

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林桀新老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	
學習重點	學習表現	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	
	學習內容	國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	
學習目標		【認知】 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	

	2. 能於小組中討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享。 【技能】 1. 進行故事改寫以及完成自己的閱讀筆記。 2. 了解資料檢索、分析、整理的方式。 【態度】 1. 養成樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 2. 覺察身邊人群的感受，了解自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
評量方式	口頭問答、小組發表、繪畫實作、作品展示			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	艾瑪的大麻煩	1. 全班集體閱讀繪本《艾瑪的大麻煩》	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。	口說發表(40%) 完成學習單(30%) 繪畫實作(30%)
2		2. 了解故事內容，討論並分享回答	2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	
3		3. 找出描述“大麻煩”視覺摹寫修辭的句子，將大麻煩形象的想像以口語敘述出來。	3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	
4		4. 各自將自己心目中的大麻煩畫下來，並上台進行分享。		
5				
6	愛心小老師	1. 閱導「愛心小老師」一書並討論內容。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。	口說發表(40%) 學習單(30%) 觀察日誌(30%)
7		2. 用問題引導內容	2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	
8		3. 秘密小老師教學日誌：抽籤分組擔任同學的秘密小老師，並將自己的觀察和付出記錄下來。於本單元最後一節課進行發表。	3. 能覺察身邊同學的需求，進一步付出關懷的行動。	
9				
10				

11	皇帝陛下的成績單	1. 教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。	1. 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。	口頭發表(30%) 學習單(30%) 戲劇演出(40%)
12		➤ 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？	2. 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。	
13		➤ 教師說明：本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。	3. 能在課程中針對書本內容進行賞析。	
14		2. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動：	4. 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	
15		➤ 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？		
		➤ 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？		
		3. 分組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。		
16	記憶項鍊	1. 班級共讀繪本：記憶項鍊	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。	課堂問答(30%) 記憶寶盒實作(30%) 繪本實作(40%)
17		2. 教師引導提問：請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等	2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。	
18		3. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。	3. 能主動參與並創作屬於自己的記憶繪本。	
		4. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。		

19		5. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。 6. 練習創作自己的記憶繪本		
20				
21	期末成果發表	1. 帶領同學回顧本學期讀過的四個故事。 2. 故事大會師：將故事中的情節以 Kahoot 出題幫助同學們統整與複習。 3. 最佳○○頒獎典禮：分組討論獎項與得獎名單，上台進行發表。	1. 能掌握故事的重要情節，有條理地說出大意。 2. 能發現故事中人物的特徵與個性。	課堂參與(50%) 口頭發表(50%)
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	挖土機年年作響－鄉村變了	1. 班級共讀【挖土機年年作響－鄉村變了】，利用簡報向同學展示書中圖片所畫的內容，引導同學發表其中的變化與看法。 2. 配合學習單，請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。 3. 分組閱讀環境教育的繪本：《我們的樹真好》、《魯拉魯先生的草地》、《花婆婆》。小組合作進行繪本的摘要，並上台發表。 4. 配合心智圖引導同學將四	1. 能配合繪本圖片進行故事摘要。 2. 能上網蒐集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。 3. 能了解經濟發展與環境變遷之間的關係。	口頭發表(20%) 學習單(20%) 小組發表 (30%) 繪畫實作(30%)
2				
3				

