩家	1. 程式設計工具之功能與操作	1. 程式機器人Dash&Dot的介面介紹、應用軟體與操作功能說明。	1. 口頭評量(30%) 2. 實作評量(40%) 3. 教師觀察(30%)
11		2. 程式設計之基本應用		
12		3. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決	2. 學生操作練習程式機器人Dash程式語言編輯的方法及技巧	
13		4. 熟悉程式語言編輯的介面與使用	3. 學生實作程式機器人Dash	
14		5. 介紹程式機器人操		

		作邏輯架構編排的基本方法 6. 程式機器人 Dash&Dot 的介面介紹、應用軟體與操作功能說明 7. 講解說明程式機器人 Dash 程式語言編輯的方法及技巧 8. 操作示範程式機器人 Dash		
15	桌上 機器人	1. 程式設計工具之功能與操作 2. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決 3. 認識程式機器人 Dot 與運用 4. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。 5. 了解及熟悉程式機	1. 學生操作練習程式機器人 Dot 程式語言編輯的方法及技巧 2. 學生實作程式機器人 Dot	1. 口頭評量(30%) 2. 實作評量(40%) 3. 教師觀察(30%)
16				
17				
18				

		器人操作邏輯架構編排的基本方法。 6. 講解說明程式機器人 Dot 程式語言編輯的方法及技巧、學生操作練習。 7. 操作示範程式機器人 Dot 及學生實作。		
19	法律尖兵	1. 資訊科技之使用原則。	1. 資訊安全基本概念介紹與說明。	1. 口頭評量(30%) 2. 實作評量(40%) 3. 教師觀察(30%)
20		2. 資訊安全基本概念及相關議題	2. 學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
21		3. 資訊科技的使用態度 4. 資訊教育議題學習主題：資訊科技的使用態度。 5. 法治教育議題學習主題：法律與法治的意義		

		法。		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	塗鴉專家	1. 認識繪圖軟體的介紹與基本說明	1. 認識繪圖軟體及基本操作說明。	1. 口頭評量(20%)
2		2. 瀏覽器的介紹與使用	2. 繪圖軟體與繪圖板電腦安裝。	2. 實作評量(40%)
3		3. 資料搜尋的基本方法	3. 教師示範及學生操作使用繪圖軟體與繪圖板使用。	3. 教師觀察(20%)
4		4. 數位學習網站與資源的使用	4. 學生學習成果分享。	4. 學生自評與互評(20%)
5		5. 雲端服務或工具的使用		
6		6. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決 7. 繪圖軟體與繪圖板電腦安裝介紹與說明 8. 繪圖軟體與繪圖板使用及操作說明		

7	美圖達人	1. 常見系統平台之基本功能操作	1. 美圖秀秀軟體介紹與說明。	1. 口頭評量(20%)
8		2. 常見系統平台之使用與維護	2. 教師示範及學生使用美圖秀秀軟體操作及編輯。	2. 實作評量(40%)
9		3. 電腦使用規範及設備組裝。	3. 學生學習成果分享。	3. 教師觀察(20%)
10		4. 電腦軟體功能介紹及基本操作。		4. 學生自評與互評(20%)
11		5. 美圖秀秀軟體介紹與說明。 6. 美圖秀秀軟體的操作說明及使用		
12	創意剪輯小高手	1. 繪圖軟體的使用	1. 威力導演軟體影片編輯介紹與使用。	1. 口頭評量(20%)
13		2. 影音編輯軟體的操作與應用	2. 教師示範及學生操作威力導演軟體。	2. 實作評量(40%)
14		3. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決	3. 學生學習成果分享。	3. 教師觀察(20%)
15		4. 威力導演軟體功能介紹及基本說明。		4. 學生自評與互評(20%)
16		5. 影片剪輯基本操作及了解熟		

		悉各項功能 6. 威力導演軟體實作		
17	聲光效果小玩家	1. 影音編輯軟體的操作與應用	1. 威力導演軟體聲音編輯介紹與說明。	1. 口頭評量 (20%)
18		2. 雲端服務或工具的使用	2. 教師示範及學生操作威力導演軟體。	2. 實作評量 (40%)
19		3. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決	3. 學生學習成果分享。	3. 教師觀察 (20%)
20		4. 認識威力導演軟體。		4. 學生自評與互評 (20%)
21		5. 聲音編輯基本操作及了解熟悉各項功能 6. 威力導演軟體實作		