

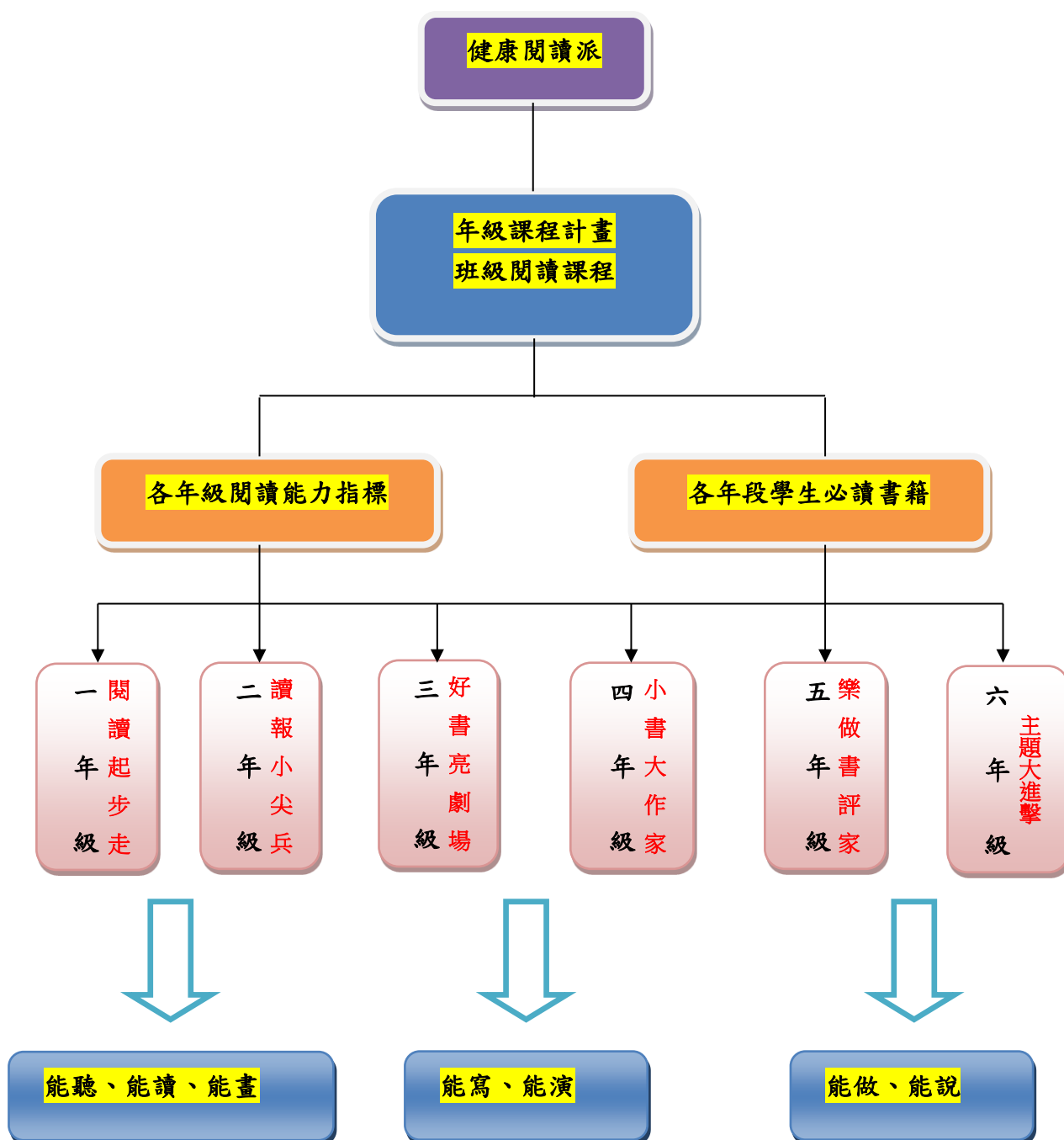
七、桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市觀音區育仁國民小學學校課程評鑑實施與檢討 02(質性~閱讀)