4		個環境教育相關的繪本進行比較與總結。 5. 帶領學生上望蒐集家鄉的老照片，仿作【挖土機年年作響－鄉村變了】一同製作繪本。		
5				
6	一張遲到的明信片	1. 閱讀前向同學提問： (1) 你是否有收到明信片的經驗？ (2) 老師分享了自己收到明信片的經驗。 (3) 現在要寄出一封明信片，你會想要寄給誰？ (4) 請說出為何想要寫出這封明信片的原因。 2. 班級共讀【一張遲到的明信片】 3. 練習書寫明信片給國內外的親朋好友或國外的聖誕老公公。 4. 明信片內容分享。 5. 老師說明寄明信片需要注意的事項。(配合郵政網站) 6. 練習 E-MAIL 的寄信過程。	1. 能以書信的方式回應他人信中的內容。 2. 能了解書信、明信片、電子郵件的寄件方式。 3. 能在相關單位網站查詢注意事項與流程。	口說發表(20%) 學習單(20%) 明信片書寫(30%) E-MAIL 書寫(30%)
7				
8				
9				
10	我的媽媽真麻煩	1. 共讀前向學生提問，請學生發表：①對於「家」的感覺為何？②家人之中，最喜歡誰？為什麼？③對媽媽的感覺是什麼？ 2. 班級共讀繪本故事：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，從原本的	1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 2. 能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 3. 能感恩家人的付出，做出關懷	口頭發表(20%) 學習單(20%) 小組發表(30%) 作品創作(30%)
11				

12		自卑、厭惡，到後來認同媽媽的特別。	的行動。	
13		3. 教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品〈母親的金手錶〉、〈水是故鄉甜〉與〈此處有仙桃〉，引導學生感受作品中作者與母親的情誼，鼓勵同學要好好把握在母親身邊幸福的時光。		
14		4. 分組閱讀分享，請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。最後再配合心智圖進行文章的比較與整合。 5. 製作感恩小書籤。		
15	我八歲，我在可可田工作	1. 教師引導學生共讀文本《我八歲，我在可可田工作》，書中以單篇的文章報導兒童被奴役在惡劣環境下工作的情況。	1. 能了解童工的定義及受到侵害的權益。 2. 能關懷童工的生活困境問題。 3. 能理解貧窮、階級剝削的相互關係 4. 能知道遏止童工現象的行動方式。	口頭問答(20%) 學習單(20%) 標語設計(30%) 上台發表(30%)
16		2. 讀後討論： (1) 為何這些孩子工作如此辛苦，仍願意堅持下去？ (2) 哪些因素可能導致這些孩子們需要如此年幼就要負擔家計？ (3) 他們是否有機會改變自己的人生？該怎麼做？		
17		3. 介紹 6 月 12 日是世界反童工日、12 月 10 日是世界人權日，請學生分組討論：身為兒童的我們可以做些什麼呢？ (1) 呼籲禁止剝削童工，請		

18		學生一起發揮創意，課後完成海報繪製或標語設計。 (2)避免成為剝削童工的幫兇，可上網查詢商品原料來源，選擇標示「拒絕各種形式童工」之良心企業產品。 4. 各組作品發表與分享。		
----	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	徐子婷老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E5 體認國際文化的多樣性。 E9 認識世界基本人權與道德責任 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化】多 3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習內容	英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		

學習目標	【認知】培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 【情意】覺察每個人、每個族群均有其獨特性，能欣賞與包容國際多元的文化內涵。 【技能】了解在地文化的特色所在，反思其可能存在的問題，進而思考改善的方向。			
評量方式	1. 口說評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Global Village	1. 繪本共讀「The Queen's Present」認識各國著名景點、國家或城市名稱。 如：Egypt, China, Paris, Australia, Italy。	完成世界地球村學習單、善用科技搜尋資訊並整理	口說 50% 紙筆評量 50%
2		2. 播放影片和圖片了解台灣周邊幾個國家的文化、美食、語言與特色(泰國、日本、韓國、新加坡、印度、印尼)		
3		3. 將學生分成五組，並於五大洲中各挑選一個老師沒有在課堂中介紹到的國家，小組成員互相合作，利用網路資源調查並完成「世界地球村」學習單。		
4		4. 小組上台報告他們所調查到的資訊，並分享他們從這些資料當中學習到什麼，同儕互相評鑑。		
5		5. International Etiquette-認識各國的打招呼方式與禁忌。		

