

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (五) 五年級

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	廖珩君老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【多元文化】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	
	學習內容	<p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會中個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	
學習目標	<p>【認知】藉由班級共讀，了解各種多元的知識，認識自我及關懷周遭人事物。</p> <p>【技能】閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>【情意】理解與包容不同意見，以培養同理心及解決日常生活中遇到的問題，培養愛護自然及珍愛生命的關懷心與行動力</p>		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互動討論參與度</li> <li>2. 口說發表</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 學習單</li> </ol>		

5. 實作評量				
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	你笑,世界也會對著你微笑	1. 觀察封面,推測人物關係。 *小組互動討論	1. 以圖像 記下重點 2. 推論文 本隱含的 因果訊息 或觀點 3. 完成學 習單	互動討論 (25%) 口語發表 (25%) 完成心智圖 (30%) 戲劇角色扮 演(20%)
2		2. 文本閱讀:「幫別人背書包的小孩」師生共讀選段(第一章)		
3		3. 朗讀重點文句和段落。 4. 進行「小組閱讀」 *學生運用思維技巧的方法 來提取訊息並解決問題		
4		5. 一起閱讀故事的文字和插圖 6. 完成心智圖並分享		
5		7. 課堂戲劇:定格、思路追蹤 8. 撰寫閱讀筆記,整理閱讀心得		
6	人類共處的金鑰匙	1. 進行「小組閱讀」與討論 *文本:「小學生必學的47種基本禮貌」	1. 能說出不 禮貌的行為 例子 2. 戲劇扮 演:禮貌的 良好行為 3. 完成學習 單	問思討論 (20%) 口說發表 (20%) 戲劇角色扮演 (30%) 閱讀學習單 (30%)
7		2. 問思討論:與書中人物對話		
8		3. 課堂戲劇:小組一起演出故 事中的一則有關於禮貌的情 境。		
9		4. 口說發表;日常生活禮儀的 重要性		
10		5. 撰寫閱讀筆記,整理閱讀心 得		
11	踏上逆風之 旅-難關大考 驗	1. 進行「小組閱讀」 *文本閱讀:「編竹籠的姊 妹」運用思維故事討論分 享。	1. 參與小組 討論並發 表3分鐘 2. 撰寫閱讀 佳句 3. 完成學習 單	問思討論 (30%) 口說發表 (20%) 實作(25%) 閱讀學習單 (25%)
12		2. 閱讀任務:如果你有機會和 書中角色說一番話,你會和 誰說?你想說什麼?		
13		3. 學生選擇對象,把說話內容		

14		寫在報事貼上，並板貼在黑板上讓學生互相欣賞、閱讀		
15		4. 學生運用另類方法的思維技巧來解決問題，提升其解難能力和創意 5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得		
16	生活處處是驚喜	1. 朗讀重點文句和段落。 * 閱讀文本：「神豬減肥記」 運用思維故事討論分享。	1. 以圖像記下重點 2. 推論文本 3. 小組演出戲劇 4. 完成學習單	問思討論 (30%) 口說發表 (30%) 閱讀學習單 (40%)
17		2. 進行「小組閱讀」，一起閱讀故事中的三篇故事		
18		3. 課堂戲劇：定格、思路追蹤 * 學生運用思維技巧的方法來提取訊息並解決問題。		
19		4. 問思討論；發表自己與家中爺爺奶奶相處的情形。		
20		5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得		
21	成果分享	能分享帶給自己感受最深刻的其中一本書	上台發表	口說發表
22				
第二學期				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奇妙之旅	1. 全班共讀文本：「養天使的方法」運用思維體認人們對社會事物與環境有不同的認知 * 運用異質分組討論	1. 說出事件排序 2. 能改編故事劇情 3. 完成學習單	問思討論 (20%) 口說發表 (30%) 實作(30%) 閱讀學習單 (20%)
2		2. 進行「小組閱讀」討論		
3		3. 口說發表文本意涵 * 遊戲：我是小小導演，改編故事劇情		
4		4. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得 5. 學習單上傳與成果分享		

