

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二) 二年級

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 廖杏琪老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-6 因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。	

容	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。			
學習目標	透過好書的共讀，擴展學生的視野，培養喜愛閱讀的態度並喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本；進而能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品格。 【知識】學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 【技能】閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【情意】1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。 2. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。			
評量方式	1. 互動討論：閱讀與討論文本內容 2. 成果發表：分享心得與作品展示 3. 實作展演：戲劇表演與情感展現			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀分享 (閱讀素養)	1. 分享暑假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡。	1. 說出推薦好書的內容 2. 完成推薦圖卡	口說發表 (30%) 實作(30%) 作品展示 (40%)
2				
3	月亮是什麼味道 (閱讀素養)	1. 介紹中秋節的故事與習俗。 2. 與月亮有關的詩詞賞析。 3. 繪本導讀與故事劇場。(故事重述) 4. 完成學習單。	1. 說明詩詞的意思 2. 重述故事的內容 3. 書寫學習單	口說發表 (30%) 肢體表演 (30%) 學習單
4				
5				
6				

				(40%)
7	灰王子 (品格教育)	1. 繪本共讀 2. 故事達人：比較灰姑娘與灰王子的故事 3. 學習單。	1. 與同學共讀並討論兩個故事的差異 2. 完成學習單	小組討論發表(50%) 學習單(50%)
8				
9				
10	不給糖就乖乖 (生命教育)	1. 介紹萬聖節的故事與各地習俗 2. 解釋「trick or treat」的意思 3. 繪本導讀並討論為什麼「不給糖就乖乖」 4. 故事劇場：「trick or treat」或「不給糖就乖乖」	1. 思考 trick or treat 和不給糖就乖乖與習俗有什麼不同，討論及發表。 2. 演出故事	口說發表(50%) 肢體表演(50%)
11				
12				
13	阿松爺爺的柿子樹 (閱讀素養)	1. 繪本共讀 2. 討論故事內容發展順序 3. 觀察柿子品嚐柿餅 4. 柿子聯想：從柿子的各部份創意聯想 5. 完成五感學習單	1. 口述故事起因經過和結果。 2. 從五感描述柿子 3. 完成學習單	口說發表(50%) 五感學習單(50%)
14				
15				
16	兔子的胡蘿蔔 (生命教育)	1. 繪本共讀 2. 故事劇場：坐針氈(說出故事角色的心情) 3. 共同討論：一起幫雪人製作鼻子	1. 同理主角的心境(依情境作發表敘述) 2. 說出主角的感受 3. 製作雪人的鼻子	口語表達(30%) 戲劇表演(30%) 團體合作(40%)
17				
18				
19				
20	小英雄拉比/ 七隻小蝌蚪穿	1. 繪本共讀：小英雄拉比 2. 認識自己的優缺點	1. 說出自己的優缺點	口語表達(40%)
21				

22	新衣 (生涯規劃教育)	3. 繪本共讀：七隻小蝌蚪穿新衣 4. 發覺自己的成長 5. 製作成長小書	2. 分享自己每個階段的不同 3. 製作自己的成長小書	成長小書 (60%)
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀分享 (閱讀素養)	1. 分享寒假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡	1. 說出推薦好書的內容 2. 完成推薦圖卡	口說發表 (30%) 實作(30%) 作品展示 (40%)
2	森林的元宵節 (閱讀素養)	1. 介紹元宵節的由來與習俗 2. 繪本導讀 3. 學生針對故事內容提問與討論 4. 設計創意燈籠	1. 內容提問。 (小組討論後提出) 2. 利用環保素材設計燈籠	口說發表 (40%) 實作(60%)
3	春天在哪裡 (閱讀素養)	1. 到圖書館尋找與春天有關的書籍 2. 閱讀並簡介書籍內容 3. 一同尋訪校園的春天 4. 配合國語課程製作「花衣裳」春天的童詩創作	1. 搜尋與主題相關圖書 2. 拍下校園的春天景物 3. 童詩創作	能利用圖書館(20%) 口說發表 (30%) 花衣裳實作 (25%) 童詩作品展示 (25%)
4				
5				
6	我有友情要出租 (生命教育)	1. 繪本輪讀共讀 2. 伸出友誼的手：學習如何和朋友打招呼(不同國家的打招呼方式) 3. 尋找好朋友：幫故事裡的大猩猩找朋友 4. 故事不停歇：演出故事的後續發展	1. 配合影片練習不同國家的打招呼方式 2. 討論並演出故事的發展	能運用朗讀技巧唸故事 (30%) 口說發表 (30%) 戲劇演出 (40%)
7				
8				

