

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程 【超閱極限】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張若亞老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品格教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
學習目標		本課程利用繪本教學，培養孩子喜愛閱讀的習慣並樂於與他人討論、分享自己閱讀的書籍；並且能夠融入一般生活情境中，懂得運用書本上習得的知識來解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品德。 【知識】 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 【技能】 1. 閱讀不同的書籍，提昇理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 透過閱讀，讓小朋友拓展個人知識的眼界，激發閱讀興趣，更進一步養成「閱讀習慣」。 【情意】 1. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。		
評量方式		1. 互動討論：閱讀與討論文本內容 2. 成果發表：分享心得與作品展示 3. 實作展演：戲劇表演與情感展現		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館教育	1. 認識圖書館 2. 了解書櫃分類 3. 如何借書	懂得如何運用圖書館並了解書櫃分類	口頭發表 實作評量 學習單
2				

3		4. 借書禮節 5. 實際走訪 6. 書寫學習單		
4	螞蟻和西瓜	1. 繪本共讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 製作小書。	透過繪本故事瞭解團隊合作的重要性。(舉出生活實例來說明)	口頭發表 實作評量
5				
6	生氣湯	1. 繪本共讀「生氣湯」。 2. 請學生概述故事情節並討論：生氣的時候可以怎麼做？ 3. 全班共煮「生氣湯」。	透過故事了解如何替自己的負面情緒找到合適的發洩管道，且不去傷害任何人。	口頭發表 實作評量
7				
8				
9	拔啊拔啊拔蘿蔔	1. 繪本共讀「拔啊拔啊拔蘿蔔」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。 3. 戲劇表演「拔蘿蔔」。	透過故事瞭解合作的重要性。 (結合經驗，舉出生活實例來說明。)	口頭發表 實作評量 戲劇表演 團體合作
10				
11	喂！下車	1 繪本共讀「喂！下車」。 2. 請學生討論故事內容： ①如何保護野生動物？ ②大象、海狗、老虎、鶴和北極熊住在哪裡呢？ 3. 動物報導：找一種喜歡的動物，為牠做一個報導。。	了解動物保育的重要，愛護生態環境，進而更珍愛我們的地球。	口頭發表 實作評量 學習單
12				
13				
14	歡樂聖誕節	1. 繪本導讀：小雞過聖誕節，教師適時提問，孩子發表分享。 2. 繪本導讀：好小好小的聖誕禮物，教師適時提問，孩子發表分享。	藉由閱讀與生活節慶互相聯結，認識基本句型(發表演練句型)。	口頭發表 歌曲演唱 實作評量
15				

16		3. 聖誕歌曲教唱，分享過聖誕節的情景。 4. 認識句型「Merry Christmas」		
17				
18	超級烏龜	1. 繪本共讀「超級烏龜」 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。 3. 比較「超級烏龜」和「龜兔賽跑」的異同。 4. 全班輪流玩「優點大轟炸」，說出同學的三個優點。 5. 完成優點大轟炸學習單	透過故事探索自我，了解自己的長短處，對自己有所期許，進而了解自己、喜歡自己、安心做自己(合作完成學習單並說明)。	
19				
20				
21				
22				
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀分享	分享寒假裡閱讀書籍的心得	分享閱讀的心得，說明推薦的原因。	閱讀分享 實作評量
2	我不再任性	1. 繪本共讀「我不再任性」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。 3. 書寫學習單。	透過故事探索自我，學習懂得關懷別人，培養同理心與尊重他人	口頭發表 實作評量 學習單
3				
4				
5	我絕對絕對不吃番茄	1. 繪本共讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。 3. 創作蔬菜小書。	能明白健康飲食不偏食的重要性。 (結合經驗，舉出生活實例來說明。)	口頭發表 實作評量 蔬菜小書
6				
7				
8	誰最有勇氣	1. 繪本共讀「誰最有勇氣」。	透過故事探索自	口頭發表

9		2. 教師提問，請學生概述故事情節。	我，了解自己的長短處，看見自己的成長，對自己有所期許。	實作評量 學習單
10		3. 討論：為什麼「什麼都不做」的麻雀最有勇氣呢？ 4. 書寫學習單。		
11	媽媽的禮物	1. 繪本共讀「媽媽的禮物」。	藉由閱讀與母親節的節日相互聯結。並能心懷感恩，對媽媽表達出感謝之情。	口頭發表 實作評量 母親卡
12		2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。		
13		3. 製作感恩母親卡。		
14	壞脾氣的烏龜	1. 繪本共讀「壞脾氣的烏龜」。	透過故事培養問題解決的能力。能從故事中學到如何做個有禮貌的人。(結合經驗，舉出生活實例來說明。)	口頭發表 實作評量 學習單
15		2. 教師運用故事梯提問，請學生概述故事情節。		
16		3. 討論：要如何表現，才能讓自己變成有禮貌的人？		
17		4. 「表情遊戲大考驗」活動。		
18	艾蜜莉和小魚	1. 繪本共讀「艾蜜莉和小魚」。	了解友情不是佔有，要適時的放手，才能保有「特別的人」。	口頭發表 實作評量 友情小卡
19		2. 教師提問，請學生發表讀後感想並探討朋友間的相處。		
20		3. 製作友情小卡。		
21				