5	回憶觀影券	1. 朗讀重點文句和段落。 * 閱讀文本:「阿力的夏天日記」	1. 說出事件時間排序 2. 能寫出自己的日記 3. 完成學習單	問思討論 (30%) 培養寫作創意思考(30%) 自己命名的「○○的日記」(40%)
6		2. 運用思維及邏輯思考排序事件發生的時序。		
7		3. 進行「小組閱讀」運用思維討論交流。		
8		4. 一起閱讀故事中的文字和插圖 日記小書:回溯、思路追蹤間接抒情		
9		5. 撰寫閱讀筆記,整理閱讀心得		
10	秘密收藏家	1. 班級共讀,靜默閱讀 * 閱讀文本:「會飛的秘密」運用思維故事討論分享	1. 小組共作一本小書 2. 上台分享小書內容	問思討論 (15%) 口說發表 (35%) 實作(30%) 閱讀學習單 (30%)
11		2. 找出優美的句子並朗讀段落。		
12		3. 問思討論,進行「小組討論」		
13		4. 學生互換立場,運用另類方法的思維技巧來解決問題。 5. 創作一段文字和圖。		
14	寵物大進擊	1. 師生共讀文本:班上養了一頭牛	1. 分享寵物的經驗及心得 2. 完成秘笈筆記	問思討論 (20%) 口說發表 (40%) 實作(40%)
15		2. 運用思維討論分享		
16		3. 進行小組閱讀後,討論飼養寵物的正確方法。		
17		4. 分享自己養寵物的經驗及心得		
18		5. 分組任務:上網搜尋並撰寫飼養小動物秘笈筆記。		
19	成果共享	成果上傳及分享報告	分享成果	口說發表 (100%)
20				
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	徐子婷老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【安全教育】安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>健康</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	
	學習內容	<p>英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健-Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健-Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健-Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢 健-Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健-Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健-Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p>	

		健-Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 健-Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 健-Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健-Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 健-Fb-III-1 健康各方面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		
學習目標		【認知】培養英語文聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活中感受與想法表達。 【情意】體認成長所需擔負的責任，學習以樂觀態度及積極作為應對職涯選擇所遭遇的挑戰。 【技能】1. 能肯定健康價值與規範，養成健康生活的習慣 2. 初步探索與了解自我的興趣與擅長的能力，思考未來適合發展的方向。		
評量方式		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口說評量		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	My Body Parts	1. 學生認識身體各部位的字詞。如： <u>head, arms, legs, feet(foot), eyes, ears, mouth, hair, nose, knees, toes, fingers.</u>	1. 能運用英語向人介紹自己身體各部位器官的特徵與功能、能透過觀察及創意，運用身體各部位設計出動作 2. 能完成我的身體器官的學習單，並進行口頭分享	口說30% 紙筆30% 實作40%
2		2. 運用英語認識並表達自己身體各部位器官的特徵與功能。如：I have <b>two big eyes.</b> / I can <b>read</b> with my <b>eyes.</b>		
3		3. 透過關於「My Body Parts」歌曲讓學生更熟悉的表達身體各部位的器官，也了解自己的身體。並依照身體的各部位器官設計出相應的動作。		
4		4. 完成關於我的身體器官		

5		<p>學習單，觀察自己身體各部位器官的特色，並學習用簡單的英文語句描述出來。</p> <p>5. 同學輪流上台分享自己的作品，並用英語介紹自己，並給予同儕回饋。</p>		
6	Health Issue	<p>1. 學生認識與疾病有關的字詞。如: headache, toothache, stomache, catch a cold, fever, runny nose, sore throat, near-sighted, over-weight.</p>	<p>1. 能完成健康保健的學習單，並進行口頭分享</p>	<p>口說30% 紙筆30% 實作 40%</p>
7		<p>2. 學生能運用英語關懷他人的健康狀況，以及表達個人的疾病。如: What's the matter? / What's wrong? / Are you OK? / I have a <b>headahce.</b> / I'm <b>near-sighted.</b></p>	<p>2. 能以英語關懷慰問他人的健康狀況、與同學合作進行角色扮演，依據情境演繹出合宜的行動</p>	
8		<p>3. 完成「健康保健」的學習單，請同學小組討論，挑選兩種疾病並想想可以怎麼樣預防這些疾病的發生，並學習用簡單的英語詞彙表達出來；也列出這些疾病所導致的後果。如: Don't <b>eat too much candy.</b> Don't <b>watch TV for too long.</b></p>		
9		<p>4. 小組上台報告並分享學</p>		