9	最珍貴的留給你 (閱讀素養)	1. 繪本共讀 2. 偵探放大鏡：根據故事內容找出錯誤的地方並回答正確的答案 3. 長靴貓大俠聰明機智事件簿：找出長靴貓遇到的問題，以及解決的方法 4. 我的珍貴寶貝：畫出自己珍貴的寶貝， 和同學分享自己的寶貝是誰送的，還有自己珍愛的原因。	1. 發現錯誤並糾正：找出主角遇到的問題及解決方法 2. 畫出自己珍愛的物品並上台分享	口說發表 (50%) 實作(50%)
10				
11				
12	阿比忘了什麼 (生命教育)	1. 繪本共讀 2. 故事達人：回答和故事內容相關的問題 3. 我有話要說：把心裡想感謝的話寫在卡片上，送給要道謝的對象	1. 提問並討論發表看法 2. 寫感謝卡並朗讀	口說發表 (50%) 感謝卡書寫 (50%)
13				
14				
15	愛吃青菜的鱷魚 (閱讀素養)	1. 繪本共讀 2. 故事放大鏡：找一找鱷魚吃了那些蔬菜 3. 問題討論：為什麼要吃蔬菜呢? 4. 繪製健康餐盤	1. 找出各種蔬菜，能說出菜名 2. 根據六大類食物繪製出健康餐盤	健康餐盤發表(100%)
16				
17				
18	吉丁的超級任務 (品格教育) (環境教育)	1. 作者生平介紹 配合網路資源，讓學生認識這位生命鬥士—邱俊瑋 2. 說一說：我從作者身上學到的事 3. 演一演：跟著吉丁一起去探險 4. 我的超級任務：如何保護環境	1. 認識作者 說出從做職者身上學到的堅毅勇敢 2. 演出故事內容 3. 討論環境議題	口說發表 (20%) 戲劇表演 (50%) 製作環境保育海報 (30%)
19				
20				
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	藍平宇老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習重點	學習表現	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	

	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英 Ab-I-1 字母語音。 英 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英 Ac-I-2 簡易的教室用語。 英 Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	【認知】 培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 【情意】 1. 了解校園各學習場所、危險地區，發現校園之美。 2. 體認班級同學各有所長，所有人均有責任、有能力為班級付出。 【技能】 明白收納整理的方法與重要性，養成保管好自己物品的習慣。

評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口說評量 4. 肢體表演			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	A Day at School	1. Morning Study Time：引導同學回憶早上來到學校後做了哪些事？認識相關詞彙如：Open the window. / Open the door. / Turn on the light. / Hand over the homework / Reading book. / Be quiet.	1. 能聽懂並理解各項英語生活指令。 2. 能覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。	1. 實作評量：能依指令完成動作。(50%) 2. 紙筆評量：能完成課程相關學習單。(50%)
2		2. Cleaning Time：認識清潔的動作如：wipe, sweep, mop，讓同學分組實際操作，並討論清潔環境時的技巧與注意事項。		
3		3. On Class：共讀繪本“ <i>No, David</i> ”，介紹上課中的常規用語，如：Pay attention! / Raise your hand. / Be on time. / Wait your turn.... 4. Lunch Time：介紹用餐相關字彙如：spoon, chopsticks, bowl, rice, soup...與相關用語：Wash your hands. / Be Quiet. / Wait		

