

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三) 三年級

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳吟潔老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
學習重點	學習表現	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	
	學習內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有 地區 性的差異。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的生活與文化。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	
學習目標		【認知】藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識。 【態度】感受與欣賞不同文化的特色，培養尊重、感恩、欣賞，透過表達溝通與分享，來探索自我及周遭事物，學會創意的內涵和價值觀。 【技能】閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	
評量方式		1. 學習單	

	2. 互動討論 3. 口語發表 4. 成果分享 5. 同儕互評 6. 上課參與度			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識圖書館	1. 由老師說明借、還書的方法和規則。 2. 各組先依照學習單任務，認識圖書區域與各區書目與分類。	1. 學生能完成我的圖書館學習單中的三個任務，並請學生分享。 2. 能認真參與認識圖書館活動。	完成學習單30% 互動討論30% 成果分享40%
2				
3	團圓中秋月	1. 先用繪本導讀介紹中秋節。 2. 介紹中秋節的習俗、食物。 3. 介紹跟月亮相關的優美詩詞。 4. 背誦優美詩詞。	1. 各組上台發表家裡過中秋節的情形。 2. 各組上台發表家裡過中秋節的情形。	口語發表30% 互動討論30% 成果分享 40%
4				
5				
6				
7	祖孫慶重陽	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 學生分享讀後感想。 3. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 4. 討論如何尊重、敬愛長輩。	1. 學生分享讀後感想。 2. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。	口語發表30% 互動討論30% 成果分享 40%
8				
9				
10	認識二十四節氣	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹二十四節氣及認識農民曆。 3. 進行學生節氣搶答遊戲，加強對節氣的認識。	1. 學習單。 2. 各組上台分享二十四節氣。	同儕互評 50% 分組報告 50%
11				
12				
13				
14				
15	歡樂慶聖誕	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹聖誕節的由來。 3. 學生創作感恩卡。	1. 完成卡片。 2. 能口頭分享被照顧的經歷和心得。	上課參與度 50% 口語發表50%
16				
17				
18				

19	歡 樂 迎 新 年	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹十二生肖、認識農民曆和中國農曆新年的由來。 3. 結合數學領域，認識西元年的換算方法。	1. 完成學習單 2. 寫完春聯	上課參與度 50% 多元評量 50%
20				
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡 樂 鬧 元 宵	1. 先用繪本介紹元宵節的由來。 2. 小組討論創作燈謎，並上台發表。	1. 學習單 2. 依小組上台發表，給予口頭評量。	完成學習單30% 互動討論30% 成果分享40%
2				
3	小 小 理 財 師	1. 先用繪本分享建立消費、儲蓄的概念。 2. 請學生分享過年紅包如何金額多少和運用方式。 3. 給予小組任務，如何運用金錢。	1. 學習單。 2. 依小組上台發表，給予口頭評量。 3. 小組任務遊戲金錢使用分享。	口語發表30% 互動討論30% 參與活動 40%
4				
5				
6				
7				
8	清 明 祭 祖 情	1. 先用繪本介紹清明節的由來。 2. 請學生分享家中清明掃墓的習俗。 3. 欣賞清明節相關的優美詩詞。	1. 學習單。 2. 依小組上台分享家中清明掃墓的習俗。	口語發表30% 互動討論30% 學習單撰寫 40%
9				
10				
11	棒 球 真 好 玩	1. 繪本導讀-棒球賽 2. 介紹棒球運動起源和發展 3. 介紹棒球的規則	1. 學習單。 2. 學生上台分享觀賞球賽的相關經驗	同儕互評 30% 成果分享 30% 學習單撰寫 40%
12				
13				
14	我愛媽媽	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 分享媽媽照顧自己情形。	1. 學生上台分享家人做家事的情	卡片繪製 30% 上課參與度 30%

15		3. 畫出母親節的卡片表達感謝。	形。 2. 完成卡片。	口語發表40%
16	成長的喜悅	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 各組討論長大後的志願。 3. 進行畢業海報的製作。	1. 各組上台分享長大後的志願。 2. 分組完成畢業海報。	分組合作 50% 口語發表50%
17				
18	端午趣味多	1. 由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹不同地方口味的粽子。 3. 介紹端午節的習俗(划龍舟、正午立蛋、菖蒲……)	1. 學習單。 2. 小組上台分享介紹不同地方口味的粽子。 3. 上台分享端午節家中習俗。	上課參與度 30% 學習單撰寫 30% 口頭發表 40%
19				
20				
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	藍平宇老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能或自然形式的物質。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【多元文化】多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。		
學習重點	學習表現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確的認讀與聽寫 26 個字母。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 健-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健-Cb-I-2 班級體育活健- 健-Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		

