

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄰近東西向快速道路及縣道 112 及 115 之間。	1. 校產未轉移，不利發展。 2. 位處鄉村，文化刺激不足。
	環境設備	1. 專科教室設備齊全。	1. 教室老舊，已達安全臨界。
	行政團隊	1. 發揮行政支援教學功效，一切以教學為考量。 2. 定期召開會議，協調溝通、發揮功效。 3. 重視團隊精神一切以兒童受教權考量。	1. 人員編制數少，工作超量。 2.
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 研發、創新意願較低。 3. 逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1. 活潑可愛、安分守己。 2. 樸實憨厚、樂於服務。	1. 學習意願低落、學習成效不高。 2. 文化刺激不足，先備條件不足，形成學習上障礙。
	家長參與	1. 背景單純，信任學校、尊重學校，做好親師合作。	1. 親職知能較不足，忽略學童學習過程。 2. 近 90%家長從事勞動工作，工作負擔重，將大部教育責任交給老師。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。開發、維繫資源之人力待培植。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。	

	4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8. 參與觀音行動區策略聯盟，透過區域整合與資源共享，促進學校合作與對話，跨校跨階段促進同儕互動，提升學習動機，有效整合公私部門資源，進一步促成家長社區形成生命共同體。
--	---