

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)一年級

| 桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程<br>【超閱極限】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                         | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                   | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                   | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                   | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
| 融入議題                                         | 品格教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享<br>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
| 學習重點                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 語文領域-國語文<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>生活課程-生活<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 |     |         |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|      |      | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
| 學習內容 |      | <b>語文領域-國語</b><br>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>國 Bb-I-1 自我情感的表達。<br>國 Bb-I-2 人際交流的情感。<br>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br><b>生活課程-生活</b><br>生 A-I-3 自我省思。<br>生 D-I-2 情緒調整的學習。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。                   |      |      |
| 學習目標 |      | 本課程利用繪本教學，培養孩子喜愛閱讀的習慣並樂於與他人討論、分享自己閱讀的書籍；並且能夠融入一般生活情境中，懂得運用書本上習得的知識來解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品德。<br><b>【知識】</b><br>學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。<br><b>【技能】</b><br>1. 閱讀不同的書籍，提昇理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>2. 透過閱讀，讓小朋友拓展個人知識的眼界，激發閱讀興趣，更進一步養成「閱讀習慣」。<br><b>【情意】</b><br>1. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。<br>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。 |      |      |
| 評量方式 |      | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 戲劇表演<br>4. 團體合作<br>5. 學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |
| 第一學期 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 週次   | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 表現任務 | 學習評量 |

| 日期 |         |                                                      |                                                  |                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | 圖書館教育   | 1. 認識圖書館<br>2. 了解書櫃分類                                | 懂得如何運用圖書館並了解書櫃分類(確實讓學生操作排書圖書入櫃)                  | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%)               |
| 2  |         | 3. 如何借書<br>4. 借書禮節                                   |                                                  |                                                  |
| 3  |         | 5. 實際走訪<br>6. 書寫學習單                                  |                                                  |                                                  |
| 4  | 螞蟻和西瓜   | 1. 繪本共讀，教師適時提問。                                      | 透過繪本故事瞭解團隊合作的重要性。(舉出生活實例來說明)                     | 口頭發表(40%)<br>實作評量(60%)                           |
| 5  |         | 2. 請學生概述故事情節並發表。<br>3. 製作小書。                         |                                                  |                                                  |
| 6  | 生氣湯     | 1. 繪本共讀「生氣湯」。                                        | 透過故事了解如何替自己的負面情緒找到合適的發洩管道，且不去傷害任何人。(舉出校園生活實例來說明) | 口頭發表(40%)<br>實作評量(60%)                           |
| 7  |         | 2. 請學生概述故事情節並討論：生氣的時候可以怎麼做？                          |                                                  |                                                  |
| 8  |         | 3. 全班共煮「生氣湯」。                                        |                                                  |                                                  |
| 9  | 拔啊拔啊拔蘿蔔 | 1. 繪本共讀「拔啊拔啊拔蘿蔔」。                                    | 透過故事瞭解合作的重要性。<br>(結合經驗，舉出生活實例來說明。)               | 口頭發表(25%)<br>實作評量(25%)<br>戲劇表演(25%)<br>團體合作(25%) |
| 10 |         | 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。<br>3. 戲劇表演「拔蘿蔔」。           |                                                  |                                                  |
| 11 | 喂！下車    | 1 繪本共讀「喂！下車」。                                        | 了解動物保育的重要，愛護生態環境，進而更珍愛我們的地球。(舉出生活實例來說明)          | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%)               |
| 12 |         | 2. 請學生討論故事內容：<br>①如何保護野生動物？<br>②大象、海狗、老虎、鶴和北極熊住在哪裡呢？ |                                                  |                                                  |
| 13 |         | 3. 動物報導：找一種喜歡的動物，為牠做一個報導。。                           |                                                  |                                                  |
| 14 | 歡樂聖誕節   | 1. 繪本導讀：小雞過聖誕節，教師適時提問，孩子發表分享。                        | 藉由閱讀與生活節慶互相聯結，認識基本句型(發表                          | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%)               |