10		<p>習單的內容。同儕間相互評鑑與學習。</p> <p>5. 健康保健小短劇: 兩人一組進行角色扮演, 運用學習到的句子關懷他人, 並給予實質建議改善問題。</p>		
11	Health Care	1. 認識常見的外傷字詞。如: scratch 擦傷、twist 扭傷、bruise 碰撞傷、cut 切割傷、bite 叮咬傷、burned 燒燙傷	<p>1. 能以英語簡單描述並應付緊急事故傷害。</p> <p>2. 能聽懂他人的指示並做出適當回應。</p> <p>3. 能看懂並明白緊急事故傷害的處理步驟。</p>	<p>口說30%</p> <p>紙筆30%</p> <p>實作 40%</p>
12		2. 運用句子描述受傷的狀況。如: I twist my leg. I cut my fingers. My hands are burned.		
13		3. 完成「緊急事故應變」學習單, 當緊急事故發生時, 可以怎麼有效處理傷害, 並學習常見請求協助的英文字詞。如: Please give me an ice bag/band-aid. Please take me to the hospital.		
14		4. 請同學輪流上台報告, 與大家分享學習單的內容, 並嘗試運用學到的英文單詞。		
15		5. 情境小劇場: 分組並抽籤。模擬抽到的情境故事, 然後運用學到的英文詞句, 完整並正確的處理緊急事故傷害。		

16	Healthy Life	1. 透過共讀繪本“The Very Hungry Caterpillar”認識食物相關字詞。如: pear, plum, pickle, salami, lollipop, sausage.	1. 能完成“What do I eat everyday?”學習單，並分析個人的飲食狀況、能以簡單的英文語句分享個人的飲食習慣，以及可以如何改善 2. 學生能夠依據影片的指令做出正確相應的動作	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%
17		2. 認識五大類食物的英語字詞(cereals、fruit&vegetables、dairy、oils&sweets、meat,egg&fish)並嘗試分類所有已知的英文食物單詞。提醒學生均衡飲食的重要並幫助其明白個人營養與熱量的需求。		
18		3. 完成“What do I eat everyday?”學習單。分析自己的飲食狀況是不是達到營養的標準。		
19		4. 根據學習單上台報告分享個人的飲食習慣，以及如何改善可以讓自己更健康。運用簡單的英語句子描述，如: “I like to eat ____ for my breakfast. / I should eat more ____ . / I should eat less ____ .”		
20		5. 「眼球操」影片:根據英語的指令做出相應的動作。如: roll your eyes、press your eyes.		
21				
22				

第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Schedule of My Day	1. 學生認識活動相關字詞。如: go to bed, read, play games, brush my teeth, watch TV, go shopping, have breakfast.	1. 能完成時間計劃表學習單，並分析個人的時間規劃狀況、 2. 能以簡單的英文語句分享個人的一週計畫表，以及如何更好的利用時間 3. 學生都能夠依據歌曲做出正確相應的動作	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%
2		2. 學生學習運用句子描述日常生活的活動。如: What do you do everyday? I like to <b>go shopping</b> . / I plan to <b>read</b> this Saturday.		
3		3. 運用歌曲「My everyday routine」讓學生更了解各種活動的表達方式，也能夠運用肢體動作加深記憶與認識。		
4		4. 完成「時間計劃表」學習規劃自己的一週時間計劃表。		
5		5. 每位學員上台分享自己的一週計畫表，同儕互相評鑑。請學員留意自己有沒有妥善利用時間，有沒有更好的改善方法。		
6	I'm the Super Star	1. 學生認識與個人興趣/才藝有關的字詞。如: sing, dance, draw, play basketball, swim, jog.	1. 能完成同學興趣調查表學習單，並分享個人或是同學的興趣、能以簡單的英文語句	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%