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程

【繪本看世界】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	徐子婷老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習重點	學習表現	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。		

	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
學習內容	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英 Ab-I-1 字母語音。 英 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英 Ac-I-2 簡易的教室用語。 英 Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 生-D-I-3 聆聽與回應的表現。 生-E-I-2 生活規範的實踐。 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生-F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	【認知】培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 【技能】探索與覺察生活中人、事、物的特性與變化，應用所學嘗試解決問題。 【情意】省思生活中個人與團體的關係與意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。
評量方式	1. 口說評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
第一學期	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduce Myself	1. 學生認識不同的打招呼方式。 如：Hello! / Good morning! / How are you? / I'm fine, thank you.	以英語口頭向他人打招呼與介紹自己的名字。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說) 完成自我介紹學習單並進行口頭分享。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	1. 口說評量：能以英語口頭向他人打招呼與介紹自己的名字。 (50%) 2. 紙筆評量：能完成自我介紹學習單並進行口頭分享。 (50%)
2		2. 學生學習自己英文名字的說法與寫法。如：I'm _____.		
3		3. 透過歌曲和角色扮演的對話練習，讓學生了解以英文自我介紹的方式。		
4		4. 同學輪流上台進行英文自我介紹，並給予同儕回饋。		
5		5. 完成關於自我介紹的學習單，與他人分享。		
6	Different Age of Me	1. 透過韻文語歌曲的形式，讓學生熟習英語數字 1-10 的表達方式。	以英文說出數字 1-10，並以英文詢問他人的年齡及回答自己的年齡。 完成學習單並進行口頭分享(讓學生融入自身經驗來敘述口說)	1. 口說評量：以英文說出數字 1-10；並以英文詢問他人的年齡及回答自己的年齡。(60%) 2. 紙筆評量：完成學習單並進行口頭分享。(40%)
7		2. 學生應用數字單詞至年齡問答的句型：How old are you? / I'm _____. / I'm _____ years old.		
8		3. 完成「我長大了」學習單：請同學準備自己年幼的相片與現在的相片，寫出自己成長的差異，並加上美工圖案。		
9		4. 猜猜我是誰：展示學生幼時照片，讓其他同學猜猜是誰？運用所學的句型猜測年紀，並發表該名同學哪些地方沒變？哪裡又不同了？		
10				

11	My Favorite Toys	1. 藉由共讀繪本“Too Many Toys”，引導孩子觀察故事出現哪些玩具，進而認識生活中常見玩具的英語說法。如：ball, doll, robot, car, yo-yo, blocks...	以英文表達自己最喜歡的玩具、完成學習單並進行口頭分享。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說) 依據玩具特徵進行分類，完成收拾。	1. 口說評量：以英文表達自己最喜歡的玩具。(50%) 2. 紙筆評量：完成學習單並進行口頭分享。(20%) 3. 實作評量：依據玩具特徵進行。(30%)
12		2. 請同學帶自己喜歡的玩具到學校，以句型 I like ... the best. 向同學介紹，並分享自己為什麼最喜歡這個玩具？這個玩具怎麼玩？玩的時候要注意什麼呢？		
13		3. 引導同學分組觀察討論玩具的特徵或特色，以英語顏色或形容詞如：long, short, big, small... 進行描述與分類。		
14		4. 玩具同樂會：讓學生體會彼此最喜歡的玩具，引導同學體會珍惜與分享的快樂，完成學習單紀錄。		
15		5. 收納小高手：老師提供不同的收納材料，如：box, bottle, basket... 引導同學思考：我們要怎麼收拾我們帶來的玩具？哪個家最適合自己的玩具？怎麼擺放能更方便下次玩？如果沒有收拾好自己的玩具可能會有什麼後果？分組收拾玩具，共同討論與比較彼此的收拾方式。		

16	My Feelings	1. 認識情緒：透過共讀繪本“The Way I Feel”，引導學生覺察故事中角色的情緒、認識不同的情緒詞，如：happy, angry, scared, sad...	1. 能以英語口頭表達自己的情緒感受。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	1. 口說評量：以英文表達出自己的情緒感受。 (50%)
17		2. 情緒觀測站：老師提供不同的生活事件，請同學同理事件主角們當時的情緒為何？透過 He / She is _____. 的句型進行分享與討論。	2. 能覺察他人的心情，以同理心展現尊重的語言或行動。(用生活經驗來敘述所感受的情緒)	2. 紙筆評量：完成相關學習單。 (20%)
18		3. 情緒紅綠燈：向同學說明紅綠燈上三個顏色分別代表 red-stop, yellow-think, green-do，共同討論不同的情緒反應該歸在哪個顏色；透過觀賞不同的小短片後，引導同學覺察自己的情緒強度。		3. 實作評量：與同學合作進行角色扮演，演繹出合宜的情緒與行動。(30%)
19		4. 有話好好說：老師以生活中學生間糾紛的事例作為引導，讓同學先同理雙方當時的情緒及想法，討論導致兩方吵架的原因為何，最後思考有沒有更好的表達或解決方式來避免衝突。		
20		5. 心情廣播站：以生活事件帶領同學認識鼓勵、讚美、感謝他人的行動，如：High-five, Good job, Thank you, That's OK. I'm sorry...並以行動劇的方式讓同學角色扮演，體會分享接受他人道歉、讚美		
21				