		健-Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
學習目標		【認知】培養英語文聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活中感受與想法表達。 【情意】探索生活中美感的存在，欣賞不同媒材所蘊含的視覺美感元素。 【技能】1. 透過裝扮走秀與介紹，展現出自己的創意美感。 2. 感受與體會生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
評量方式		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口說評量 4. 肢體表演		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Beauty of Letter	1. 複習字母 a-z 大小寫與相關字彙。	1. 能熟習 26 個英文字母的大小寫字形。	1. 紙筆評量：能正確寫出字母大、小寫。(30%)
2		2. 比手畫腳：引導同學運用肢體描繪出不同的字母。	2. 能體驗並發現生活周遭的視覺、動覺等美感元素。	2. 實作評量：能運用字母拼貼進行創作。(40%)
3		3. 字母拼貼：以報章雜誌上的字母為媒材，讓同學拼出不同的作品。	3. 能運用符號、色彩、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。	3. 口語評量：能說出字母名稱，並進行分享。(30%)
4		4. 共讀繪本 “Alphabet City”，讓同學從城市景觀圖片中找出字母。		
5		5. 延續繪本內容，讓同學運用平板走訪校園，並拍下校園中蘊含字母的裝飾、建築，進行分享。		
6	Beauty of Color	1. 進行顏色單字的教學，如：red, green, blue, pink,	1. 能以英文詢問與描述出物品的	1. 紙筆評量：能完成相關學習

7		yellow, black, brown, white...	顏色。 2. 能透過體驗活動，觀察出顏色的變化並感知其藝術特性。	單。(30%) 2. 實作評量：能觀察出顏色混合的現象，並以此完成創作。(40%) 3. 口語評量：能說出不同顏色，並上台介紹自己的作品。(30%)
8		2. 色彩大集合：練習句型 What color is it? It's...，依照指示蒐集該顏色的物品		
9		3. 共讀繪本“Mixed”，輔以學習單，讓同學認識不同顏色的調色方法。		
10		4. The Colorful Bottles：讓同學觀察與操作滴有不同顏料的水瓶，混和後會產生什麼顏色？顏色比例不同會有怎樣的效果？並記錄在學習單上。 5. 延續上節課，運用調出的各個色彩水瓶的顏料溶液，以紙巾進行渲染，觀察渲染後的色彩變化，請同學上台介紹自己的作品。		
11	Beauty of Shape	1. 進行各類形狀的單字教學，如：circle, square, oval, triangle, heart, diamond...	1. 能以英文描述物品的形狀。 2. 能運用生活中的各種素材，進行活動與創作，依此表達自己的感受與想法。	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%) 2. 實作評量：能運用不同的形狀進行創作。(30%) 3. 口語評量：能上台介紹自己的作品當中運用的形狀。(30%)
12		2. 結合前一個單元所學的顏色，讓同學觀察不同的世界各地建築圖片，找出其中的形狀組成，並練習句型 It's a (red) (circle).		
13		3. 共讀繪本“Color Zoo”，引導同學發揮創意，猜猜不同形狀可以拼出什麼動物。		
14		4. Origami of Shapes：練習		

15		運用色紙摺出不同的形狀。 5. 讓同學以不同的圖形拼貼成一幅美麗的畫作，並上台進行發表。		
16	Beauty of Clothes	1. 透過觀賞各國傳統服飾，認識各類衣物的英文說法，如：T-shirt, pants, shorts, skirt, dress...	1. 能以英文說出各類服飾。	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。(30%)
17		2. 衣服大風吹：練習以句型 What are you wearing? / I'm wearing...進行大風吹的活動。	2. 能欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。	2. 實作評量：能運用不同的顏色服飾進行創作。(40%)
18		3. 共讀繪本“Let's Play in the Forest While the Wolf is Not Around”，讓學生以歌謠的方式熟習各類衣物的英文說法。	3. 能將自己的感受或想法，以創作形式加以表現，並進行發表與分享。	3. 口語評量：能上台介紹自己的作品。(30%)
19		4. 時尚達人秀：讓同學攜帶服裝到學校，分組運用現有服裝替模特兒裝扮，並進行走秀與介紹。		
20		5. Clothes Designer：請同學化身服裝設計師為自己設計一件過年新衣，並上台介紹分享。		
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Pets	1. 認識常見寵物的英文，如：dog, cat, bird, rabbit, mouse, turtle, fish...	1. 能認識各類常見家庭寵物的英文說法。	1. 口語評量：能說出常見寵物的英文。(30%)
2		2. 觀看《哈囉，皮皮》影片，引導同學了解各種寵物的照顧需求，並請同學分享自己養寵物的經驗。	2. 能了解動物飼養的方法與飼養者應盡的責任。	2. 紙筆評量：完成相關學習單。(30%)
3		3. 共讀繪本“The New Puppy”，與同學討論飼主應該做到哪些責任？並探討飼養動物可能衍生的問題，以及如何適當的解決。		3. 實作評量：完成寵物觀察小書的製作。(40%)
4		4. 我是好主人：引導同學蒐集資料，完成「My Pet Diary」小書，記錄飼養該寵物需要注意的各種事項與成長歷程。		
5		5. 關懷流浪動物：建立孩子們「認養」、「安養」及「放養」的正確觀念；透過生活狀況的探討，了解遇到流浪動物時保護自己與動物的正確方式。		
6	Animals in the Farm	1. 何謂「經濟動物」：讓同學思考如果自己是農場主，會想養什麼動物？藉此探討農場動物的各項功能，區辨出經濟動物與非經濟動物的差別。	1. 能以英文表達常見經濟動物的名稱。	1. 口語評量：能說出常見農場動物的英文。(30%)
7		2. 藉由聆聽動物的叫聲、觀看動物的身體特徵，猜猜看是什麼動物，並	2. 知道動物友善農場的環境，並培養關懷動物與感恩的心。	2. 紙筆評量：完成相關學習單。(30%) 3. 實作評量：完成友善農場的設計圖，進行