7		2. 學生學習運用句子描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動。如: I like to <b>dance</b> . I'm good at <b>dancing</b> .	描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動	
8		3. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文: What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。完成後請學生上台分享他們的調查結果。	2. 學生都能夠完成邀請卡，也能夠展現個人擅長的才藝	
9		4. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作 Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。		
10		5. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或是說故事。同儕互相評鑑學習。		
11	Dream Career	1. 學生認識與職業有關的單詞。如: doctor, engineer, teacher, nurse, cook, actor, pilot, police, driver, writer, singer	1. 能完成職業甘苦調查學習單，並分享所調查的職業會有的難題跟挑戰	口說 30% 紙筆評量 30% 實作 40%
12		2. 學生學習運用句型描述自己未來夢想的職業以及想做的事情。如: I want to be <b>a cook</b> in the future. I want to <b>make yummy food</b> .	2. 能以簡單的英文語句描述自己未來夢想的職業以及想做的事情、學生都能夠運用歌曲與肢體表現出各種職業的工作內容	
13		3. 運用歌曲「What do you do?」讓學生更認識不		

14		同職業的單詞以及工作的內容。		
15		4. 完成「職業甘苦調查」學習單，學習利用網路或是周邊資源調查自己夢想的職業可能會遇到的困難與挑戰。 5. 每位學員上台分享他們所調查到的結果，同儕互相評鑑學習。留意每一種職業會遇到的挑戰以及有趣的事情。		
16	Make Dreams Come True	1. 觀看影片「Kid's Interview」並請學員留意面試要注意的狀況跟細節。	1. 完成我的履歷表學習單，並上台與同學分享 2. 能夠以學習到的英語回答面試官所提出的問題	口說 50% 紙筆評量 50%
17		2. 認識常見的面試問題。 如：What's your name? What are you good at? What do you like to do in your free time? What kind of job do you want to apply for?		
18		3. 完成「我的履歷表學習單」學習認識自己的優勢並探索自己的生涯發展。		
19		4. 每位學員根據自己的履歷表上台簡單介紹自己。		
20		5. 「模擬面試」：老師作為面試官，模擬實際工作面試場景，請學員依據抽到的題目回答問題。		

21				
----	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程

【海底撈閱】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	莊玉琳老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【法治安全】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
學習重點	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		

學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
學習目標	(認知)1. 學生能知道程式邏輯知識。 (技能)2. 學生能應用程式編輯的能力。 (技能)3. 學生能夠將學習到的程式應用於生活中。 (情意)4. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 (情意)5. 能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評			
第一學期				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	程式玩家	1. 程式設計工具之功能與操作	1. 學生操作 micro bit 主機板電腦安裝。 2. 學生操作使用 micro bit 軟體與主機板。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量
2		2. 程式設計之基本應用		2. 實作評量
3		3. 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決		3. 教師觀察
4		4. micro bit 軟體介紹及基本操作說明。		4. 學生自評與互評
5		5. micro bit 軟體與 micro bit 主機板電腦安裝介紹與說明		
6		6. 示範操作 micro bit 軟體與 micro bit 主機板。		
7				

8				
9	套裝程式	1. 介紹及認識 micro bit 套件基本安裝與操作說明。 2. micro bit 軟體與 micro bit 主機板、套件安裝操作說明。 3. micro bit 軟體、micro bit 主機板、套件操作與使用教學。	1. micro bit 套件介紹與說明。 2. 學生操作使用 micro bit 軟體、主機板及套件。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
10				
11				
12				
13	3D 達人	1. 認識與介紹 3D 列印程式軟體及基本操作說明。 2. 3D 列印程式軟體操作與運用教學。	1. 3D 列印程式軟體介紹與說明。 2. 學生使用 3D 列印軟體操作及編輯。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
14				
15				
16				
17				
18				
19	3D 列印	1. 介紹說明 3D 列印程式機總類及使用功能與方式說明。 2. 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作教學。	1. 3D 列印程式機介紹與說明。 2. 學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
20				
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	程式達人	1. 程式設計工具之功能與操作 2. 程式設計之基本應用 3. 議題學習主題: 運算思維與問題解決。 4. 認識及介紹 Scratch 程式語言編輯的介面與使用。	1. 電腦程式 Scratch 的介面介紹與說明。 2. 學生操作練習 Scratch 程	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評
2				
3				
4				