6	Festivals around the World	1.共讀繪本「Lunar New Year」認識中國傳統節慶，以及常用的字彙。如:feast, firecracker, lantern, stay up late, dumpling, red envelope, sticky rice ball.	善用科技搜尋資訊並整理分享	口說 100%
7		2.Brazil Carnival 認識巴西狂歡節的特色以及起源。		
8		3.China Harbin Ice and Snow Festival 認識中國哈爾濱國際冰雪節的特色與起源。		
9		4.Tomato Festival 認識西班牙的番茄節特色以及起源。		
10		5.3-4 人一組，請學生選擇一個他們喜歡的節日，調查節日的起源、特色。並上台報告他們所調查的結果。		
11	It's Okay to be Different	1. 共讀繪本「It's Okay to Be Different.」請學生思考看看是什麼事情讓他們與別人不同，並學習用英語表達。如:I don't like to <u>eat</u> <u>pizza</u> and it's okay.	1. 能模仿繪本中的角色，練習口說與情緒表達、 2. 能完成學習單「認識台灣常見的不同族群」 3. 能介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%
12		2. 角色扮演(role-play)根據繪本「It's Okay to Be Different.」請學生上台進行角色扮演。 3. 影片欣賞: 「EnglishVinglish」電影簡介與片段賞析，反思外籍人士在台灣也可能因為語		

13		言不通而受到什麼挫折？我們又可以怎麼幫助這樣的人？表現同理心關懷友善對待生活周遭與我們不同文化背景的人。 4.完成學習單「認識台灣常見的不同族群」請學生透過網路或是詢問家人，有關台灣常見族群(泰國、印尼、越南、中國等)的文化、飲食、氣候等特色。並學習運用英語句子表達。如: They are from _____. They like to eat _____. The weather is _____.		
14				
15		5.上台報告分享學習單的內容，介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色。		
16	Pay the Love Forward	1. 視覺障礙(蒙眼走路)和語言障礙(答非所問)的體驗活動 2. 完成體驗活動的學習單。回想體驗活動時所遇到的困難與障礙，反思可以如何幫助有特定需要的人。 3. 電影欣賞：攻其不備(The Blind Side)反思當我們遇到有需要幫助的人時，可以如何提供幫助。 4. 學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」留意生活中的哪些人需要幫助？我	能完成學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」並上台與學員分享	口說 50% 紙筆評量 50%
17				
18				
19				

20		們可以提供什麼實質的幫助？		
21		5. 報告分享學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」上台與同學分享		
22		實際幫助別人後的收穫，可以怎樣做得更好？有什麼心得？		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Our Wonder Planet	1. 短片欣賞「River from source to mouth」，了解河流的作用及對人類活動帶來的影響，並認識與河流有關的字彙。 如：river, stream, drip, sea, lake, mountain, tiny, large.	演唱歌曲「River」完成學習單「Beatiful River in Taiwan」並上台分享	口說 30% 紙筆評量 30% 實作40%
2		2. 習唱歌曲：「River」認識不同與河流有關的字彙。 如：River Nile, River Amazon, creek, brook。		

3		3. 認識世界著名的河流。如：Yangtze River, River Nile, River Amazon。		
4		4. 分小組完成學習單「Beatiful River in Taiwan」。		
5		5. 小組上台報告，分享台灣美麗的河流與特色。 6. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文：What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。完成後請學生上台分享他們的調查結果。		
6	Travel with a Drop	7. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作 Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。		
7		8. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或說故事。同儕互評學習。		
6	Travel with a Drop	1. 認識與氣候有關的單詞。如：sunny, cloudy, windy, snowy, stormy, rainy, typhoon, tornado.	1. 能辨識各種與河流有關的字詞。 2. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 能覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口說 30% 紙筆評量 30% 實作40%
7		2. 學習運用英文表達天氣狀況。如：It's cold today. How's the weather? It's sunny . 3. 短篇故事導讀“The Sun and the Wind”並角色扮演。 4. 小組討論並完成學習單		