4		in line. / Clean your table. / Brush your teeth.讓同學透過實際演練，加深對英語字彙的印象。		
5		5. Go Home Safely：介紹交通方式字彙如：by car, by bus, on foot...，以角色扮演的方式引導學生思考不同情境下的較適當的處理方式。如：過馬路、等不到家人、陌生人攀談...		
6	School Map	1. 介紹學校環境及不同教室的英文說法，如：office, health center, library, classroom, playground, W.C.	1. 能認識學校常用教室的英語說法。 2. 能了解校園場所的基本配置與各場所之安全注意事項。	1. 實作評量：能依指令找到指定教室。(40%) 2. 紙筆評量：能完成課程相關學習單。(30%) 3. 口說評量：能以英文分享自己在學校中最喜歡去的地方。(30%)
7		2.校園尋寶趣：讓同學分組並根據老師提供的英語線索找到最終的寶藏。		
8		3.Safe School：引導同學討論校園尋寶過程有沒發現哪些潛藏危險的地方？可能有哪些危險？如何預防？遇到危險時又該如何求救？		
9		4.同學運用平板拍攝學校中最喜歡去的地方，並應用句型 I like to go to the _____.向同學進行展示與分享。		
10		5.前四堂的經驗，引導同學分組合作，排列出校園景色的相對位置，並加上代表育仁的美工圖案，完成一份獨有的校園地圖。		

11	My Class-mates	1. 複習同學們的英文名字，並練習以 He is... / She is... / He likes... / She likes... 來介紹班級同學。	1. 能以英文簡述出同學的喜好。 2. 能覺察他人的特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點，為班級盡一份心力。	1. 口語評量：能以英語簡單介紹班級同學。(30%) 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。(30%) 3. 實作評量：能角色扮演演繹出適當的衝突處理方式。(40%)
12		2. 銜接上堂課同學們介紹彼此的內容，引導同學們討論班上男生女生相同與相異之處，共讀繪本“William’s Doll”，讓學生打破性別刻板印象的思維。		
13		3. Our Super Power：讓學生想一想班上同學們各有什麼優點和特長，記錄在學習單上。老師統整後於班上進行朗讀表揚。		
14		4. I Can Help：觀察常為班上服務的同學，具有什麼能力？他們付出的過程中有沒有學習到的事物？引導同學討論並發表各自的能力長處，可以為班級做什麼服務？怎樣才是盡責的表現？		
15		藉由角色扮演常見的衝突事件，讓同學討論班級衝突產生的原因與處理方式，並練習說 I’m sorry / It’s OK.		
16				
17	Class-room Objects	5. 學習各類班級物品與文具的英文單字，例如：book, pencil, marker, eraser, ruler, chair, desk... 6. 複習數字的英文，並應	1. 能知道各項學用品的英文說法。 2. 能以英文表達出物品的位置。	1. 口語評量：能以英語表達出學用品名稱與位置。(30%) 2. 紙筆評量：能

18		用至句型 I have (four) (pencils).讓同學輪流上台介紹自己鉛筆盒內的文具。	3. 能知道物品收納的方法並養成整理的好習慣。	完成課程相關之學習單。 (30%) 3. 實作評量：能整理好自己的座位與書包。 (40%)
19		7. 練習句型：May I borrow your ...?並進行「支援前線」的活動，讓同學分組依老師指令蒐集正確數量的用品。		
20		8. 認識介係詞 in, on, under, next to，讓同學練習表達物品位置，並聆聽老師指令，找出隱藏的文具。		
21		9. 銜接上堂課，詢問同學為何常常找不到東西？會造成什麼困擾？如何避免？共同討論如何更好地收納自己的物品，並讓同學實際進行整理，全班評比。		
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Move your Body	1. 認識身體部位的英文單字，例如：head, hand, finger, feet...	1. 能了解身體部位的英文名稱。 2. 能聽懂相關的	1. 口語評量：能以英語表達出身體各部位名