5		5. 介紹與說明Scratch程式邏輯架構編排的基本方法。	式語言編輯的方法及技巧。 3. 學生實作Scratch程式編輯。	
6		6. 講解說明 Scratch 程式語言編輯的方法及技巧。		
7		7. 示範實作Scratch程式編輯教學。		
8				
9				
10	機器彈琴家	1. 介紹程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。	1. 程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 2. 學生操作練習程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件組裝的方法及操作技巧 3. 學生實作程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件彈奏	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
11		2. 程式語言編輯的介面與使用操作教學。		
12		3. 介紹說明程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。		
13		4. 程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 5. 講解說明程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件組裝的方法及操作技巧。 6. 操作示範程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件彈奏。		
14	神射手 機器人	1. 認識程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。	1. 程式機器人 Dash 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 2. 學生操作練習程式機器人 Dash 發射器套件組裝的方法及操作技巧。 3. 學生實作程式機器人 Dash 發射器套件。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
15		2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。		
16		3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。		
17		4. 程式機器人 Dash 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 5. 講解說明程式機器人 Dash 發射器套件組裝的方法及操作技巧、學生操作練習。 6. 操作示範程式機器人 Dash 發射器套件及學生實作。		

18	法律尖兵	1. 資訊安全基本概念及相關議題 2. 資訊教育議題學習主題: 資訊科技的使用態度。 3. 法治教育議題學習主題: 法律與法治的意義法。 4. 資訊素養基本概念介紹與說明。 5. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	1. 能了解資訊素養基本概念。 2. 學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察
19				
20				
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程

【善農良食】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	黃煥勇老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>自 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
	學習內容	<p>自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
學習目標	<p>【認知】能了解自然農法和一般慣行農法的差別，並培養健康選食力。</p> <p>【情意】能種植照顧蔬菜、驅蟲、製作酵素液肥等，種植有機蔬菜，親近土地，感受土地的能量。</p> <p>【技能】能透過貧瘠土壤、化學肥料的替代品、病蟲害防治方法等問題，找到解決辦法</p>			
評量方式	<p>1. 問思討論</p> <p>2. 口說發表</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組參與度</p>			
第一學期				
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	四季適合種植的蔬菜	1. 閱讀繪本“蔬菜運動會”	能辨別四季當季蔬菜	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
2		2. 分組討論家中常吃的蔬菜與特徵		
3		3. 蔬菜圖片和名稱的配對遊戲。 4. 老師介紹常見蔬菜的種子 5. 分組討論春夏秋冬四季各適合種植的蔬菜，完成四季蔬菜學習單。		
4	自然農法栽種蔬菜	1. 認識常見蔬菜的種子	能實作以自然農法栽種蔬菜	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
5		2. 分組討論自然農法與慣行農法的差別		
6		3. 分組討論溫室要種植的蔬菜，搜尋種植方法與注意事項，並記錄下來。 7. 以小組為單位，到溫室進行挖土整地。 8. 種下種子，並作小小農夫觀察記錄。		
7	培養選食力-新鮮食材和加工食品差別	1. 分組搜尋社會近年來的食安事件。	能選擇新鮮在地食材	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
8		2. 探討食安問題造成的影響，小組上台報告。		
9		3. 分組討論蔬菜的選用標準		
10		4. 認識 3 章 1Q 5. 分組進行教師自編 3 章 1Q 桌遊。 6. 學生蒐集家中含有 3 章 1Q 的包裝，小組用平板實際掃 QR CODE 看食材的生產地、生產來源。 7. 用平板進校園食材登入平台，填寫學校營養午餐資訊。 8. 小組討論製作蔬菜煎餅所需的		

11		食材。 9. 到全聯採買蔬菜煎餅所需食材(其中需含有 3 章 1Q 的食材)，完成全聯任務快樂購學習單。		
12		10. 小組用買來的食材製作蔬菜煎餅，進行購物與製作蔬菜煎餅的心得分享。		
13	蓮田樂	1. 小組蒐集桃園在地農產特色，並上台報告分享 2. 分組進行密室逃脫解謎-桃園農產之謎。 3. 觀察觀音在地農業特色，並分享。 4. 參觀學校附近蓮花田，認識蓮花及蓮子，體驗剥蓮蓬和剥蓮子。 5 完成蓮花樂學習單 6. 小組分享體驗心得	能了解桃園在地農產特色 能記錄參觀體驗並分享	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
14				
15				
16	合作製作有機肥、天然驅蟲液	1. 分組討論肥料的種類有哪些。 2. 分組討論驅蟲的方法。 3. 分組製作有機肥 4. 分組製作驅蟲液。 5. 小組實地實施，紀錄效果在學習單上，並討論是否有改進方法。 6. 與其他小組分享成果	能製作有機肥、天然驅蟲液	問思討論 實作評量 學習單
17				
18				
19	期末成果分享餐會	1. 進行溫室蔬菜採收 2. 利用所採收的食材，每一組討論期末餐會所要製作的菜餚 3. 製作邀請卡，邀請師長參與餐會。 4 小小農夫觀察記錄：分享這學期成果與心得報告 5. 進行期末餐會準備	能分享種植過程與問題解決辦法	口說發表 實作評量
20				
21				