8		「What If There Were No Water」想想水資源對我們生活以及環境的重要性跟缺水所帶來的影響。		
9		5.根據學習單，上台分享報告各小組的成果。學習運用英文語句表達缺水對環境和生活帶來的影響。如： If there were no water, <u>we couldn't go swimming.</u> If there were no water, <u>the flowers would die.</u>		
10	Doctor of the Earth	1. 共讀繪本「Hello, Mr. World」了解目前地球正面臨的環境問題。認識世界地球日。	能完成「Natural Disaster」學習單並上台分享	口說 50% 紙筆評量 50%
11		2. 介紹各種極端氣候造成的原因以及對自然環境的影響，人為的活動與各種氣候變遷的關係。		
12		3. 認識極端氣候和災害的字彙。如:mud flood, drought, flood, chilling injury, global warming		
13		4. 分組完成學習單 「Natural Disaster」上網或是到圖書館查找所分配到的一種自然災害的起因，還有與人類活動的關係，反思可以如何改善與預防。 5. 各組上台報告「Natural Disaster」分享他們所查找到的資訊與心得。		

14	An Eco-friendly Life	1. 共讀繪本「Welcome」 反思氣候變遷對於生物所帶來的影響。	1. 能角色扮演繪本故事 「Welcome」	口說 30% 紙筆評量 30% 實作40%
15		2. 角色扮演:根據繪本「Welcome」請學生扮演各種動物的角色並讀出故事。	2. 完成學習單「An Eco-friendly Life」	
16		3. 認識 3R “reduce, reuse, recycle” 習唱歌曲 「The Reduce, Reuse and Recycle SONG」		
17		4. 完成學習單:「An Eco-friendly Life」觀察生活周遭的環境問題, 這些問題會造成什麼結果? 以及可以如何有效的改善或是預防這些結果發生?		
18		5. 上台報告並分享學習單 「An Eco-friendly Life」		

【海底撈閱】課程計畫

16

	【技能】1. 學生能操控實作程式機器人。 2. 學生能應用程式編輯的能力。			
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	科技農夫	1.micro bit 溫濕度積木軟體介紹與說明。 2.micro bit 溫濕度感測器硬體設備介紹與組裝說明。 3. 教師示範及學生操作使用 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器。 4. 學習成果分享。	1. 能熟悉 micro bit 溫濕度感測器套件介紹及基本操作說明。 2. 了解 micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件與電腦安裝 3. 能熟悉 micro bit溫濕度積木軟體、micro bit主機板、micro bit 溫濕度感測器套件操作。	1. 口頭評量 (20%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評 (20%)
2				
3				
4				
5				
6	循跡自走車	1.micro bit 循跡自走車軟體介紹與說明。 2.micro bit 循跡自走車套件介紹與組裝說明。 3. 教師示範及學生操作編輯使用 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循跡自走車套件。 4. 學習成果分享。	1. 能熟悉 micro bit 循跡自走車套件介紹及基本操作說明。 2. 了解 micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件安裝。 3. 能熟悉 micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件操作。	1. 口頭評量 (20%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評 (20%)
7				
8				
9				
10				

11	雷射雕刻家	1. 3D 列印程式軟體應用說明。 2. 教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 3. 學習成果分享。	1. 認識雷射雕刻軟體及基本操作說明。 2. 雷射雕刻機操作與運用。	1. 口頭評量 (30%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (30%)
12				
13				
14				
15				
16	3D 創客	1. 3D 列印程式軟體應用說明。 2. 教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 3. 學習成果分享。	1. 能熟悉生活用品 3D 列印程式軟體進行創作。 2 能熟悉 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作。	1. 口頭評量 (20%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評 (20%)
17				
18				
19				
20				
21				
22				

第二學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	畢業剪影	1. 解說各種影音編輯軟體功能。 2. 教師講解說明影音創作的編輯方法及技巧、學生操作練習。 3. 教師示範及學生實作畢業影音檔案	1. 了解製作影音編輯軟體的介面與使用。 2. 熟悉影音編輯軟體邏輯架構與編排的基本方法。 3. 製作畢業影音檔案。	1. 口頭評量 (30%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (30%)
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9	3D 創作	1. 3D 列印筆套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 2. 教師講解說明 3D 列印筆的使用方法及操作技巧、學生操作練習。 3. 教師操作示範 3D 列印筆創作及學生實作	1. 認識 3D 列印筆套件與組裝運用。 2. 瞭解 3D 列印筆的操作介面與使用。 3. 熟悉 3D 列印筆操作邏輯架構	1. 口頭評量 (20%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評
10				
11				
12				

