

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (二)語文領域(英語文)課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市育仁國民小學 113 學年度【語文領域(英語文)】課程計畫		
每週節數	1 節	設計者 三年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b>  <b>【英語領域】</b>            1-II-1 能聽辨 26 個字母。            1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。            1-II-4 能聽辨句子的語調。            1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。            1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。            2-II-1 能說出 26 個字母。            2-II-2 能念出英語的語音。            2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。            2-II-4 能使用簡易的教室用語。            2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

#### 下學期

##### 【英語領域】

- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

學習  
內容

**上學期**

**【英語領域】**

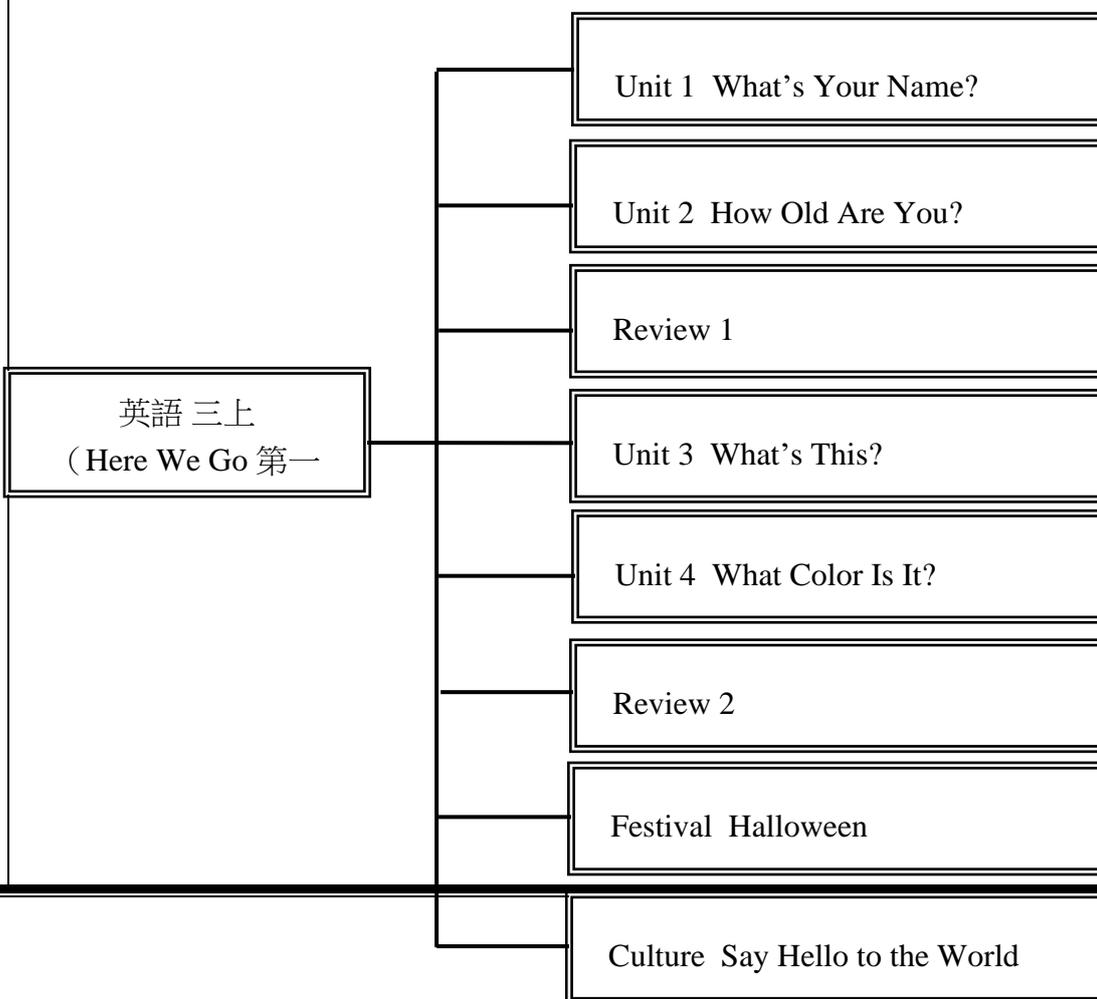
Aa-II-1 字母名稱。  
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
Ac-II-1 簡易的教室用語。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
C-II-1 國內（外）招呼方式。  
D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