22		6. 期末成果分享餐會		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	多菜少肉環保 愛地球	1. 分組討論多吃蔬菜的好處", 並上台分享 2. 閱讀繪本"都是放屁惹的禍 3. 分組討論吃肉對地球造成的危害。 4. 分組討論如何吃更健康又愛地球, 並記錄下來。	能了解少吃肉, 環保愛地球的概念	問思討論 口說發表 學習單 小組參與度
2				
3	小小農夫	1. 分組討論溫室要種植的蔬果, 搜尋種植方法與注意事項, 並記錄在學習單上。 2. 以小組為單位, 到溫室進行挖土整地。 3. 種下種子, 並作小農夫觀察記錄。	能實作以自然農法栽種蔬菜	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
4				
5	親蓮、賞蓮、 愛蓮	1. 教師引導學生回顧上學期的蓮花課程。 2. 分組上網搜尋蓮花種類、蓮花相關產品、生長環境圖片資料, 認識蓮花。 3. 小組討論台灣哪些地方產蓮花, 及蓮花的特色為何? 4. 分組上台分享找到的蓮花特色。 5. 認識觀音蓮荷園休閒農場地理位置與討論規畫當天行程。 6. 在觀音蓮荷園休閒農場進行參訪體驗。 7. 討論如何維護蓮花的生態。 8. 師生共做蓮花的特色料理。	能分享學習到與蓮花相關的知識。 能作出創意甜點	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
6				
7				
8				

9	種植蓮花樂趣多	1. 師生一同探訪校園，找找校園裡的荷花在何處。	知道如何種植蓮花。	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
10		2. 教師詢問學生蓮花適合生長在何處並觀察生長環境為何。		
11		3. 小組合作完成與蓮花相關的學習單。 4. 分組報告為校園蓮花自創的蓮花小簡介。 5 師生一同討論要種植何種品種的蓮花與地點。 4. 小組分工負責照顧蓮花。 5. 各組紀錄荷花的成長歷程。		
12	半農半 X 的生活觀	1. 透過影片，討論農業與工業生活的差異，從中了解半農半 X 的生活觀	能認識半農半 X 的生活觀	口說發表 問思討論
13		2. 討論半農半 X 的生活觀的好處，並記錄下來，小組上台發表。		
14	健康創意料理	1. 分組討論如何做出營養美味，低碳環保輕食的蔬菜沙拉罐。	能實作健康創意料理	問思討論 口說發表 實作評量 學習單 小組參與度
15		2. 任務分組： (1)採收蔬菜組 (2)清洗玻璃罐組 (3)處理食材組 3. 討論生菜沙拉罐擺放原則 4. 實作生菜沙拉罐，各組將完成的沙拉罐擺桌面互相觀摩。		
16	農創品 DIY	1. 探索校園菜園種植哪些蔬果。	能實作農創品	實作評量 口說發表 問思討論
17		2. 分組討論校園蔬果可以做甚麼利用。 3. 分組以校園蔬果製作農創品，例如：飄香萬壽菊茶、洛神饅頭、泡菜等。 4. 小組分享農創品成果。		
18	期末感恩餐會	1. 小組到溫室這學期種的作物。 2. 利用所採收的食材，每一組討論期末餐會所要製作的菜餚	能分享種植過程與問題解決辦法	口說發表 實作評量 學習單

19		3. 分組設計菜單，製作邀請卡，邀請師長參與餐會。	能自煮感恩餐	
20		5. 進行期末餐會準備 6. 期末成果分享餐會		
21		7. 小農夫觀察記錄：分享這學期成果與心得報告		