22		時的感受。		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Family Member	1. 認識家庭成員的英語稱呼，如：father, mother, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt...	1. 能以英文簡易介紹家中成員。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	1. 口說評量：以英文介紹自己的家庭成員。 (50%)
2		2. 共讀繪本 “Me and My Family Tree”，帶領學生了解家庭的意義與家人扮演的多重角色，如同大樹一般緊密連結。	2. 能梳理出家中成員間的關係，並了解成員可能要同時擔任多個角色。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	2. 紙筆評量：完成相關學習單。 (50%)
3		3. 完成「My Family Tree」學習單。		
4		4. 應用所學單詞，練習以句型 He / She is my _____. 介紹家庭中的成員。		
5		5. 學生應用所學，展示自己的家庭樹，並輪流介紹自己的家庭樹，藉以引導同學發現家庭組成形式的多元樣貌。		
6	Family Portrait	1. 認識描述外貌的英語形容詞，如：tall, short, young, old, thin, fat, strong...	1. 能以英文簡易敘述出人物的外觀特徵。	1. 口說評量：以英文描述自己的家庭成員。 (50%)

7		2. 練習以形容詞來描繪家中成員，如：My (father) is (tall).	2. 能運用感官觀察、辨別出人物的外觀特徵，表達其異同，並欣賞其豐富性。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	2. 紙筆評量：完成相關學習單。 (50%)
8		3. 我說你畫：兩兩一組，根據同伴的描述，畫出其家庭全家福照，並向其他同學分享和介紹。		
9		4. 請同學帶與家庭成員合照的相片到學校，介紹並形容家庭成員們，再與同伴所繪的全家福相對照，比較兩者相同與相異之處。		
10		5. 共讀繪本“The Trouble with Mom”，引導同學們了解每個人的父母與家庭都是獨一無二的，懂得珍惜並感激家人的付出。		
11	Health Issue	1. 共讀繪本「山田家的氣象報告」，由書中所描繪的事件，認識不同的天氣單字，如：rainy, cloudy, snowy, sunny, typhoon, rainbow…，並根據圖片線索覺察家庭成員們的心理變化。	1. 能以英文表達天氣。 2. 能感知及關注家中成員的情緒與其傳達的訊息，以同理心展現尊重的語言或行為。 (情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	1. 口說評量：能說出常見的天氣字彙。(50%) 2. 紙筆評量：完成相關學習單。(20%) 3. 活動評量：能透過角色扮演做出適當的回應。(30%)
12		2. ○○使用說明書：引導學生透過撰寫說明書的過程，觀察家中照顧者的辛苦與愛，思考該如何更好地與照顧者相處，達到雙贏的結果。		
13		3. 請同學分享自己的說明書，讓同儕學習、比較不同照顧者的個性、特色，提升社會覺察力。		

14		4. 家人小劇場：同學們分組演繹家庭中相處的場景，根據不同的事件，討論事件中角色的心情感受各是如何。		
15		5. 欣賞動畫短片動畫短片「家—特別的時刻」，使學生了解每一個家庭其實都有專屬自己的獨特時刻；讓同學分享與家人們相處時印象最深刻的回憶，並引導學生能學著珍惜與家人相處的點點滴滴。		
16	Love My Family	1. Love You”，引導同學們感受家人間的關心與愛。	1. 能以英文向家人表達關心與愛意。	1. 口說評量：能用英文說出表達關愛的生活用語。(50%)
17		2. 愛的宣言：讓學生思考如何在不同的場景如：家人生氣、難過、生病…時，將抽象的「愛」，轉換成具體的行動。並學習以英文向家人說：Thank you, I love you. I'm sorry. Are you OK?	2. 能透過動手試驗或實踐，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰並持續學習。(情境上搭配學生生活經驗來敘述口說)	2. 實作評量：能協助家人完成簡易的家事；並能將愛家行動記錄於愛的存款簿中。(50%)
18		3. 存愛儲金簿：讓學生了解儲金簿的意涵，引導學生去關心家庭生活中的事件，並將這些家人之間愛的行動記錄下來，一週後共同檢視與討論彼此的紀錄結果。		
19		4. 我是家事小達人：學習簡易的家是單字，如：clean the table, wash the dishes, sweep the		

20		floor...，並練習實際操作的技巧。 家事大滿貫：教師布置不同家事的闖關關卡，讓同學在有趣的氛圍下練習做家事。		
21				