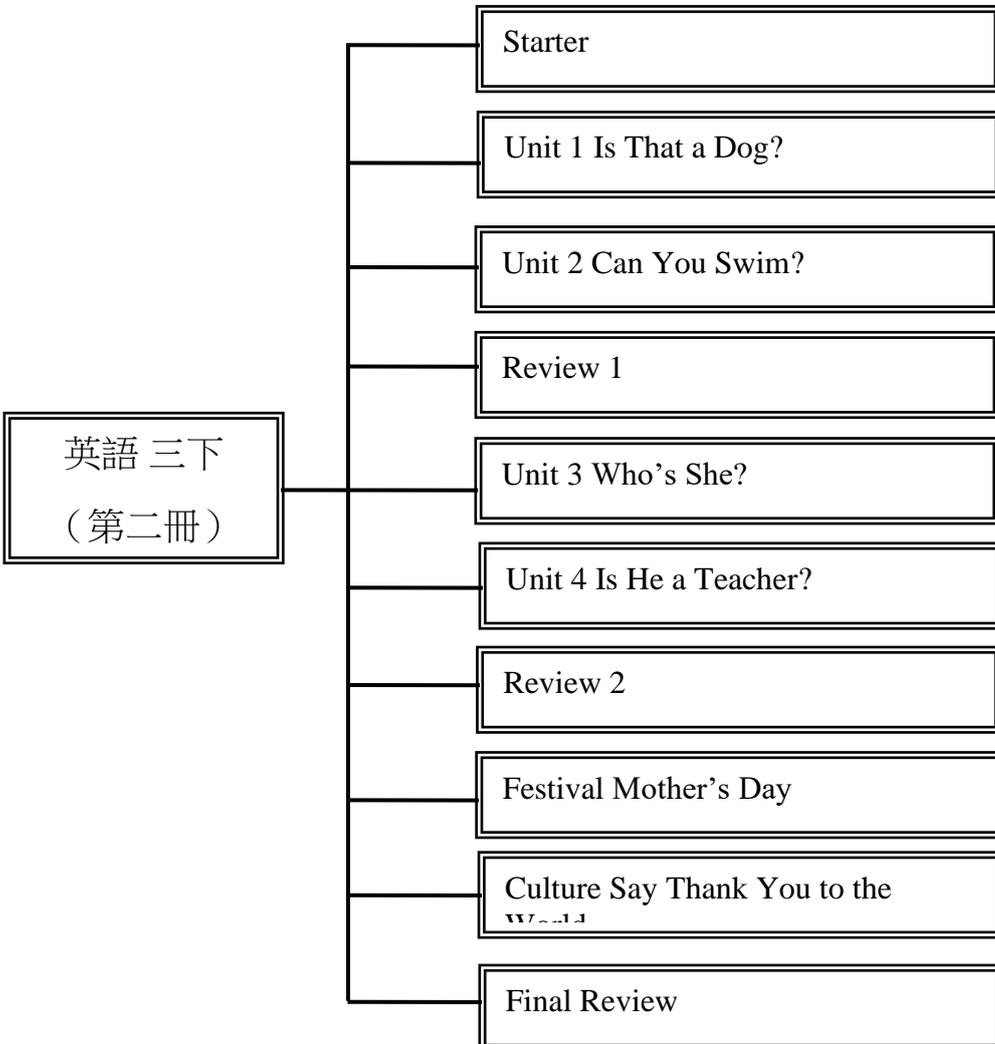
**下學期**

**【英語領域】**

Ab-II-1 子音、母音及其組合。  
Ab-II-3 片語及句子的重音。  
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
Ac-II-1 簡易的教室用語。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
C-II-1 國內（外）招呼方式。  
D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