8		認識常見農場動物的英文，如：pig, cow, sheep, hen, duck, goose, horse... 3.藉由相關影片的觀察，引導同學了解經濟動物的生活樣態與餵養狀況。 共讀繪本“Click, Clack, Moo: Cows That Type”，共同討論友善動物環境應具備怎樣的條件。		發表分享。 (40%)
9		4. 認識畜牧友善商品與標章，並鼓勵同學透過消費行為支持購買，實踐動物福祉改善的行動。		
10		5.我的快樂農場：藉由繪畫設計出自己的農場空間安排與環境布置，並上台分享與發表。		
11	Animals in the Zoo	1. 共讀繪本“Dear Zoo”，以韻文認識各式動物，如：elephant, giraffe, gorilla, monkey, lion, tiger, hippo, zebra...	1. 能以英文說出常見野生動物的名稱。 2. 能同理展演動物與人類參訪的感受與關係，養成自然生態保護的概念，並能尊重不同物種的差異。	1. 口語評量：能說出常見野生動物的英文。 (30%) 2. 紙筆評量：完成相關學習單。(30%) 3. 實作評量：能向同學導覽某動物的特徵與居住環境。 (40%)
12		2. 誰和誰一國：展示動物園分區景觀圖片，如夜行動物區、非洲動物區、熱帶雨林區…，讓同學猜猜看各動物該如何歸類，其共同特徵為何？與其居住的環境有沒有關係？		
13		3. 動物園-大家的「家」：觀看肯亞野生動物園的介紹，引導孩子觀察此動物園與傳統印象中的差別，討論哪些是友善動物的環境設置？身為		

14		遊客可以如何善待動物？		
15		4. 動物園-沒你不行：認識動物園經營背後需要哪些工作人員付出心力來照顧動物們，他們又有哪些辛苦與開心的經歷。 5. 導覽員初體驗：同學們分組選定心儀的動物，向全班介紹牠的特徵、居住環境、照顧方式等等。		
16	Animals in the Ocean	1. 展示海洋動物的特徵圖片，讓同學猜一猜，並學習不同海洋生物的英語名稱，如：crab, shark, octopus, jellyfish, starfish, dolphin, whale...	1. 了解日常生活中的海洋生物之英文名。	1. 口語評量：能說出常見海洋生物的英文。(30%)
17		2. 共讀繪本“Hooray For Fish”，以韻文閱讀，加深對海洋生物的認識。	2. 能關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命珍惜自然的態度。	2. 紙筆評量：完成相關學習單。(30%)
18		3. 欣賞《手掌印創意繪本—海底世界》，讓同學練習句型 I see (two) (jellyfish).		3. 實作評量：能完成海底世界手掌印創作，並向同學介紹分享。(40%)
19		4. 熱鬧的海洋：引導同學運用手掌、手指沾取水採進行各類海洋生物的創作。		
20		5. 觀看《海洋版看見台灣》影片，引導學生討論破壞海洋生態的垃圾山的成因及惡性循環的結果。		
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度第一學期三年級 彈性學習課程

【海底撈閱】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	莊玉琳老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治安全】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-6 簡報軟體的使用 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		

		綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標		【認知】使學生具有基本的電腦操作與組裝能力。 【情意】學生能將所學資訊科技的使用態度用於日常生活中。 【技能】1. 學生能將電腦資訊科技應用於日常生活中。 2. 學生能應用電腦資訊習得更廣泛的科技資訊知識。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識電腦好朋友	1. 常見系統平台之基本功能操作	1. 電腦教室規範說明。	1. 口頭評量 (30%)
2		2. 常見系統平台之使用與維護	2. 電腦構造說明。	2. 實作評量 (40%)
3		3. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決 4. 了解電腦使用規範 5. 認識電腦構造及基本操作	3. 電腦開關機及使用電腦的注意事項。	3. 教師觀察 (30%)
4	電腦組裝師	1. 電腦設備組裝	1. 電腦教室規範說明。	1. 口頭評量 (30%)
5		2. 電腦軟體功能介紹及基本操作。	2. 電腦構造說明。	2. 實作評量 (40%)
6		3. Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟操作	3. 電腦開關機及使用電腦的注意事項。	3. 教師觀察 (30%)
7			4. 教師示範及學生操作電腦基本組裝(顯示器、主機、鍵盤、滑鼠、電源線、網路線)。 5. 教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。	

8	電腦科技小秘書	1. 文書處理軟體的使用 2. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決 3. 認識電腦文書處理 Office 套裝軟體。 4. 基本操作及了解熟悉各項功能 Word、Excel、Power point。	1. 電腦文書處理 Office 套裝軟體介紹與說明。 2. 教師示範及學生操作 Office 套裝軟體 (Word、Excel、Power point)。 3. 學生學習成果分享。	1. 口頭評量 (30%) 2. 實作評量 (30%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評 (20%)
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	繪圖小畫家高手	1. 認識小畫家繪圖軟體 2. 了解電腦繪圖的基本概念 3. 認識小畫家介面 4. 知道幾何圖案的組合技巧 5. 學會用繪圖工具來畫圖	1. 學生使用填色工具填入色彩 2. 使用及繪製幾何圖形及線條工具 3. 學生操作貼上來源、去背景與剪裁工具 4. 繪圖製作人物小畫家圖片 5. 將檔案儲存為 bmp 圖檔	1. 口頭評量 (30%) 2. 實作評量 (40%) 3. 教師觀察 (30%)
17				
18				
19				
20				
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	搜尋快手	1. 瀏覽器的使用。 2. 資料搜尋的基本方法。 3. 閱讀素養教育議題學習主題:閱讀的歷程。 4. 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決。 5. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 熟悉電腦瀏覽器的介面與使用。 2. 教師示範及學生操作利用瀏覽器進行資料搜尋的方法及技巧。 3. 教師講解說明數位閱讀與示範資	1. 口頭問答 (20%) 2. 實作評量 (20%) 3. 教師觀察 (20%) 4. 學生自評與互評
2				
3				
4				
5				

6		6.發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	料檢索及查證的方法及技巧、學生操作練習。	(20%) 5. 紙筆測驗 (20%)
7	學習達人	1. 雲端服務或工具的使用。	1. 認識數位學習網站與介紹。 2. 數位學習網站基本操作及了解熟悉功能。 3. 數位學習網站(因材網、均一教育平台、pagamo)介紹與說明。 4. 教師示範及學生操作數位學習網站(因材網、均一教育平台、pagamo)。	1. 口頭問答 (40%) 2. 實作評量 (30%) 3. 教師觀察 (30%)
8		2. 數位學習網站與資源的使用。		
9		3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
10		4. 閱讀素養教育議題學習主題: 閱讀的媒材。		
11		5. 資訊教育議題學習主題: 運算思維與問題解決。		
12		6. 數位學習網站基本操作及了解熟悉功能。 (國語日報網站、因材網、均一教育平台、pagamo)		
13		7. 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
14				
15	閱讀高手	1. 認識常見的資訊系統。	1. 數位學習網站(國語日報網站)操作使用。 2. 教師示範及學生操作數位學習網站(國語日報網站)	1. 口頭問答 (40%) 2. 實作評量 (30%) 3. 教師觀察 (30%)
16		2. 認識與使用資訊科技以表達想法。		
17		3. 雲端服務或工具的使用。 4. 數位學習網站與資源的使用。 5. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 6. 閱讀素養教育議題學習主題: 閱讀的媒材。 7. 資訊教育議題學習主題: 運算思維與問題解決。		
18	法律小尖兵	1. 了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 康健的數位科技使用習慣。	1. 資訊安全基本概念介紹與說明操作使用。 2. 學生操作數位學	1. 口頭問答 (30%) 2. 實作評量 (40%)

19		3.數位資訊科技之使用原則。	習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	3.教師觀察 (30%)
20		4.資訊安全基本概念及相關議題		
21		5.資訊科技的使用態度。 6.資訊教育議題學習主題： 資訊科技的使用態度。 7.法治教育議題學習主題： 法律與法治的意義法。		