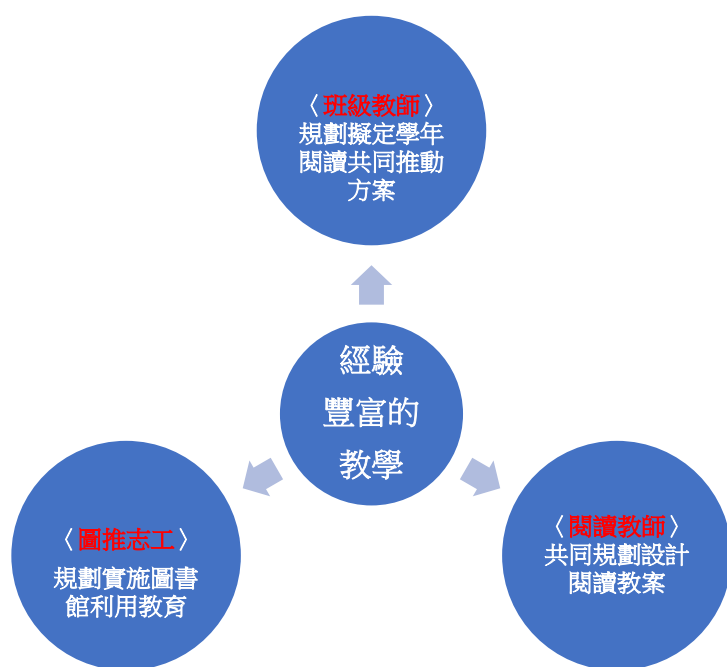
閱讀教育之實施過程和評鑑檢討

(一)閱讀教育之實施

愛讀書～規劃課程和活動～閱讀校園



學讀書～經驗豐富的班級導師、閱讀教師、領域教師～實施教學



班級教師：規劃擬定學年閱讀共同推動方案，並協同人力，互為支援，協力推動學年閱讀方案。

閱讀教師：共同規劃設計閱讀教案，參與閱讀教案評選與分享，增進專業知能發展。

圖推志工：規劃實施圖書館利用教育，配合圖書館相關活動，帶動閱讀風氣，提升圖書借閱率，協助學校辦理各項閱讀活動。

班級導師推動之閱讀教學活動

學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀課程	繪本	繪本	橋樑書	橋樑書	小說	小說
實施照片						
配合學年主軸活動	閱讀起步走	讀報小偵探	好書亮劇場	小書大作家	樂做書評家	主題大進擊
學生能力展現	進行閱讀認證	讀報作品	學生朝會親職日演書	小書與繪本創作	品書會、選書會	辦理主題書展
實施照片						
教學媒材	圖書館共讀書、愛的書庫共讀書、報紙、電腦、其他文本等					
參與人員	教師、行政人員、志工、父母等					
運用策略	提問、摘要、心智圖、預測、理解等閱讀策略、學思達教學、分組討論、合作學習、團隊展演等					

好讀書～把關嚴格的檢核機制～建立品牌

閱讀認證～結合閱讀存摺

- (1) 結合**我的閱讀存摺**，鼓勵進階式閱讀認證，閱讀書籍撰寫閱讀紀錄單或口頭報告，經導師、家長或圖書室志工認證合格後始得列入「我的閱讀存摺」紀錄，獎勵辦法依低、中、高年段辦理，各年段依不同標準頒給小學士、小碩士、小博士獎。
- (2) 閱讀存摺收入點數可以到閱讀銀行換文具獎品。
- (3) 獲獎學生於朝會公開表揚。
- (4) 期末辦理小博士「與校長喝下午茶」

年段 \ 獎項	小學士	小碩士	小博士
低年級	40	60	100
中年級	40	60	80
高年級	30	45	60

實施照片

育仁國小的閱讀活動一直是蓬勃發展的，也是從不間斷的，「讀書、讀人、讀世界。」閱讀就該是這樣一件賞心悅目的事啊！也是一種好習慣。



專注聽書



用心念書



創意演書



專心做書



快樂朗書



認真寫書



大方說書



喜愛讀書

(二)閱讀課程檢核與建議：

彈性閱讀課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	學習效益	彈性閱讀課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					√	閱讀課程增進語文能力
			彈性閱讀課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		充分提供學生練習與思考
		內容結構	各年級彈性閱讀課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	編寫符合規定
			各年級規劃之彈性閱讀課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		符合課綱之規範
			彈性閱讀課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		大致符合課程組織原則
		邏輯關連	各年級各彈性閱讀課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	大致呼應學校課程願景
			各彈性閱讀課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計符合邏輯性
		發展過程	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		大致能參考資料設計課程

			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		經學校課程發展委員會審議通過
	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資足以有效實施彈性學習課程
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	對新課綱有充分理解
			教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		熟悉任教課程之教材內容
		家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫公告於校網
		教材資源	彈性閱讀課程所需審定之教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		依規定程序選用教材
			彈性閱讀課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		教學設備充分
		學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		規劃閱讀活動促進學習
	課程實施情形 (學年開學日至	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計畫進行教學
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教學策略多元且具適性化

	次年學期結束)	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		學習評量符合規劃且適時調整
			教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		能與教師進行教學對話與探討
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		大致達成目標
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		學習結果具有正向價值
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		學習表現持續進展

檢核、討論及說明：

1. 在閱讀教學過程，學生能透過沉浸式融入進行閱讀，養成閱讀好習慣。
2. 透過短劇或朗讀或演說等方式，讓學生角色扮演設計排演展示閱讀之語文成果，讓期活化及深入而具多樣性，而且讓學生的學習動機能持續不斷。
3. 透過繪本討論，可以不斷的拋出問題讓學生去思考並鼓勵表達出來。
4. 透過設計之閱讀學習單，呈現出文本之問題，引導學生思考和增進閱讀能力。
5. 用閱讀積點數方式，增進班級及全校性閱讀之動機。
6. 本學年度有增設外聘老師協助作文教學，成績斐然，普遍深受老師們歡迎，也增進學生之創作能力。
7. 有家長反應閱讀之活動較影響正課之學習，怕成績不好，關於此點由校方及老師說明，閱讀能力乃是學習的基礎能力，培養好閱讀習慣和方法，對於學習有絕對之幫助。

112 學年度課程評鑑實施情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形



說明：課程評鑑會議情形

承辦人：

教務長 林榮新

主任：

教導處主任 謝旻錦

校長：

育仁國民小學 校長 張雄騰(甲)