課程架  
構表





融入之  
議題

**上學期**

**【性別平等教育】**

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【國際教育】**

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

**下學期**

**【品德教育】**

品 EJU7 關懷行善。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**【安全教育】**

安 E7 探究運動基本的保健。

**【家庭教育】**

家 E6 關心及愛護家庭成員。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【國際教育】**

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

**上學期**

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。

2. 能聽辨並說出數字 1-5。

3. 能聽懂並跟讀故事對話。

4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

5. 能朗讀及吟唱歌謠。

6. 能聽懂並說出日常生活用語。

7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。

8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。

9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

**下學期**

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。

2. 能聽辨並說出數字 11-15。

3. 能聽懂並跟讀故事對話。

4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

5. 能朗讀及吟唱歌謠。

6. 能聽懂並說出日常生活用語。

7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。

8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。

9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。

學習目標

10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

##### 上學期

#### 1. Story Time

此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。

#### 2. Target Language

此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。

#### 3. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

#### 4. Song

此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

#### 5. ABC Rocks

此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在快的節奏中熟悉音組例字的發音。

#### 6. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

#### 7. Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

#### 8. Review / Final Review

Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。

#### 9. Festival

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

#### 10. Culture

以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

#### 11. I Can Read / Let' s Find 拉頁

I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let' s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

##### 下學期

#### 1. Starter

包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學

的參考。

## 2. Story Time

此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。

## 3. Target Language

此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。

## 4. Listen and Try

此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。

## 5. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

## 6. Song

此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

## 7. Phonics

此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。

## 8. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

## 9. Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

## 10. Reviews / Final Review

Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。

## 11. Festival

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

## 12. Culture

以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

(二) 教材來源：較教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林出版社	Here We Go 1、2 冊

(三) 教學資源

1. CD
2. CD player
3. E-Book
4. 字母卡
5. 單字字卡
6. 單字圖卡
7. 句型條

## 二、教學方法

1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。

## 三、教學評量

1. 口頭評量
2. 作業評量
3. 參與度評量
4. 遊戲評量
5. 實作評量
6. 觀察評量

桃園市育仁國民小學 113 學年度【語文領域(英語文)】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b> <b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	

- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**下學期**

**【英語領域】**

- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

**上學期**

**【英語領域】**

- Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  
Ab-II-1 子音、母音及其組合。  
Ab-II-3 片語及句子的重音。  
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
Ac-II-1 簡易的教室用語。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
C-II-1 國內（外）招呼方式。  
C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

### 下學期

#### 【英語領域】

Aa-II-1 字母名稱。  
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  
Ab-II-1 子音、母音及其組合。  
Ab-II-3 片語及句子的重音。  
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
Ac-II-1 簡易的教室用語。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
C-II-1 國內（外）招呼方式。  
C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

課程  
架構表

英語 四上  
(第三冊)

Starter Unit

Unit 1 How's the Weather?

Unit 2 Are You Thirsty?

Review 1

Unit 3 What Are These?

Unit 4 Do You Want Some Pizza?

Review 2

Festival Moon Festival

Culture Food Around the World

Final Review

	<p>英語 四下 (第四冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starter Unit</li> <li>Unit 1 What Time Is It?</li> <li>Unit 2 What Are You Doing?</li> <li>Review 1</li> <li>Unit 3 Where Are You?</li> <li>Unit 4 Where's My Hat?</li> <li>Review 2</li> <li>Festival Happy Easter</li> <li>Culture Landmarks Around the World</li> <li>Final Review</li> </ul>
<p>融入議題</p>	<p><b>上學期</b></p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提</p>

供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。

### 3. Listen and Try

此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。

### 4. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

### 5. Song

此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

### 6. Phonics

此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。

### 7. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

### 8. Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

### 9. Reviews / Final Review

Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀復習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。

