

桃園市育仁國民小學 110 學年度語文學習領域 -英語課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、教育部 107 年十二年國民基本教育課程綱要。

貳、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。

簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

參、現況分析

1. 師資：以英語科任教師擔任教學，教師具有設計、規劃課程的能力。

2. 學生

(1) 本校為偏遠小學，學生家長以勞工為多，較少給予外國語言及文化刺激。

(2) 學生絕大部分未參加校外英語補習班。

肆、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

伍、實施原則與策略

一、實施原則：

1. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。

2. 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

3. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

4. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、實施策略：

1. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。

2. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。

3. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

4. 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。

5. 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。

6. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體，

7. 成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。

陸、實施內容〈包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..〉

(一) 實施方式

1. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

2. 教材選編：

(1)110 學年度：三、四、五、六年級為翰林版。

(2)歷年教材版本：

	三甲	四甲	五甲	六甲
107				翰林 Dino
108			翰林 Dino	翰林 Dino
109		翰林 Dino	翰林 Dino	翰林 Dino
110	翰林 Here	翰林 Dino	翰林 Dino	翰林 Dino

3. 每單元設計應呈現明確主題，以提供生活化情境；各單元主題宜有所銜接。

4. 字彙、片語、句型之介紹應採循序漸進、螺旋向上之模式，並提供反覆練習機會。

5. 單元對話句子不宜過長，三年級句數以不超過六句為宜，四年級句數以不超過八句為宜，五年級句數以不超過十句為宜，六年級句數以不超過十二句為宜。

6. 英語教學結合育仁國小學生學習護照之認證。

(1) 三年級能辨識及正確讀出該年級指定英語單字 50 個。

(2) 四年級能辨識及正確讀出該年級指定英語單字 52 個。

(3) 五年級能辨識及正確讀出該年級指定英語單字 47 個。

(4) 六年級能辨識及正確讀出該年級指定英語單字 80 個。

達成該年級所規定之標準者，於學生學習護照中登錄。

7. 每學期的認識字彙儘量編入下一年的應用字彙，重複運用。

8. 四、五、六年級每學年第一學期舉辦校內英語單字會考。

9. 定期利用視訊教學播放兒童英語教學節目。

10. 節慶安排各班表演英語話劇及英語歌唱活動。

(二) 實施時間與節數

1. 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數二百天。

2. 課表編排：以週課表彈性學習節數學習時間排課，排課 40 週，三、四年級於語文領域學習 1 節及彈性課 2 節每週排定三節英語課程，每節上課 40 分鐘，全年授課約 40 週共計約 120 節；五、六年級於語文領域學習 2 節及彈性課 1 節每週排定三節英語課程，每節上課 40 分鐘，全年授課約 40 週共計約 120 節。

(三) 評量方式

確實實施多元評量：學習過程評量重於結果評量，為提昇學生學習興趣及增進聽說讀寫等各種英語能力，老師必須於課堂中實施多元評量。「多元評量」涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量，也包括學習過程中之形成性評量；不僅有傳統的紙筆測驗式評量，亦有以口語對話、分組表演、小書製作等方法進行的活動式評量；也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型及文法等各項語言成分，也評量聽說讀寫及應用能力；此外，學生上課之學習態度、小組秩序及參與度表現、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量內容中。

柒、教學資源

1. 學校資源：由教師視教學需求自行選用。

- (1) 室內活動場地：各班級教室、視聽教室、圖書室、律動教室、電腦教室。
- (2) 視聽器材：實物投影機、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (3) 資訊設備：網路系統、電腦、視訊設備。
- (4) 教科書及配送之各版本教材所附之教具，教師亦得視情況自製教具及輔助教材，如生字卡、圖卡、情境圖、圖畫故事、簡易課外閱讀教材。

捌、領域組織及運作

- (一) 召集人：吳冠穎
- (二) 集合時間：每隔四週之週三下午。
- (三) 集合地點：教室
- (四) 彙整不同年級的英語議題，提供各成員共同討論。

玖、本計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。