|      |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 15   |           | 2.繪本導讀：好小好小的聖誕禮物，教師適時提問，孩子發表分享。<br>3.聖誕歌曲教唱，分享過聖誕節的情景。<br>4.認識句型「Merry Christmas」                            | 演練句型)。                                                   |                                    |
| 16   |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 17   |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 18   | 超級烏龜      | 1.繪本共讀「超級烏龜」<br>2.教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。<br>3.比較「超級烏龜」和「龜兔賽跑」的異同。<br>4.全班輪流玩「優點大轟炸」，說出同學的三個優點。<br>5.完成優點大轟炸學習單 | 透過故事探索自我，了解自己的長短處，對自己有所期許，進而了解自己、喜歡自己、安心做自己(合作完成學習單並說明)。 | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 19   |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 20   |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 21   |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 第二學期 |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 1    | 閱讀分享      | 分享寒假裡閱讀書籍的心得                                                                                                 | 分享閱讀的心得，說明推薦的原因。                                         | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 2    | 我不再任性     | 1.繪本共讀「我不再任性」。<br>2.教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。<br>3.書寫學習單。                                                       | 透過故事探索自我，學習懂得關懷別人，培養同理心與尊重他人                             | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 3    |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 4    |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 5    | 我絕對絕對不吃番茄 | 1.繪本共讀「我絕對絕對不吃番茄」。<br>2.教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。<br>3.創作蔬菜小書。                                                    | 能明白健康飲食不偏食的重要性。(結合經驗，舉出生活實例來說明。)                         | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 6    |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 7    |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |
| 8    | 誰最有勇氣     | 1.繪本共讀「誰最有勇氣」。<br>2.教師提問，請學生概述故事情節。                                                                          | 透過故事探索自我，了解自己的長短處，看見自己的                                  | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 9    |           |                                                                                                              |                                                          |                                    |

|    |        |                                        |                                                  |                                    |
|----|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 10 |        | 3. 討論：為什麼「什麼都不做」的麻雀最有勇氣呢？<br>4. 書寫學習單。 | 成長，對自己有所期許。(結合經驗，舉出生活實例來說明。)                     |                                    |
| 11 | 媽媽的禮物  | 1. 繪本共讀「媽媽的禮物」。                        | 藉由閱讀與母親節的節日相互聯結。並能心懷感恩，對媽媽表達出感謝之情。               | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 12 |        | 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。              |                                                  |                                    |
| 13 |        | 3. 製作感恩母親卡。                            |                                                  |                                    |
| 14 | 壞脾氣的烏龜 | 1. 繪本共讀「壞脾氣的烏龜」。                       | 透過故事培養問題解決的能力。能從故事中學到如何做個有禮貌的人。(結合經驗，舉出生活實例來說明。) | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 15 |        | 2. 教師運用故事梯提問，請學生概述故事情節。                |                                                  |                                    |
| 16 |        | 3. 討論：要如何表現，才能讓自己變成有禮貌的人？              |                                                  |                                    |
| 17 |        | 4. 「表情遊戲大考驗」活動。                        |                                                  |                                    |
| 18 | 艾蜜莉和小魚 | 1. 繪本共讀「艾蜜莉和小魚」。                       | 了解友情不是佔有，要適時的放手，才能保有「特別的人」。                      | 口頭發表(30%)<br>實作評量(40%)<br>學習單(30%) |
| 19 |        | 2. 教師提問，請學生發表讀後感想並探討朋友間的相處。            |                                                  |                                    |
| 20 |        | 3. 製作友情小卡。                             |                                                  |                                    |
| 21 |        |                                        |                                                  |                                    |

桃園市觀音區育仁國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 一年級教學團隊 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
|      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
|      | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
| 融入議題 |        | 【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。<br>【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
| 學習重點 | 學習表現   | 語文領域-英語文<br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>生活課程-生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |     |         |
|      | 學習內容   | 語文領域-英語文<br>英-Aa-I-1 字母名稱。<br>英-Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及 臨摹。。<br>英- Ac-I-1 26 個字母的 相對應字詞。<br>英-Ac-I-2 簡易的 教室用語。<br>英-Ac-I-3 簡易的 生活用語。<br>生活課程-生活<br>生-A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |         |

|          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生-D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。<br>生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>生-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>生-F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |                                          |                                                                               |
| 學習目標     | 【知識】培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。<br>【技能】探索與覺察生活中人、事、物的特性與變化，應用所學嘗試解決問題。<br>【情意】省思生活中個人與團體的關係與意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                               |
| 評量方式     | 1. 口說評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                               |
| 第一學期     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                               |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                     | 表現任務                                     | 學習評量                                                                          |
| 1        | 介紹與認識自己                                                                                                            | 1. 學生認識不同國家的打招呼方式。                                                                                                                                                       | 以口頭向他人打招呼與介紹自己的名字。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說) | 1. 口說評量：能以口頭表達向他人打招呼與介紹自己的名字。<br>(50%)<br>2. 紙筆評量：能完成自我介紹學習單並進行口頭分享。<br>(50%) |
| 2        |                                                                                                                    | 2. 學生學習自己名字的說法與寫法，並嘗試多種他國語言形式來稱呼。                                                                                                                                        |                                          |                                                                               |
| 3        |                                                                                                                    | 3. 透過歌曲和角色扮演的對話練習，讓學生了解跨國之自我介紹的方式。                                                                                                                                       | 完成自我介紹學習單並進行口頭分享。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)  |                                                                               |
| 4        |                                                                                                                    | 4. 同學輪流上台進行多元語言之自我介紹，並給予同儕回饋。                                                                                                                                            |                                          |                                                                               |
| 5        |                                                                                                                    | 5. 完成關於自我介紹的學習單，與他人分享。                                                                                                                                                   |                                          |                                                                               |