### 10. Festival

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

### 11. Culture

以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

## (二) 教材來源

### 1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林出版社	Here We Go 3、4 冊

## (三) 教學資源

1. CD
2. CD Player
3. E-Book
4. 字母卡
5. 單字圖卡
6. 數字卡

## 二、教學方法

1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

## 三、教學評量

1. 口頭評量
2. 作業評量
3. 參與度評量
4. 實作評量
5. 觀察評量

桃園市育仁國民小學 113 學年度【語文領域(英語文)】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級英文領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</li> <li>將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</li> <li>從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</li> <li>各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</li> <li>各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。</li> <li>複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。</li> <li>以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	五上 <b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	

- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。常溝通。
- 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

五下

**【英語領域】**

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

		<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p><b>五上</b></p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-1 簡易標點符號。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-III-2 國內外主要節慶習俗。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

**五下**

**【英語領域】**

Aa-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-1 簡易標點符號。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程  
架構表

英語 五上  
(Here We Go 第五冊)

Unit 1 What Day Is Today?

Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?

Review 1

Unit 3 Where Are You Going?

Unit 4 How Many Koalas Are There?

Review 2

Festival Christmas

Let's Explore & Country Profile

<p>融入之議題</p>	<p>五上</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>五下</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E6 了解自己的身體。  安 E11 了解急救的重要性。</p>

	<p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> <p>五下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 100-1000。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。</li> <li>2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。</li> <li>3. Target Language</li> </ol>

主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。

#### 4. Play and Say

單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。

#### 5. Grammar Focus

文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。

#### 6. Phonics

本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。

#### 7. Discover / Mini Task (彈性教學)

配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。

#### 8. Reading Time

藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。

#### 9. Reviews

**Review** 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。

#### 10. Festival

以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

#### 11. Let's Explore / Country Profile

**Let's Explore** 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。**Country Profile** 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

#### (二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林出版社	Here We Go 5、6 冊

#### (三) 教學資源

1. CD 音檔與播放器
2. E-Book
3. 字母卡
4. 單字字卡

5. 單字圖卡

6. 句型條

## 二、教學方法

1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。
2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生  
活對話、兒童故事及兒童短劇。
3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝  
通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。
4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規  
則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意  
義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前  
透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後  
以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。
5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本  
寫作能力。

## 三、教學評量

1. 口頭評量
2. 作業評量
3. 參與度評量
4. 觀察評量

桃園市觀音區育仁國民小學 113 學年度【英語領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</li> <li>將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</li> <li>從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</li> <li>各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。</li> <li>各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。</li> <li>複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的的能力。</li> <li>以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> <li>Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p>	

- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-3 主動預習、溫習功課。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。
- 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
- 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
- 下學期**
- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
學習內容	<p><b>上學期</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>

Ad-III-1 簡易標點符號。  
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  
 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 C-III-2 國內外主要節慶習俗。  
 D-III-2 故事發展的排序。  
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

**下學期**

Ab-III-1 子音、母音及其組合。  
 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  
 Ad-III-1 簡易標點符號。  
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  
 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 C-III-2 國內外主要節慶習俗。  
 D-III-2 故事發展的排序。  
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程  
架  
構

英語 六上  
 (Here We Go 第七冊)

Starter

Unit 1 Where Are You From?

Unit 2 How Do You Go to School?

