

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景：培養具有快樂心、創意心、科技心、人文心、感恩心的五心上將新新兒童。

願景	目標	課程目標	學習內涵
培養五心上將的新新兒童	快樂心	基本生活知能、態度、習慣養成	七大領域課程 語文領域（含英語）、數學領域、社會領域、自然與科技領域、藝術與人文領域、健康與體育領域、綜合活動領域 重大議題 生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育、環境教育、人權教育、家政教育、海洋教育、其他。 學校特色課程 閱讀教育、自然生態教育 十大基本能力 了解自我及發展潛能、欣賞表現與創新、生涯規劃與終身學習、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作、文化學習與國際瞭解、規劃組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題
	創意心	能創新、思考、主動探索解決問題，並發揮團隊智慧的能力。	
	科技心	能上網遨遊、注重科學及科學研究知能	
	人文心	陶冶藝文興趣與嗜好、學習與自然相處	
	感恩心	增進溝通、表達技巧、培養尊重包容胸懷，注重反省實踐、心存感恩	

二、學校願景圖



三、課程願景：尋根、善農、創意、永續

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「尋根、善農、創意、永續」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「關懷、探究」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「想像、創新」則符合了社會參與的途徑與方法。

育仁國小在九年一貫實施之初，學校教師即不斷探究、討論發展出具學校特色的校本課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，青溪的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

依據本校的課程願景，規劃如下：

以"LOHAS" 健康樂活理念，透過菁翠課程實踐，達成培養學生認同在地，深耕在地人文生態，開展學生從做中學、學中做的主動學習精神，並進行文化傳承的使命，發展出本方案的願景**尋根(L)**、**善農(O)**、**創藝(V)**、**永續(E)**的**LOVE**課程，開啟孩子未來無限可能的動人故事。

規畫課程導入行動學習於課程中，並運用教育雲端資源及行動載具，發展跨領域多元創新教學模式，增進學生學習動機與成效，發揮拔尖扶弱的功能，成就每個孩子。鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。



以「閱讀學程」培育學生閱讀素養、品味以及閱讀分享能力；以「生活美學」打開學生美感感知情意與鑑賞能力；以「地方文學」提升學生對於在地文化之地理與人文之深度理解；以「科普文學」結合科學與文學，發現科學之美，拓展閱讀視角。

育仁國小位於滿佈馨香蓮花的觀音區，全校致力於深耕在地蓮鄉特色，期待透過申請本計畫打造閱讀力的舒服環境！以"LOHAS"健康樂活的慢學習理念，發展學校本位課程，透過在地蓮花課程結合閱讀教育的推展，培養具備品格力、閱讀力、學習力、創造力、美學力的育仁兒童。