2		2. 配合歌曲“Clap your hands & Stomp your feet”引導學生認識不同的動作指令，如：clap, stomp, touch, turn around...	英語動作指令。	稱。(30%) 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。(30%) 3. 實作評量：能完成怪獸創作並向同學分享。(40%)
3		3. 共讀繪本：“Go Away, Big Green Monster”讓孩子將所學的身體部位單字，應用至閱讀活動當中。		
4		4. 讓同學發揮想像力畫出屬於自己的 Big Green Monster		
5		5. 同學輪流上台，應用句型 It has (three) (hands). 介紹自己所畫的怪獸。		
6	Sports Game	1. 認識伸展肢體與暖身相關的口令，如：stretch, bend, wiggle, jump, jogging, turn around...，配合歌舞實際演練，加深印象；並引導學生理解運動前暖身的重要性。	1. 能聽懂各式運動器材與動作指令的英文說法。 2. 能完成指定的球類動作。	1. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。(50%) 2. 實作評量：能依指令完成各項動作。(50%)
7		2. 認識學校的各項體育器材，如：basketball, dodge ball, jump rope, Frisbee, hula hoop...		
8		3. 認識運動相關指令，如：pass the ball, bounce the ball, shoot the ball, hit the ball...，並透過活動，讓學生熟習相關指令與技巧。		
9				

10		4. Sport Challenge Station : 結合課程內容, 布置不同的運動關卡, 讓同學在趣味中熟習相		
11	Great Observers	1. 認識各類植物的字彙, 例如: tree, grass, flower, vegetables... 展示校園內的植物, 透過觀察其外觀、形狀、特色, 讓同學討論其分類方式並進行發表。	1. 能認識校園中常見植物與昆蟲的英文名稱。 2. 能運用自然素材進行藝術創作, 並向同學介紹分享。	1. 口語評量: 能以英語表達各類植物名稱。(20%) 2. 紙筆評量: 能完成課程相關之學習單。(30%) 3. 實作評量: 完成校園動植物的解說。(50%)
12		2. 帶領學生撿拾校園中各種自然素材, 如: leaf, flower, seed, sticks, grass, stone..., 發揮想像力與創造力, 將其拼貼成一幅畫, 並與同學分享自己的創作。		
13		3. 認識校園中可見的動物與昆蟲, 如: butterfly, ant, frog, fish, bird, bee, spider, ant, snake...		
14		4. 透過放大動物與昆蟲的身體部位, 讓同學認識其功能與特色。		
15		5. 總結課程所學, 運用句型 I see ... / It has... / It lives at... 讓同學進行校園動植物的特色介紹。		
16				
17	On the Play ground	1. 認識校園當中的遊戲器材, 如: seesaw, slide, swing, sandbox, spring rider... 2. 認識玩遊戲器材的注意	1. 能知道校園遊戲器材的英文名稱與安全使用方式。 2. 能聽懂相關日	1. 口語評量: 能以英語表達各項遊戲器材名稱。(20%) 2. 紙筆評量: 能

18		事項，如：make a line, take turns, follow the direction, wait, be safe, be kind...	常英文指令。	完成課程相關之學習單。 (30%)
19		3. 實際走訪校園遊戲區，帶領同學討論遊戲過程中，容易造成受傷和衝突的地方為何？受傷了該怎麼辦？和大孩子起衝突該如何處理？		3. 實作評量：能依指令完成動作；完成畫作並進行分享。 (50%)
20		4. 共讀繪本“All around the Seasons”，帶領學生觀察校園中四季景觀、顏色的變化。		
21		5. 讓同學畫出心目中 safest and best 的遊樂場，並進行分享與發表。		