Review 1

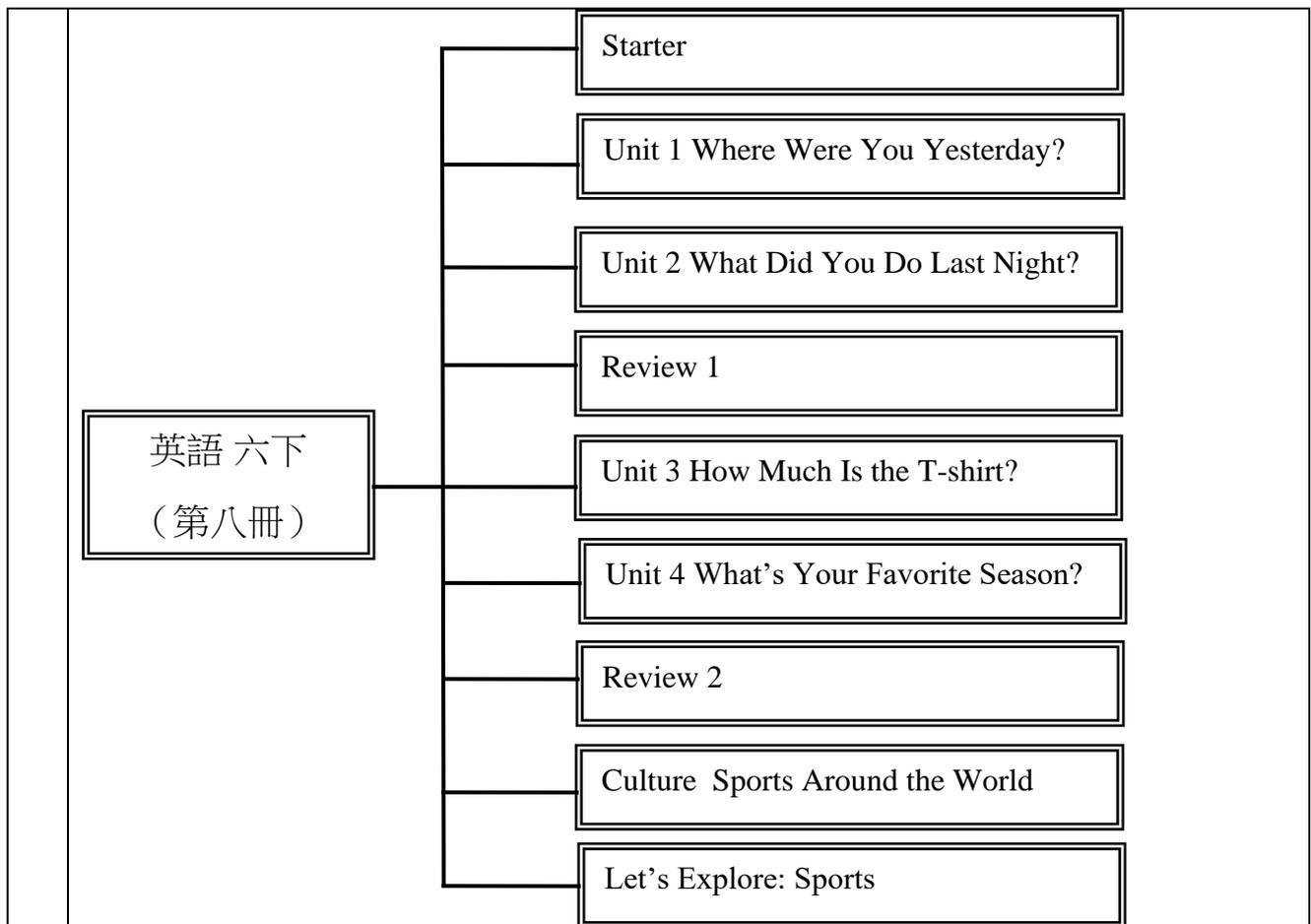
Unit 3 What Do You Do on Weekeneds?

Unit 4 What Time Do You Get Up?

Review 2

Culture: New Years Around the World

Let's Explore: Festivals



**融入議題**

**上學期**

【家庭教育】  
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【戶外教育】  
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】  
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
國 E4 了解國際文化的多樣性。  
國 E5 發展學習不同文化的意願。

**下學期**

【環境教育】  
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</li> <li>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。</li> <li>2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。</li> <li>3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。</li> <li>4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。</li> <li>5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。</li> <li>6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。</li> <li>7. Discover / Mini Task (彈性教學) 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。</li> <li>8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。</li> </ol>

### 9. Reviews

Review 融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的的能力。

### 10. Culture / Let' s Explore

Culture 以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。

#### (二) 教材來源

##### 1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林出版社	Here We Go 7、8 冊

#### (三) 教學資源

##### 1. E-Book

##### 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片

#### 二、教學方法

1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

#### 三、教學評量

口頭評量

作業評量

參與度評量

觀察評量