13			與編排的基本方法。	(20%)
14	虛擬魔境	1. 3D 虛擬眼鏡介紹與功能說明。	1. 認識 3D 虛擬眼鏡與功能。	1. 口頭評量 (30%)
15		2. 教師講解說明 3D 虛擬眼鏡使用技巧、學生操作練習。 3. 教師操作示範使用 3D 虛擬眼鏡及學生實作。	2. 熟悉 3D 虛擬眼鏡使用技巧與方式。 3. 了解 3D 虛擬眼鏡的應用。	2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (30%)
16	法律尖兵	1. 科學媒體素養基本概念介紹與說明。	1. 能了解資訊素養基本概念。	1. 口頭評量 (30%)
17		2. 教師講解說明如何辨識與查證真假新聞的方法與技巧。	2. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	2. 實作評量 (40%)
18		3. 學生口頭分享於運用科技產品時，應遵守並了解哪些資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。		3. 教師觀察 (30%)

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程

【善農良食】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	林桀新老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	自 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。藝 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
	學習內容	自 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 自 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 自 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環 境改變也會影響生存 於其中的生物種類。 自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣 候變遷，加劇對生態與 環境的影響。 綜 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。			
學習目標	【認知】了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連。 【情意】反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 【技能】探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。			
評量方式	1. 問思討論 2. 口說發表 3. 實作評量 4. 學習單			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉農產品的特色	1. 了解家鄉農業發展的歷史。 2. 認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件) 3. 討論家鄉環境適合種植的農作物	能了解家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連	問思討論
2				
3				
4				
5				
6	分析進口與國產農產品的差異	1. 了解食物從農場到餐桌的過程。 2. 了解吃當季，食在地的重要性 3. 認識進口的農產品。 4. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。	能理解農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各面向的影響	問思討論 口說發表
7				
8				
9				
10				
11	農業科技的助益	1. 探索農業生產與科學應用的關聯性 2. 應用科技提高農業生產的相關策略。 3. 簡易土壤溫溼度感應器操作	能瞭解與應用科技對農業的幫助	問思討論 實作評量
12				
13				
14				
15				
16	可食地景街	1. 討論可食地景的好處。 2. 設計可食地景圖。 3. 分組討論與製作可當可食地	能瞭解與應用科技對農業的幫助	實作評量 問思討論 學習單
17				
18				

19		景裝置藝術的素材 4. 實際營造校園可食地景。	能食農教育融入草編、枯木、環保素材等營造具美感的可食地景	
20				
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	飲食消費行為	1. 討論現代人的飲食消費行為。	能了解大家飲食消費行為的現狀及其影響因素	問思討論。
2		2. 探討影響飲食消費行為的因素。		
3		3. 分析在疫情期間對消費習慣的改變		
4	健康飲食計畫	1. 探討人類的生命期	能理解生命期的不同階段時的生理特性、相關疾病與營養需求	問思討論 學習單 口說發表
5		2. 探討人類的顧生命期的相關疾病		
6		3. 探討人類的各生命期的營養需求		
7		4. 設計健康飲食計畫		
8				
9	低環境傷害的農產品	1. 探討農藥對環境的影響	培養健康的選食力	問思討論 實作評量
10		2. 探討農藥的種類與特性		
11		3. 認識農藥殘留量的單位與容許量 4. 蔬果選購的方法		
12	各國飲食文化特色	1. 傳統美食—介紹中式飲食文化	能認識中西式的飲食文化	問思討論 實作
13		2. 周遊列國—介紹西式飲食文化		
14		3. 學習合宜的用餐禮儀		
15				
16	餐點 DIY	1. 認識家鄉飲食文化	傳承並創新飲食文化	問思討論 實作
17		2. 瞭解飲食文化傳承的意義		
18		3. 欣賞與尊重多元飲食文化。 製作不同文化的餐點		