|    |         |                                                                                                                 |                                                                        |                                                                            |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 各年齡層的自己 | 1. 透過韻文語歌曲的形式，讓學生熟習多國數字1-10的表達方式。                                                                               | 以多國口語說出數字1-10，並以英文詢問他人的年齡及回答自己的年齡。<br>完成學習單並進行口頭分享(讓學生融入自身經驗來敘述口說)     | 1. 口說評量：以多國語言說出數字1-10；並詢問他人的年齡及回答自己的年齡。(60%)<br>2. 紙筆評量：完成學習單並進行口頭分享。(40%) |
| 7  |         | 2. 學生應用多元國家數字單詞至年齡問答的句型：                                                                                        |                                                                        |                                                                            |
| 8  |         | 3. 完成「我長大了」學習單：請同學準備自己年幼的相片與現在的相片，寫出自己成長的差異，並加上美工圖案。                                                            |                                                                        |                                                                            |
| 9  |         | 4. 猜猜我是誰：展示學生幼時照片，讓其他同學猜猜是誰？運用所學的句型猜測年紀，並發表該名同學哪些地方沒變？哪裡又不同了？                                                   |                                                                        |                                                                            |
| 10 |         |                                                                                                                 |                                                                        |                                                                            |
| 11 | 最愛的玩具   | 1. 藉由共讀繪本“最愛的玩具”，引導孩子觀察故事出現哪些玩具，進而認識生活中常見玩具的多國口語說法。                                                             | 表達自己最喜歡的玩具、完成學習單並進行口頭分享。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)<br><br>依據玩具特徵進行分類，完成收拾。 | 1. 口頭評量(50%)<br>2. 紙筆評量(20%)<br>3. 實作評量(30%)                               |
| 12 |         | 2. 請同學帶自己喜歡的玩具到學校，並分享自己為什麼最喜歡這個玩具？這個玩具怎麼玩？玩的時候要注意什麼呢？                                                           |                                                                        |                                                                            |
| 13 |         | 3. 引導同學分組觀察討論玩具的特徵或特色，以多國語言表達顏色或形容詞進行描述與分類。<br>4. 玩具同樂會：讓學生體會彼此最喜歡的玩具，引導同學體會珍惜與分享的快樂，完成學習單紀錄。<br>5. 收納小高手：老師提供不 |                                                                        |                                                                            |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |      | 同的收納材料，引導同學思考：我們要怎麼收拾我們帶來的玩具？哪個家最適合自己的玩具？怎麼擺放能更方便下次玩？如果沒有收拾好自己的玩具可能會有什麼後果？分組收拾玩具，共同討論與比較彼此的收拾方式。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 15 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 16 | 個人感知 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒：透過共讀繪本“我的感受”，引導學生覺察故事中角色的情緒、認識不同的情緒語詞。</li> <li>2. 情緒觀測站：老師提供不同的生活事件，請同學同理事件主角們當時的情緒為何？</li> <li>3. 情緒紅綠燈：向同學說明紅綠燈上三個顏色，共同討論不同的情緒反應該歸在哪個顏色；透過觀賞不同的小短片後，引導同學覺察自己的情緒強度。</li> <li>4. 有話好好說：老師以生活中學生間糾紛的事例作為引導，讓同學先同理雙方當時的情緒及想法，討論導致兩方吵架的原因為何，最後思考有沒有更好的表達或解決方式來避免衝突。</li> <li>5. 心情廣播站：以生活事件</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以多元語言口頭表達自己的情緒感受。<br/>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)</li> <li>2. 能覺察他人的心情，以同理心展現尊重的語言或行動。(用生活經驗來敘述所感受的情緒)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量：表達出自己的情緒感受。(50%)</li> <li>2. 紙筆評量：完成相關學習單。(20%)</li> <li>3. 實作評量：與同學合作進行角色扮演，演繹出合宜的情緒與行動。(30%)</li> </ol> |
| 17 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 18 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 19 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 20 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |

|      |      |                                                                  |                                                         |                                |
|------|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 21   |      | 帶領同學認識鼓勵、讚美、感謝他人的行動，並以行動劇的方式讓同學角色扮演，體會分享接受他人道歉、讚美時的感受。           |                                                         |                                |
| 第二學期 |      |                                                                  |                                                         |                                |
| 1    | 家庭成員 | 1. 認識家庭成員多國語言的口語稱呼。                                              | 1. 能簡易介紹家中成員。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)                     | 1. 口說評量：以英文介紹自己的家庭成員。<br>(50%) |
| 2    |      | 2. 共讀繪本“我和我的家譜”，帶領學生了解家庭的意義與家人扮演的多重角色，如同大樹一般緊密連結。                | 2. 能梳理出家中成員間的關係，並了解成員可能要同時擔任多個角色。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說) | 2. 紙筆評量：完成相關學習單。<br>(50%)      |
| 3    |      | 3. 完成「我的家譜」學習單。                                                  |                                                         |                                |
| 4    |      | 4. 應用所學單詞，介紹家庭中的成員。                                              |                                                         |                                |
| 5    |      | 5. 學生應用所學，展示自己的家庭樹，並輪流介紹自己的家庭樹，藉以引導同學發現家庭組成形式的多元樣貌。              |                                                         |                                |
| 6    | 全家福  | 1. 認識描述外貌的多國語言形容詞。                                               | 1. 能以簡易方式敘述出人物的外觀特徵。                                    | 1. 口說評量<br>(50%)               |
| 7    |      | 2. 練習以形容詞來描繪家中成員。<br>3. 我說你畫：兩兩一組，根據同伴的描述，畫出其家庭全家福照，並向其他同學分享和介紹。 | 2. 能運用感官觀察、辨別出人物的外觀特徵，表達其異同，並欣賞其豐                       | 2. 紙筆評量<br>(50%)               |

|    |      |                                                                                           |                                                               |                                                 |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8  |      | 4. 請同學帶與家庭成員合照的相片到學校，介紹並形容家庭成員們，再與同伴所繪的全家福相對照，比較兩者相同與相異之處。                                | 富性。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)                                     |                                                 |
| 9  |      | 5. 共讀繪本“媽媽的麻煩”，引導同學們了解每個人的父母與家庭都是獨一無二的，懂得珍惜並感激家人的付出。                                      |                                                               |                                                 |
| 10 |      |                                                                                           |                                                               |                                                 |
| 11 | 健康問題 | 1. 共讀繪本「山田家的氣象報告」，由書中所描繪的事件，認識不同的天氣語詞表示，並根據圖片線索覺察家庭成員們的心理變化。                              | 1. 能感知及關注家中成員的情緒與其傳達的訊息，以同理心展現尊重的語言或行為。<br>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說) | 1. 口說評量 (50%)<br>2. 紙筆評量 (20%)<br>3. 活動評量 (30%) |
| 12 |      | 2. ○○使用說明書：引導學生透過撰寫說明書的過程，觀察家中照顧者的辛苦與愛，思考該如何更好地與照顧者相處，達到雙贏的結果。                            |                                                               |                                                 |
| 13 |      | 3. 請同學分享自己的說明書，讓同儕學習、比較不同照顧者的個性、特色，提升社會覺察力。                                               |                                                               |                                                 |
| 14 |      | 4. 家人小劇場：同學們分組演繹家庭中相處的場景，根據不同的事件，討論事件中角色的心情感受各是如何。<br>5. 欣賞動畫短片動畫短片「家—特別的時刻」，使學生了解每一個家庭其實 |                                                               |                                                 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |      | 都有專屬自己的獨特時刻；讓同學分享與家人們相處時印象最深刻的回憶，並引導學生能學著珍惜與家人相處的點點滴滴。                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 16 | 熱愛家人 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導同學們感受家人間的關心與愛。</li> <li>2. 愛的宣言：讓學生思考如何在不同的場景如：家人生氣、難過、生病…時，將抽象的「愛」，轉換成具體的行動。</li> <li>3. 存愛儲金簿：讓學生了解儲金簿的意涵，引導學生去關心家庭生活中的事件，並將這些家人之間愛的行動記錄下來，一週後共同檢視與討論彼此的紀錄結果。</li> <li>4. 我是家事小達人，並練習實際操作的技巧。<br/>家事大滿貫：教師布置不同家事的闖關關卡，讓同學在有趣的氛圍下練習做家事。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向家人表達關心與愛意。<br/>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)</li> <li>2. 能透過動手試驗或實踐，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰並持續學習。<br/>(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量 (50%)</li> <li>2. 實作評量：能協助家人完成簡易的家事；並能將愛家行動記錄於愛的存款簿中。(50%)</li> </ol> |
| 17 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 18 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 19 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 20 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 21 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |