

育仁國小校本課程地圖



育仁國民小學 111 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【超閱極限】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

閱讀課以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本校閱讀課教材為學校圖書館藏書，採混合教學的精神，與聆聽、說話、寫作、表演等教學活動結合，讓學生從「學著讀」發展到「讀以學」。

二、課程理念

- (一) **用練習累積能力**：閱讀後口說發表與短劇展演，激發創意，培育語文能力。
- (二) **用實作起發創意**：透過閱讀學習單，促進多元思考，涵養文學與文化素質。
- (三) **用樂趣培養興趣**：問思討論採取兩兩討論。
- (四) **用愛引發天賦**：呈現反省、思辨與批判能力。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

A2. 系統思考與解決問題：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

B3. 藝術涵養與美感素養：

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

C3. 多元文化與國際理解：

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)探索力：結合部定課程進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(二)自學力：學習運用恰當文字語彙，表情達意，透過賞析文本，加強審美與感知的素養。

(三)批判力：閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(四)合作力：經由閱讀，學習觀察社會，溝通意見，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

(五)實踐力：藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

三、課程架構圖



肆、實施原則

一、教學方法

- (一)採循環教學模式，讓十箱共讀書籍在十個班級依序輪流傳閱。
- (二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，並採取鷹架差異化提問。
- (三)教學方法依序為老師示範、師生討論、小組討論、獨自思考，以漸進式釋放責任。
- (四)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、個人思考。

二、學生的發表與展演

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、各年級課程名稱：

1 閱讀起步走	2 知識探險家	3 閱讀好有趣
4 閱讀有智慧	5 共享閱讀趣	6 主題大進擊

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（一年級上學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀起步走	年級	一年級上學期	節數	21 節
設計理念	本課程利用繪本教學，培養孩子喜愛閱讀的習慣並樂於與他人討論、分享自己閱讀的書籍；並且能夠融入一般生活情境中，懂得運用書本上習得的知識來解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品德。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 2. 閱讀不同的書籍，提昇理解和思辨的能力，激發創作潛能。				

	3. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。 5. 透過閱讀，讓小朋友拓展個人知識的眼界，激發閱讀興趣，更進一步養成「閱讀習慣」。
表現任務	1. 閱讀與討論文本內容 2. 分享心得與作品展示 3. 戲劇表演與情感展現
架構脈絡	1. <u>閱讀習慣</u> 的培養：給孩子一把鑰匙，開啟孩子的閱讀樂趣，品味閱讀帶來的喜悅。 2. <u>研究態度</u> 的養成：經由共同對話，深度閱讀，激發孩子發現問題、主動探索，培養獨立思考的能力。 3. <u>表達能力</u> 的提昇：將閱讀所學予以內化，並以書面、口頭、肢體等方式發表分享。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	融入議題
圖書館教育 (3 節)	<u>國</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <u>國</u> 5-I-8 能認識圖書館的功能	<u>國</u> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 <u>國</u> Ad-I-3 故事、童詩等。	懂得如何運用圖書館並了解書櫃分類	1. 認識圖書館 2. 了解書櫃分類 3. 如何借書 4. 借書禮節 5. 實際走訪 6. 書寫學習單	口頭發表 實作評量 學習單	品德教育 生涯規劃教育
螞蟻和西瓜 (3 節)	<u>國</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>國</u> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>國</u> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	<u>國</u> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 <u>國</u> Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本故事瞭解團隊合作的重要性	1. 繪本共讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 製作小書。	口頭發表 實作評量	品德教育 (合作)

	讀，享受閱讀樂趣。					
生氣湯 (3 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	透過故事了解如何替自己的負面情緒找到合適的發洩管道，且不去傷害任何人。	1. 繪本共讀「生氣湯」。 2. 請學生概述故事情節並討論：生氣的時候可以怎麼做？ 3. 全班共煮「生氣湯」。	口頭發表 實作評量	品德教育 (情緒管理)
拔啊拔啊拔蘿蔔 (3 節)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。	透過故事瞭解合作的重要性	1. 繪本共讀「拔啊拔啊拔蘿蔔」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。 3. 戲劇表演「拔蘿蔔」。	口頭發表 實作評量 戲劇表演 團體合作	品德教育 (合作)
喂！下車 (3 節)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	了解動物保育的重要，愛護生態環境，進	1 繪本共讀「喂！下車」。 2. 請學生討論故事內容： ①如何保護野生動物？	口頭發表 實作評量 學習單	環境教育

	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。	而更珍愛我們的地球。	②大象、海狗、老虎、鶴和北極熊住在哪裡呢？ 3. 動物報導：找一種喜歡的動物，為牠做一個報導。。		
歡樂聖誕節 (3 節)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	藉由閱讀與生活節慶互相聯結，認識基本句型。	1. 繪本導讀：小雞過聖誕節，教師適時提問，孩子發表分享。 2. 繪本導讀：好小好小的聖誕禮物，教師適時提問，孩子發表分享。 3. 聖誕歌曲教唱，分享過聖誕節的情景。 4. 認識句型「Merry Christmas」	口頭發表 歌曲演唱 實作評量	品德教育 (感恩) 節慶
超級烏龜 (3 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特	透過故事探索自我，了解自己的長短處，對自己有所期許，進而了解自己、喜歡自	1. 繪本共讀「超級烏龜」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。 3. 比較「超級烏龜」和「龜兔賽跑」的異同。 3. 全班輪流玩「優點大轟炸」。	口說發表 實作評量	品德教育 (認識自我)

	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	己、安心做自己。			
--	---	--	----------	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（一年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀起步走	年級	一年級下學期	節數	20 節
設計理念	本課程利用繪本教學，培養孩子喜愛閱讀的習慣並樂於與他人討論、分享自己閱讀的書籍；並且能夠融入一般生活情境中，懂得運用書本上習得的知識來解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品德。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 2. 閱讀不同的書籍，提昇理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。 5. 透過閱讀，讓小朋友拓展個人知識的眼界，激發閱讀興趣，更進一步養成「閱讀習慣」。
表現任務	1. 閱讀與討論文本內容 2. 分享心得與作品展示 3. 戲劇表演與情感展現
架構脈絡	1. <u>閱讀習慣</u>的培養：給孩子一把鑰匙，開啟孩子的閱讀樂趣，品味閱讀帶來的喜悅。 2. <u>研究態度</u>的養成：經由共同對話，深度閱讀，激發孩子發現問題、主動探索，培養獨立思考的能力。 3. <u>表達能力</u>的提昇：將閱讀所學予以內化，並以書面、口頭、肢體等方式發表分享。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	融入議題
閱讀分享 (1 節)	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	分享閱讀的心得，說明推薦的原因。	分享寒假裡閱讀書籍的心得	閱讀分享 實作評量	閱讀

我不再任性 (3 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	透過故事探索自我，學習懂得關懷別人，培養同理心與尊重他人。	1. 繪本共讀「我不再任性」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。 3. 書寫學習單。	口頭發表 實作評量 學習單	品德教育 (同理心) (尊重)
我絕對絕對不吃番茄 (3 節)	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣	能明白健康飲食不偏食的重要性	1. 繪本共讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表想法。 3. 創作蔬菜小書。	口頭發表 實作評量 蔬菜小書	
誰最有勇氣 (3 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-3 自我省思。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	透過故事探索自我，了解自己的長短處，看見自己的成長，對自己有所期許。	1. 繪本共讀「誰最有勇氣」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節。 3. 討論：為什麼「什麼都不做」的麻雀最有勇氣呢？ 3. 書寫學習單。	口頭發表 實作評量 學習單	品德教育 (認識自我)

	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
媽媽的禮物 (3 節)	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	藉由閱讀與母親節的節日相互聯結。並能心懷感恩，對媽媽表達出感謝之情。	1. 繪本共讀「媽媽的禮物」。 2. 教師提問，請學生概述故事情節並發表讀後感想。 3. 製作感恩母親卡。	口頭發表 實作評量 母親卡	品德教育 (感恩)
壞脾氣的烏龜 (3 節)	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	透過故事培養問題解決的能力。能從故事中學到如何做個有禮貌的人。	1. 繪本共讀「壞脾氣的烏龜」。 2. 教師運用故事梯提問，請學生概述故事情節。 3. 討論：要如何表現，才能讓自己變成有禮貌的人？ 4. 「表情遊戲大考驗」活動。	口頭發表 實作評量 學習單	品德教育 (禮貌)

	測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
艾蜜莉和小魚 (4 節)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 生 D-I-1 自我與他人關係的認識	了解友情不是佔有，要適時的放手，才能保有「特別的人」。	1. 繪本共讀「艾蜜莉和小魚」。 2. 教師提問，請學生發表讀後感想並探討朋友間的相處。 3. 製作友情小卡。	口頭發表 實作評量 友情小卡	品德教育 (友情)

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱 (二年級上學期/超閱極限)

課程名稱	超閱極限-知識探險家	年級	二年級	節數	21 節
------	------------	----	-----	----	------

設計理念	透過好書的共讀，擴展學生的視野，培養喜愛閱讀的態度並喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本；進而能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品格。
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達意見。 2. 閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣。

表現任務	1. 閱讀與討論文本內容 2. 分享心得與作品展示 3. 戲劇表演與情感展現
架構脈絡	1. 閱讀習慣的建立：發現閱讀樂趣，分享閱讀快樂。 2. 研究態度的養成：經由共同對話，深度閱讀，發現問題，主動探索。 3. 表達能力的提升：將閱讀所得加以統整，並以書面、口頭、肢體發表分享。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
閱讀分享 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	分享閱讀的心得，說明推薦的原因。	1. 分享暑假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡	口說發表 實作 作品展示	
月亮是什麼味道/4 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	藉由閱讀與生活節慶互相聯結	1. 介紹中秋節的故事與習俗 2. 與月亮有關的詩詞賞析 3. 繪本導讀與故事劇場(故事重述) 4. 完成學習單	口說發表 說明詩詞的意思 肢體表演 書寫學習單	節慶
灰王子/3 節	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	了解自己、喜歡自己	1. 繪本共讀 2. 故事達人：比較灰姑娘與灰王子的故事 3. 學習單	小組討論發表 學習單	品格 教育/ 生命 規劃

不給糖就乖乖/2 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	藉由閱讀與生活節慶互相聯結	1. 介紹萬聖節的故事與各地習俗 2. 解釋「trick or treat」的意思 3. 繪本導讀並討論為什麼「不給糖就乖乖」 4. 故事劇場：「trick or treat」或「不給糖就乖乖」	口說發表 肢體表演	節慶
阿松爺爺的柿子樹/3 節	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	學會分享讓自己更快樂	1. 繪本共讀 2. 討論故事內容發展順序 3. 觀察柿子品嘗柿餅 4. 柿子聯想：從柿子的各部份創意聯想 5. 完成五感學習單	口說發表 五感學習單	品格教育(分享)
兔子的胡蘿蔔/3 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會體貼和分享以及善的循環	1. 繪本共讀 2. 故事劇場：坐針氈(說出故事角色的心情) 3. 共同討論：一起幫雪人製作鼻子	口語表達 戲劇表演 團體合作	品格教育(分享)
小英雄拉比/七隻小蝌蚪穿新衣/5 節	國 4-I-6 因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法 生 A-I-1 生命成長現象的認識 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	透過故事探索自我，了解自己的長短處，看見自己的成長，對自己有所期許。	1. 繪本共讀：小英雄拉比 2. 認識自己的優缺點 3. 繪本共讀：七隻小蝌蚪穿新衣 4. 發覺自己的成長 5. 製作成長小書	成長小書	生命規劃(認識自己)

	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	己的優點、喜歡自己。				
--	----------------------------	------------	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（二年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-知識探險家	年級	二年級	節數	20 節
設計理念	培養獨立閱讀的習慣與閱讀能力；進而能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題；透過故事認識自己與他人，體會生命的價值，養成良好的品格。讓想像、故事流入孩子的心田。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，透過各種媒介與表徵符號抒發情感，表達感受與想法。 2. 閱讀不同的書籍，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展，於生活中應用所學並身體力行。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
表現任務	1. 閱讀與討論文本內容 2. 分享心得與作品展示 3. 戲劇表演與情感展現
架構脈絡	1. 閱讀習慣的建立：品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂。經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根，成為一種生活模式。 2. 研究態度的養成：激發孩子發現問題，主動探索。經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，培養獨立思考的能力。 3. 表達能力的提升：將閱讀所得加以統整，並以書面、口頭有條理、肢體生動地發表分享。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
閱讀分享 /1 節	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	分享閱讀的心得，說明推薦的原因。	1. 分享寒假閱讀的心得，並推薦好書。 2. 製作好書推薦卡	口說發表 好書推薦卡	
森林的元宵節/1 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道	藉由閱讀與生活節慶互相聯結	1. 介紹元宵節的由來與習俗 2. 繪本導讀 3. 學生針對故事內容提問與討論	口說發表 實作	節慶

	行表現與創作，喚起豐富的想像力。	德倫理、儀式風俗等文化內涵。		4. 設計創意燈籠		
春天在哪裡/3 節	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 A-I-2 事物變化現象的觀察 生 B-I-1 自然環境之美的感受	從圖書館找到相關書籍； 感受季節的變化，欣賞自然之美。	1. 到圖書館尋找與春天有關的書籍 2. 閱讀並簡介書籍內容 3. 一同尋訪校園的春天 4. 配合國語課程製作「花衣裳」 5. 春天的童詩創作	能利用圖書館口說發表 花衣裳實作 童詩作品展示	結合語文領域
我有友情要出租/3 節	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 生 D-I-1 自我與他人關係的認識	透過故事培養問題解決的能力	1. 繪本輪讀共讀 2. 伸出友誼的手：學習如何和朋友打招呼（不同國家的打招呼方式） 3. 尋找好朋友：幫故事裡的大猩猩找朋友 4. 故事不停歇：演出故事的後續發展	能運用朗讀技巧唸故事 口說發表 戲劇演出	結合健體/生活領域
最珍貴的留給你/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	能從故事中學到遇到事情，要想辦法解決的道理。	1. 繪本共讀 2. 偵探放大鏡：根據故事內容找出錯誤的地方並回答正確的答案 3. 長靴貓大俠聰明機智事件簿：找出長靴貓遇到的問題，以及解決的方法 4. 我的珍貴寶貝：畫出自己珍貴的寶貝，和同學分享自己的寶貝是誰送的，還有自己珍愛的原因。	口說發表 實作	
阿比忘了什麼/3 節	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能心懷感恩，並表達出自己的感謝之情。	1. 繪本共讀 2. 故事達人：回答和故事內容相關的問題 3. 我有話要說：把心裡想感謝的話寫在卡片上，送給要道謝的對象	口說發表 感謝卡書寫	品德教育（感恩）
愛吃青菜的鱷魚/3 節	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	能明白健康飲食的重要性	1. 繪本共讀 2. 故事放大鏡：找一找鱷魚吃了那些蔬菜	健康餐盤發表	食農教育

		健 Ea-I-2 基本的飲食習慣		3. 問題討論：為什麼要吃蔬菜呢？ 4. 繪製健康餐盤		
吉丁的超級任務/3節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 B-I-3 環境的探索與愛護	透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	1. 作者生平介紹 配合網路資源，讓學生認識這位生命鬥士—邱俊瑋 2. 說一說：我從作者身上學到的事 3. 演一演：跟著吉丁一起去探險 4. 我的超級任務：如何保護環境	口說發表 戲劇表演 製作環境保育海報	生命教育/ 環境教育

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（三年級上學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀好有趣	年級	三上	節數	20
設計理念	利用閱讀繪本進行閱讀課程，配合相關節慶活動，讓學生認識與了解更多元的知識，來豐富自己的學習，從中獲得更多面向的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應在生活與人際溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識，感受與欣賞不同文化的特色，並透過表達溝通與分享，來探索自我及周遭事物，以培養尊重、感恩、欣賞、創意的內涵和價值觀。
表現任務	1. 能欣賞優美詩詞並模仿創作。 2. 製作創意小書。 3. 完成短文寫作。 4. 完成消費儲蓄記帳本。 5. 能上台分享發表。
架構脈絡	1. 討論仿作詩詞寫作的步驟。 2. 討論製作什麼風格的創意小書。 3. 討論寫作主題的方向。 4. 討論如何製作消費儲蓄記帳本。 5. 討論上台發表的主題、重點及方向。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
認識圖書館 (2 節)	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 了解借、還書的方法和規則。 2. 能介紹圖書館各區書目與分類。	1. 由老師說明借、還書的方法和規則。 2. 各組先依照學習單任務，認識圖書區域與各區書目與分類。	1. 學生能完成我的圖書館學習單中的三個任務，並請學生分享。 2. 能認真參與認識圖書館活動。	

	題相關的資料，並判讀其正確性。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
團圓中秋月 (4 節)	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-中秋節 2. 能夠認識、欣賞跟月亮有關的詩詞。 3. 能夠創作跟月亮相關的新詩。	1. 先用繪本導讀介紹中秋節。 2. 介紹中秋節的習俗、食物。 3. 介紹跟月亮相關的優美詩詞。 4. 背誦優美詩詞。	1. 各組上台發表家裡過中秋節的情形。 2. 學生能背誦優美詩詞。	
祖孫慶重陽(3 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-爺爺的西裝-能夠了解爺爺奶奶們的歲月經歷。 2. 能夠分享家中爺爺奶奶們生活經歷。 3. 能夠培養學生尊重長輩，敬老愛幼的態度。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 學生分享讀後感想。 3. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 4. 討論如何尊重、敬愛長輩。	1. 學生分享讀後感想。 2. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。	

認識二十四節氣 (5 節)	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-農夫與鬼怪 2. 能夠認識四季的節氣。 3. 能夠知道各個節氣和氣候的關係。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹二十四節氣及認識農民曆。 3. 進行學生節氣搶答遊戲，加強對節氣的認識。	1. 學習單。 2. 各組上台分享二十四節氣。	生命教育 環境教育
歡樂慶聖誕(4 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-歡樂聖誕節 2. 能知道聖誕節的由來。 3. 能夠學會感恩周遭的人事物。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹聖誕節的由來。 3. 學生創作感恩卡。	1. 完成卡片。 2. 能口頭分享被照顧的經歷和心得。	品格教育

歡樂迎新年 (3 節)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-十二生肖誰第一 2. 能夠認識生肖的排序。 3. 能夠知道中國農曆新年的由來。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹十二生肖、認識農民曆和中國農曆新年的由來。 3. 結合數學領域，認識西元年的換算方法。	1. 學習單 2. 寫春聯	
----------------	-------------------------	---	---	---	------------------	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（三年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀好有趣	年級	三下	節數	20
設計理念	利用閱讀繪本進行閱讀課程，配合相關節慶活動，讓學生認識與了解更多元的知識，來豐富自己的學習，從中獲得更多面向的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應在生活與人際溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識，感受與欣賞不同文化的特色，並透過表達溝通與分享，來探索自我及周遭事物，以培養尊重、感恩、欣賞、創意的內涵和價值觀。				
表現任務	1. 能欣賞優美詩詞並模仿創作。 2. 製作創意小書。 3. 完成短文寫作。				

	4. 完成消費儲蓄記帳本。 5. 能上台分享發表。
架構脈絡	1. 討論仿作詩詞寫作的步驟。 2. 討論製作什麼風格的創意小書。 3. 討論寫作主題的方向。 4. 討論如何製作消費儲蓄記帳本。 5. 討論上台發表的主題、重點及方向。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
歡樂鬧元宵 (2 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-元宵節的由來。 2. 能認識元宵節的由來。 3. 能探究燈謎的內容。	1. 先用繪本介紹元宵節的由來。 2. 小組討論創作燈謎，並上台發表。	1. 學習單 2. 依小組上台發表，給予口頭評量。	
小小理財師 (5 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 繪本導讀-壓歲錢一拿到就用光光?	1. 先用繪本分享建立消費、儲蓄的概念。 2. 請學生分享過年紅包如何金額多少和運用方式。 3. 給予小組任務，如何運用金錢。	1. 學習單。 2. 依小組上台發表，給予口頭評量。	

	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2. 用繪本分享建立消費、儲蓄的概念。 3. 能了解儲蓄的重要性。 4. 能了解理性消費的重要性。 5. 能知道儲蓄的方法。		3. 小組任務遊戲金錢使用分享。	
清明祭祖情(3 節)	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-清明節。 2. 能夠知道清明節的相關習俗。	1. 先用繪本介紹清明節的由來。 2. 請學生分享家中清明掃墓的習俗。 3. 欣賞清明節相關的優美詩詞。	1. 學習單。 2. 依小組上台分享家中清明掃墓的習俗。	
棒球真好玩(3 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	健 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、	1. 繪本導讀-棒球賽 2. 介紹棒球運動起源和發展	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 用運動影片介紹棒球的起源和發展。	1. 學習單。 2. 學生上台分享觀賞球賽的相關經驗。	

	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3. 介紹棒球的規則			
我愛媽媽 (2 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 繪本導讀-訂做一個媽媽 2. 介紹母親節的由來。 3. 知道媽媽的辛苦。	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 分享媽媽照顧自己情形。 3. 畫出母親節的卡片表達感謝。	1. 學生上台分享家人做家事的情形。 2. 完成卡片。	
成長的喜悅 (2 節)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-不想長大的小種子 2. 能夠知道自己成長變化和意義。 3. 能夠面對分離的考驗。	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 各組討論長大後的志願。 3. 進行畢業海報的製作。	1. 各組上台分享長大後的志願。 2. 分組完成畢業海報。	生涯發展教育議題
端午趣味多	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，	國 Ad-II-3	1. 繪本導讀-端午節的由來	1. 由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹不同地方口味的粽子。	1. 學習單。	生命教育

(3 節)	並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2. 能夠認識不同地方口味的粽子。 3. 介紹端午節的習俗	3. 介紹端午節的習俗(划龍舟、正午立蛋、菖蒲……)	2. 小組上台分享介紹不同地方口味的粽子。 3. 上台分享端午節家中習俗。	
-------	---	--	---	-----------------------------------	---	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（四年級上學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀有智慧	年級	四上	節數	20
設計理念	利用閱讀繪本進行閱讀課程，配合相關節慶，讓學生認識與了解更多元的知識，來豐富自己的學習，從中獲得更多面向的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應在生活與人際溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識，感受與欣賞不同文化的特色，並透過表達溝通與分享，來探索自我及周遭事物，以培養尊重、感恩、欣賞、創意的內涵和價值觀。
表現任務	1. 能欣賞優美詩詞並模仿創作。 2. 製作創意小書。 3. 完成短文寫作。 4. 完成消費儲蓄記帳本。 5. 能上台分享發表。
架構脈絡	1. 討論仿作詩詞寫作的步驟。 2. 討論製作什麼風格的創意小書。 3. 討論寫作主題的方向。 4. 討論如何製作消費儲蓄記帳本。 5. 討論上台發表的主題、重點及方向。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
認識圖書 分類 (2 節)	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 會查詢數位化字典、百科全書。 2. 能夠查詢使用資訊並遵守著作權。	1. 由老師講解智慧財產權。 2. 學習如何資料檢索。 3. 各組先依照學習單任務，認識圖書區域與各區書目與分類。	1. 學生能完成我的圖書館學習單中的三個任務，並請學生分享。 2. 能認真參與認識圖書館活動。	

	題相關的資料，並判讀其正確性。					
中秋月團圓 (4 節)	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-中秋嫦娥奔月 2. 能夠認識、欣賞跟月亮有關的詩詞。 3. 能夠創作跟月亮相關的新詩。	5. 先用繪本導讀介紹中秋節。 6. 介紹跟月亮相關的優美詩詞。 7. 引導學生創作新詩。	學生能完成發表創作的新詩。	
重陽祖孫情(3 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-阿嬤的大眠床-能夠了解爺爺奶奶們的歲月經歷。 2. 能夠分享家中爺爺奶奶們生活經歷。 3. 能夠培養學生尊重長輩，敬老愛幼的態度。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 學生分享讀後感想。 3. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 4. 討論如何尊重、敬愛長輩。	1. 學生分享讀後感想。 2. 分享與爺爺奶奶難忘的故事或經歷。 3. 上台表演如何幫助長輩，在日常生活中的協助。	
認識二十四節氣 (5 節)	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 繪本導讀-我們的節氣 2. 能夠認識四季的節氣。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹二十四節氣及認識農民曆。 3. 進行學生節氣搶答遊戲，加強對節氣的認識。	1. 學習單。 2. 製作二十四節氣小書。	生命教育 環境教育

	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 能夠知道各個節氣和氣候的關係。			
溫馨聖誕節(4 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 繪本導讀-窗外送來的禮物 2. 能知道聖誕節的由來。 3. 能夠學會感恩周遭的人事物。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹聖誕節的由來。 3. 學生創作感恩卡。 4. 分享被照顧的經歷和心得。	1. 完成卡片 2. 完成短文寫作 3. 能口頭分享被照顧的經歷和心得。	品格教育
喜迎歡樂年(3 節)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方	1. 繪本導讀-歡樂過新年 2. 能夠認識生肖的排序。	1. 先由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹十二生肖、認識農民曆和中國農曆新年的由來。 3. 結合數學領域，認識西元年的換算方法。	1. 學習單 2. 寫春聯 3. 寫出跟生肖有關的成語	

		式、節慶與風俗習慣。	3. 能夠知道中國農曆新年的由來。	4. 學生能夠說出自己的生肖及計算自己的出生西元年。		
--	--	------------	-------------------	----------------------------	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（四年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-閱讀有智慧	年級	四下	節數	20
設計理念	利用閱讀繪本進行閱讀課程，配合相關節慶，讓學生認識與了解更多元的知識，來豐富自己的學習，從中獲得更多面向的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應在生活與人際溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	藉由班級繪本共讀，來了解各種多元的知識，感受與欣賞不同文化的特色，並透過表達溝通與分享，來探索自我及周遭事物，以培養尊重、感恩、欣賞、創意的內涵和價值觀。				
表現任務	1. 能欣賞優美詩詞並模仿創作。 2. 製作創意小書。 3. 完成短文寫作。 4. 完成消費儲蓄記帳本。 5. 能上台分享發表。				

架構脈絡	1. 討論仿作詩詞寫作的步驟。 2. 討論製作什麼風格的創意小書。 3. 討論寫作主題的方向。 4. 討論如何製作消費儲蓄記帳本。 5. 討論上台發表的主題、重點及方向。
------	---

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
歡樂鬧元宵 (2 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-元宵節的由來。 2. 能認識元宵節的由來。 3. 能探究燈謎的內容。	1. 先用繪本介紹元宵節的由來。 2. 小組討論創作燈謎，並上台發表。	1. 學習單 2. 依小組上台發表，給予口頭評量。	
理財不簡單 (5 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 繪本導讀-小豬撲滿。 用繪本分享建立消費、儲蓄的概念。	1. 先用繪本分享建立消費、儲蓄的概念。 2. 請學生分享過年紅包如何金額多少和運用方式。 3. 介紹收支記帳簿。 4. 讓學生練習記帳。 5. 給予小組任務，如何運用金錢。	1. 學習單。 2. 製作創意記帳本。 3. 依小組上台發表，給予口頭評量。	

	響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	7. 能了解儲蓄的重要性。 8. 能了解理性消費的重要性。 9. 能知道儲蓄的方法。 10. 能夠將自己紅包的使用，在記帳本上呈現。	6. 各組結合數學領域，進行買賣遊戲。	4. 進行買賣遊戲，評定學生參與度。	
慎終追遠 (3 節)	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-清明節。 2. 介紹清明節相關的優美詩詞。 3. 能夠知道清明節的相關習俗。	1. 先用繪本介紹清明節的由來。 2. 請學生分享或背誦清明節相關的優美詩詞。 3. 請學生分享家中清明掃墓的習俗。	1. 學習單。 2. 學生上台分享或背誦清明節相關的優美詩詞。 3. 依小組上台分享家中清明掃墓的習俗。	
我愛棒球 (3 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	健 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、	1. 繪本導讀-棒球場的一天 2. 介紹棒球選手的攻防位置。	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 用運動影片介紹棒球的比賽規則。	1. 學習單。 2. 學生上台分享觀賞球賽的相關經驗。	

	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3. 認識棒球專業術語			
母親我愛您(2 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 繪本導讀-朱家的故事 2. 認識性別平等的重要。	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 討論媽媽上班後回家的情形。 3. 寫 200 字的小短文感謝媽媽。	1. 學習單。 2. 學生上台分享家人做家事的情形。	兩性教育
成長的蛻變(2 節)	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 繪本導讀-冬冬的第一次飛行 2. 能夠知道自己成長變化和意義。 3. 能夠面對成長的考驗。	1. 導師先用繪本導讀介紹。 2. 寫出題目為「十年後的我」短文。 3. 進行畢業海報的製作。	1. 短文寫作。 2. 分組完成畢業海報。	生涯發展教育議題
粽葉傳飄香(3 節)	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 繪本導讀-端午節的由來	1. 由導師繪本導讀介紹。 2. 介紹不同地方口味的粽子。	1. 學習單。	生命教育

	並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2. 能夠認識不同地方口味的粽子。 3. 能夠欣賞屈原的詩詞(楚辭-卜居、九歌-漁父)等作品。 4. 探討屈原的道德品性。	3. 介紹屈原的作品(楚辭-卜居、九歌-漁父)，請學生背誦。 4. 探討屈原道德品性的學習單。	2. 小組上台分享介紹不同地方口味的粽子。 3. 請學生完成詩詞背誦。	
--	---	--	--	---	---	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級上學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-共享閱讀趣	年級	五年級	節數	21 節
設計理念	閱讀與分享:藉由閱讀學校班級共同書籍，啟迪學生的心靈與知識，並能跨領域融入多元學習與分享。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	藉由班級共讀，了解各種多元的知識，認識自我及關懷周遭人事物，並透過表達溝通與分享，以培養同理心及解決日常生活中遇到的問題。				
表現任務	1、 能夠完成本學期班級共讀書及理解書中意涵。 2、 能完成班級共讀閱讀學習單。 3、 能使用語言、文字、肢體及藝術等進行閱讀心得共享。 4、 在校園及日常生活中向別人分享及推薦自己最喜歡的書籍。				
架構脈絡	1、班級共同閱讀本學期四本書(8 節) 2、完成班級共讀閱讀學習單。(4 節)				

	3、能使用語言、文字、肢體及藝術等進行閱讀心得共享。(4 節) 4、在校園向別人分享及推薦自己最喜歡的書籍。(4 節) 5、評量與回饋:溝通、辨別(1 節)
--	--

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
幫別人背書包的小孩(5 節)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-2 人際交流的情感。	學生能重整文本內容 或者能以圖像記下重點	1. 觀察封面，推測人物關係。 2. 師生共讀選段(第一章) 3. 朗讀重點文句和段落。 4. 進行「小組閱讀」 5. 一起閱讀故事中的一段文字和插圖 6. 課堂戲劇：定格、思路追蹤 7. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得	問思討論 口說發表 心智圖 戲劇角色扮演	
小學生必學的 47 種基本禮貌(5 節)	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重	透過生動有趣的漫畫，培養個人正確的價值觀，讓小朋友了解禮貌的重要性，並從小培養有禮貌的良好行為。	1. 進行「小組閱讀」與討論 2. 問思討論:與書中人物對話 3. 課堂戲劇：小組一起演出故事中的一則有關於禮貌的情境。 4. 口說發表；日常生活禮儀的重要性 5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得	問思討論 口說發表 戲劇角色扮演 閱讀學習單	
編竹籠的姊妹(5 節)	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	透過文本使學生了解挫折是生命的必然，只要勇於面對主動分擔，挫折終將會被克服。	1. 進行「小組閱讀」 2. 閱讀任務：如果你有機會和書中角色說一番話，你會和誰說？你想說什麼？ 3. 學生選擇對象，把說話內容寫在報事貼上，並板貼在黑板上讓學生互相欣賞、閱讀	問思討論 口說發表 實作 閱讀學習單	

				4. 學生運用另類方法的思維技巧來解決問題，提升其解難能力和創意 5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得		
神豬減肥 記(5 節)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	社 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	藉由書中三篇寫著爺爺奶奶故事的童書，讓學生感受那個年代生活的點點滴滴，跟自己密切的關係，傳達出 <u>人不可以忘本</u> 的理念。	1. 朗讀重點文句和段落。 2. 進行「小組閱讀」，一起閱讀故事中的三篇故事 3. 課堂戲劇：定格、思路追蹤 4. 問思討論；發表自己與家中爺爺奶奶相處的情形。 5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得	問思討論 口說發表 閱讀學習單	
成果分享 (1 節)	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	能分享帶給自己感受最深刻的'其中一本書。	分享成果報告	口說發表	

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-共享閱讀趣	年級	五年級	節數	20 節
設計理念	閱讀與分享:藉由閱讀學校班級共同書籍，啟迪學生的心靈與知識，並能跨領域融入多元學習與分享。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
課程目標	藉由閱讀文本及各種延伸活動，了解多元的知識，並透過表達溝通與分享，理解與包容不同意見，以培養同理心及解決日常生活中遇到的問題，培養愛護自然及珍愛生命的關懷心與行動力
表現任務	1、 能夠完成本學期班級共讀書及理解書中意涵。 2、 能完成班級共讀閱讀學習單或日記小書。 3、 能使用語言、文字、肢體及藝術等進行閱讀心得共享。 4、 在校園及日常生活中向別人分享及推薦自己最喜歡的書籍。
架構脈絡	1、班級共同閱讀本學期四本書(8 節) 2、完成班級共讀閱讀學習單。(4 節) 3、能使用語言、文字、肢體及藝術等進行閱讀心得共享。(4 節) 4、在校園向別人分享及推薦自己最喜歡的書籍。(4 節) 5、評量與回饋:溝通、辨別(1 節)

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
養天使的方法(4 節)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能夠說出文本的主旨及大意，並能推論文本隱含的因果訊息與寓意。	1. 全班共讀文本:養天使的方法 2. 進行「小組閱讀」討論 3. 口說發表文本意涵 4. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得	問思討論 口說發表 實作 閱讀學習單	
阿力的夏天日記(5 節)	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	藉由寫日記，激發學生敘述事件與描寫景物間接抒情，練習寫出自己的日記。	1. 朗讀重點文句和段落。 2. 進行「小組閱讀」 3. 一起閱讀故事中的一段文字和插圖 4. 日記小書：回溯、思路追蹤間接抒情 5. 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得	問思討論 培養寫作創意思考 自己命名的「○○的日記」	

會飛的秘密(4 節)	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能感受及認知別人的立場，並加以尊重。以更真誠的態度去生活。	1. 班級共讀，靜默閱讀 2. 找出優美的句子並朗讀段落。 3. 問思討論，進行「小組討論」 4. 學生互換立場，運用另類方法的思維技巧來解決問題。 5. 創作一段文字和插圖	問思討論 口說發表 實作 閱讀創作學習單	
班上養了一頭牛(5 節)	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	透過科學探究活動，學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 師生共讀文本:班上養了一頭牛 2. 進行小組閱讀後，討論飼養寵物的正確方法。 3. 分享自己養寵物的經驗及心得 4. 分組任務:上網搜尋並撰寫飼養小動物秘笈筆記。	問思討論 口說發表 實作 秘笈筆記	
成果共享(2 節)	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	藝表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	能夠與他人分享閱讀的樂趣	分享成果報告	口說發表 實作作品	

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級上學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-主題大進擊	年級	六年級上學期	節數	20 節
設計理念	高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章，本教案利用《超閱極限》，透過全班閱讀的方式和課程活動的設計，讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 閱讀力：協助學生複習已學過的閱讀章法、結構摘要、並從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 藝術力：學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗，符應了「E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。」之素養。 3. 合作力：學生能於小組中分享討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享符應了「E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。」之素養。 4. 創造力：學生能進行故事改寫以及完成自己的閱讀筆記，符應了「E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。」的素養。
表現任務	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 2. 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
架構脈絡	一、能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 二、能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取相關閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註

艾瑪的大麻煩/5 節	【國語】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	1. 全班集體閱讀繪本《艾瑪的大麻煩》 2. 了解故事內容，討論並分享回答 ➤ 艾瑪的個性如何？怎麼造成的？ ➤ 為什麼艾瑪要說謊？ ➤ 說謊之後發生了那些事情？ ➤ 艾瑪試圖去解決問題？她的心態是什麼？ ➤ 當事情真相大白後，她的心情是如何？ ➤ 父母親的反應及互動如何？ ➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？ ➤ 如果你是艾瑪，你會怎麼做？ 3. 找出描述“大麻煩”視覺摹寫修辭的句子，將大麻煩形象的想像以口語敘述出來。 4. 將自己心目中的大麻煩畫下來	1. 集體閱讀 2. 參與討論 3. 口說發表 4. 自我評量 5. 繪畫實作	自編自選教材 ➤ 艾瑪的大麻煩-國語日報出版社 作者：卡蘿·布瑞克 2013/7/30
------------	--	---	---	---	--	---

愛心小老師 /5 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 4. 會使用圖書館的分類。 5. 會進行圖書館的書籍分類與編號，並將分類表寫下來。	1. 閱導「愛心小老師」一書並討論內容。 2. 用問題引導內容 ➤ 為什麼最討厭讀書的啟光，卻成為幫助別人學習功課的假日小志工呢？ ➤ 看完這個故事，說說看你最喜歡的人物是誰，以及為什麼？ ➤ 啟光幫美雲溫習功課，讓美雲得到了好成績，但是啟光卻向同學吹牛美雲三姊弟都很崇拜他，最後惹出了一些事端，搞得自己好尷尬。是否曾經像啟光這樣誇大過自己的某個事蹟嗎？請把經過寫下來。 ➤ 你喜歡爸媽這樣的互動嗎？為什麼？試著把自己的感想寫下來，並且跟爸媽分享。	1. 問思討論 2. 口說發表 3. 學習單	自編自選教材 ➤ 愛心小老師-文房出版社 作者：林舒(女閒) 2009/08/01
-----------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	---

皇帝陛下的成績單/5 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1. 能瞭解閱讀與寫作的意義。 2. 能主動閱讀課外讀物，進行探索。 3. 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 4. 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 5. 能在課程中針對書本內容進行賞析。 6. 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	➤ 教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。 ➤ 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？ ➤ 教師說明：本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。 ➤ 教師協助小朋友進行分組討論教學活動： 1. 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？ 2. 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？ ➤ 請各組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 學習單 4. 戲劇演出	自編自選教材 ➤ 皇帝陛下的成績單-小天下出版社 作者：楊現軍，李欣歆 2014/04/29
---------------------	---	--	---	---	--	--

記憶項鍊 /5 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 4. 能主動參與並創作屬於自己的記憶繪本。	➤ 閱讀繪本：記憶項鍊 ➤ 請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等 ➤ 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。 ➤ 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。 ➤ 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。 ➤ 練習創作自己的記憶繪本	1. 上課參與度 2. 課堂問答 3. 學習單 4. 口頭發表 5. 繪本實作	自編自選教材 ➤ 記憶項鍊-三之三出版社 作者：伊芙·邦婷 譯者：劉清彥 2002/03/15
----------------------	---	--	---	--	--	---

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級下學期/超閱極限）

課程名稱	超閱極限-主題大進擊	年級	六年級下學期	節數	20 節
設計理念	在學習過程中，培養各組同學用心聆聽、尊重發表者等情意方面的能力。能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 閱讀力：協助學生複習已學過的閱讀章法、結構摘要、並從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 藝術力：學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗。 3. 合作力：學生能於小組中分享討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享符應了「E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。」之素養。 4. 創造力：學生能進行故事改寫以及完成自己的閱讀筆記，符應了「E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。」的素養。				
表現任務	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 2. 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
架構脈絡	一、能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 二、能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取相關閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
挖土機年年作響－鄉村變了/5 節	【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 2. 能針對繪本圖片作故事串連。 3. 能收集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。 4. 能將所製作的繪本小書，加上文字與圖案，成為一本精美的故事書。	1. 教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書：挖土機年年作響－鄉村變了、<u>我們的樹</u>、<u>數真好</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。 2. 教師請學生發表「挖土機年年作響－鄉村變了」每一張圖片所畫的內容和看法。 3. 教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。【見學習單】 4. 由教師示範帶領學生一同製作繪本、構思繪本	1. 上課參與度 2. 參與討論 3. 口說發表 4. 口頭評量 5. 繪本實作	自編自選教材 ➤ 挖土機年年作響－鄉村變了-和英出版社 作者：約克·米勒 2000/7/15 ➤ 我們的樹-上堤文化有限公司 ➤ 數真好-上誼文化出版社 ➤ 魯拉魯先生的草地-台灣英文雜誌社

一張遲到的明信片/5 節	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能透過思考分析和說明表達自己收到信的感受，並利用寫信的方式回應朋友信中的內容。 2. 能分享過程中，學習聆聽的技巧，經由觀察、分析和評論的方式，說明自身周遭的狀況。 3. 經由寫信的過程，上網查詢寄信的注意事項，透過實作的方式了解寄信的流程。 4. 能寄出一封明信片。	1. 你是否收到明信片的經驗？ 2. 老師分享了自己收到明信片的經驗。 3. 現在要寄出一封明信片，你會想要寄給誰？ 4. 請說出為何想要寫出這封明信片的原因。 5. 書寫明信片給國內外的親朋好友或國外的聖誕老公公。 6. 與大家分享明信片。 7. 自己親自前往郵局寄出明信片。 8. 分享寄明信片需要注意的事項。 (上郵政網站查詢) 備註：可結合其他課程，練習 E-MAIL 的寄信過程。	1. 問思討論 2. 口說發表 3. 明信片學習單	自編自選教材 ➤ 遲到的明信片-九歌出版社 作者：管家琪 2009/05/01
---------------------	---	--	--	--	--	--

我的媽媽真麻煩/5 節	【國語】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【藝術】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-III-1 對自己與他人悅納的表現。 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 【藝術】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 2. 能閱讀並查閱作者資料。 3. 能了解文章中的修辭結構，並且仿作。 4. 能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 5. 能針對其他組別的報告做摘要與評分。	1. 教師提問，並請學生發表： ①對於「家」的感覺為何？ ②家人之中，最喜歡誰？為什麼？ ③對媽媽的感覺是什麼？ 2. 教師講解繪本故事：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。 3. 教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品 4. 以作者琦君〈母親的金手錶〉是〈水是故鄉甜〉與〈此處有仙桃〉兩書引讀學生其中作品母親的手藝要好好把握在母親身邊幸福的時光。 5. 分組閱讀分享，並製作成紙籤 6. 教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。	1. 口頭評量 2. 口頭報告 3. 小組互評 4. 紙籤學習單 5. 上台發表	自編自選教材 ➤ 我的媽媽真麻煩 The Trouble with Mum-遠流出版社作者：芭蓓蒂·柯爾/著譯者：陳質采 1998/10/9 ➤ 母親的金手錶-九歌出版社作者：琦君/著 2001/12/31
--------------------	--	---	--	---	---	--

我八歲，我在可可田工作 / 5 節	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人的與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能了解童工的定義及受到侵害的權益。 2. 能關懷童工的生活困境問題。 3. 能理解貧窮、階級剝削的相互關係 4. 能感受「在甜美巧克力背後，是童工辛苦血汗」。一樣的年紀，可以在學校快樂上學，有些兒童卻只能在可可田工作能珍惜並努力求學。 5. 能採取行動幫助終止童工現象。	1. 教師請學生閱讀文本《我八歲，我在可可田工作》。 2. 請學生思考並分享主要是以什麼為主題的書？ 3. 教師說明《我八歲，我在可可田工作》是一本以童工為主題的書，書中以單篇的文章報導兒童被奴役在惡劣環境下工作的情況。第一篇是以三個不幸的孩童做開端：其中的一位是蘇妮雅，她五歲開始縫足球，直到七歲時眼睛看不見了，仍然繼續在縫足球。 4. 1. 教師向學生說明：6 月 12 日是世界反童工日 12 月 10 日是世界人權日，身為兒童的我們可以做些什麼呢？ (1)呼籲禁止剝削童工，請學生一起發揮創意，課後完成海報繪製或標語設計。 (2)避免成為剝削童工的幫兇，可上網查詢商品原料來源，選擇標示「拒絕各種形式童工」之良心企業產品。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單 4. 實作 5. 上台發表	自編自選教材 ➤ 我八歲，我在可可田工作-科寶文化出版社作者：岩附由香、白木朋子、水寄僚子 / 著 譯者：薨合 2013/01/28
--------------------------	--	---	---	--	---	---

育仁國民小學111 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【繪本看世界】

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

字母拼讀法是字母和語音的對應規則，也是語音與文字的重要聯結。在了解字母與其發音的對應之後，學生閱讀字詞時可推測字詞的發音；聆聽字詞時可以推測它的拼字。字母拼讀法能幫助學生建構口語及書面語言之間的關連，透過這種字音聯結的概念，能增進學生在語音、認字與拼字等方面的學習。

自從 90 學年開始在小學實施英語課程後，英語課本的選擇卻被規定必須採用教育部的審訂版本。儘管桃園市在 100 學年開始，將英語課程向下延伸到小一，表面上教科書採取開放市場，但是，基於現實的商業市場機制，到今年英語教科書只剩下翰林、康軒以及何嘉仁三個版本可以選。

各版本之間，受限於課本頁數的限制，英語初學者最該有的聽力輸入與字母拼讀法的練習，往往被快速跳過，無法顧及到初學者的需要。因此，為了鞏固文化國小學童紮實的聽力、呼應學生的學習需求，以為日後的閱讀鋪路，我們特別為中低年級設計了一套字母拼讀的課程，並搭配課本所缺乏的高頻字(sight words)，融入 12 國教的課程理念，為學生紮實的閱讀能力鋪路。

二、課程理念

- (一) **用練習累積能力**：透過兩人一組，四人一組桌遊活動，讓學生可以在遊戲中熟練字母拼讀法的原理原則。
- (二) **用實作起發創意**：運用拼讀的技巧跟策略於新的字彙中。
- (三) **用樂趣培養興趣**：在分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。
- (四) **用愛引發天賦**：在英語學習中，如果學生能將拼音拼字技巧做有效的運用，對不認識的字做有效的解碼(decoding)與轉換，對未來的閱讀學習將會有很大的幫助

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯式培養英文閱讀能力

(二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

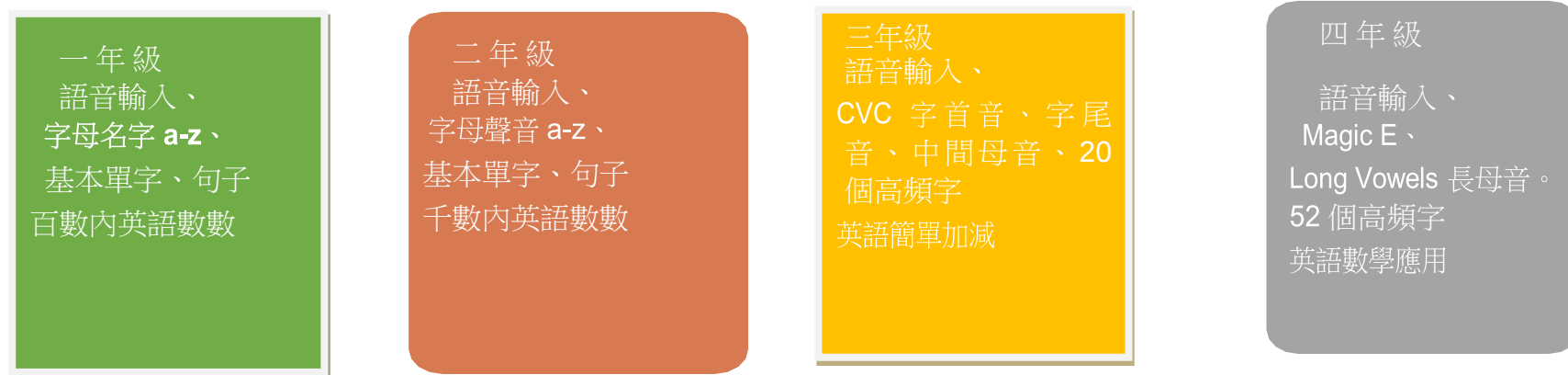
二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一) 自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二) 合作力：運用桌遊練習與合作學習模組的活動，可以鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣，為未來的生活做準備。

(三) 實踐力：運用策略，解碼陌生的單字，轉換成基礎的字彙以及閱讀能力。

三、課程架構圖



肆、實施原則

- 一、教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，例如辨認單字的字首音、把多音節字詞切割成單音節、從單字切割為單音、將語音拼合等。教師在各個教育階段應該持續引導學生複習，確保學生嫻熟字母拼讀規則、精進字母拼讀能力，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標，並提升其字彙學習效率。
- 二、將拼讀的單字連結生活中的運用，避免死記死背。三、搭配補救教學課程，讓孩子務必學會策略的運用。
- 四、課外時間，學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，可指導學生運用資訊載具讀出字音。
- 五、注重課程漸進及縱向銜接：不但每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間的縱向連結。
- 六、注重學生的起點行為與差異性，必要時，安排補救教學或是加深加廣活動，發揮適性揚才的精神。
- 七、課程評鑑與反饋：每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、各年級課程名稱主題

1 上.All about Me	1 下.Me and My Family
2 上.My Cool School	2 下.Fun at School
3 上.Beauty in Life	3 下.Love Life, Care Life
4 上.Let' s Dig in!	4 下.Welcome to my Hometown
5 上.Happy Healthy Me	5 下.When I grow up
6 上.We' re Different, We' re the Same.	6 下.Caring for Our Earth

陸、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（一年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-All about Me	年級	1 st grade	節數	20
設計理念	一年級上學期的課程希望從孩子自身出發，帶領學童覺察與肯定自身的特點、欣賞與包容他人的不同，進而體驗、探索、感受生活之美好。由日常生活事件出發，英語文為媒介，與低年級生活課程進行統整，搭配肢體動能、人際互動、音樂歌曲等多元智能，強化學生學習的興趣與成效。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 探索與覺察生活中人、事、物的特性與變化，應用所學嘗試解決問題。 3. 省思生活中個人與團體的關係與意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。				

表現任務	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息。 2. 能運用所創作的學習單，以簡易英語介紹自己的名字、年齡、喜好等。 3. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，向他人表達自己的情緒、喜好或關懷的行動。
架構脈絡	1. Introduce Myself：了解國際間打招呼與問候的方式，並練習以英語介紹自己的名字。 2. Different Age of Me：了解英語中年齡的問答的方式，分享與介紹自己成長的歷程。 3. My Favorite Toys：學習常見玩具的英語名稱，向同學介紹自己最喜歡的玩具，並進行分類和收納。 4. My Feelings：帶領孩子覺察自己的情緒，並練習以合宜的方式表達感受，解決人際間的衝突。

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Introduce Myself (5)	英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 4. 生-D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能以英語介紹自己。 2. 能探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好；覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	1. 學生認識不同的打招呼方式。 如：Hello! / Good morning! / How are you? / I'm fine, thank you. 2. 學生學習自己英文名字的說法與寫法。如：I'm _____. / My name is _____. 3. 透過歌曲和角色扮演的對話練習，讓學生了解以英文自我介紹的方式。 4. 同學輪流上台進行英文自我介紹，並給予同儕回饋。 5. 完成關於自我介紹的學習單，與他人分享。	1. 口說評量：能以英語口頭向他人打招呼與介紹自己的名字。 2. 紙筆評量：能完成自我介紹學習單並進行口頭分享。	
Different Age of Me (5)	英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能以英語詢問及回答年齡。 2. 能透過對自己成長現象的觀察、比較及	1. 透過韻文語歌曲的形式，讓學生熟習英語數字 1-10 的表達方式。 2. 學生應用數字單詞至年齡問答的句型：How old are you? / I'm _____. / I'm _____ years old. 3. 完成「我長大了」學習單：請同學準備自己年幼的相片與現在的相片，寫	1. 口說評量：以英文說出數字 1-10；並以英文詢問他人的年齡及回答自己的年齡。	

	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 4. 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。	省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	出自己成長的差異，並加上美工圖案。 4. 猜猜我是誰：展示學生幼時照片，讓其他同學猜猜是誰？運用所學的句型猜測年紀，並發表該名同學哪些地方沒變？哪裡又不同了？	2. 紙筆評量：完成學習單並進行口頭分享。	
My Favorite Toys (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 4. 生-E-I-2 生活規範的實踐。 5. 生-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能以英語表達自己的喜好。 2. 能運用感官觀察、辨別、歸類不同的玩具，建立初步的探索經驗。	1. 藉由共讀繪本“Too Many Toys”，引導孩子觀察故事出現哪些玩具，進而認識生活中常見玩具的英語說法。如：ball, doll, robot, car, yo-yo, blocks... 2. 請同學帶自己喜歡的玩具到學校，以句型 I like ... the best. 向同學介紹，並分享自己為什麼最喜歡這個玩具？這個玩具怎麼玩？玩的時候要注意什麼呢？ 3. 引導同學分組觀察討論玩具的特徵或特色，以英語顏色或形容詞如：long, short, big, small... 進行描述與分類。 4. 玩具同樂會：讓學生體會彼此最喜歡的玩具，引導同學體會珍惜與分享的快樂，完成學習單紀錄。 5. 收納小高手：老師提供不同的收納材料，如：box, bottle, basket... 引導同學思考：我們要怎麼收拾我們帶來的玩具？哪個家最適合自己的玩具？怎麼擺放能更方便下次玩？如果沒有收拾好自己的玩具可能會有什麼後果？分	1. 口說評量：以英文表達自己最喜歡的玩具。 2. 紙筆評量：完成學習單並進行口頭分享。 3 實作評量：依據玩具特徵進行分類，完成收拾。	

				組收拾玩具，共同討論與比較彼此的收拾方式。		
My Feelings (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-D-I-2 情緒調整的學習。 4. 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 5. 生-F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能以英語表達自己的情緒感受。 2. 能覺察他人的心情，以同理心展現尊重的語言或行動。	1. 認識情緒：透過共讀繪本 “The Way I Feel”，引導學生覺察故事中角色的情緒、認識不同的情緒詞，如：happy, angry, scared, sad... 2. 情緒觀測站：老師提供不同的生活事件，請同學同理事件主角們當時的情緒為何？透過 He / She is _____. 的句型進行分享與討論。 3. 情緒紅綠燈：向同學說明紅綠燈上三個顏色分別代表 red-stop, yellow-think, green-do，共同討論不同的情緒反應該歸在哪個顏色；透過觀賞不同的小短片後，引導同學覺察自己的情緒強度。 4. 有話好好說：老師以生活中學生間糾紛的事例作為引導，讓同學先同理雙方當時的情緒及想法，討論導致兩方吵架的原因為何，最後思考有沒有更好的表達或解決方式來避免衝突。 5. 心情廣播站：以生活事件帶領同學認識鼓勵、讚美、感謝他人的行動，如：High-five, Good job, Thank you, That's OK. I'm sorry... 並以行動劇的方式讓同學角色扮演，體會分享接受他人道歉、讚美時的感受。	1. 口說評量：以英文表達出自己的情緒感受。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 實作評量：與同學合作進行角色扮演，演繹出合宜的情緒與行動。	

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（一年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Me and My Family	年級	1 st grade	節數	20
設計理念	良好之家人關係可促進個人之自我了解、發展，並了解人與人之間的關係，尊重他人人格，其為社會一切人際關係之基礎。為了讓孩子們在現代多元的家庭型態中，仍能保有關愛家人的知識、情意與技能，本課程設計以「家人」為核心，透過繪本導讀、角色扮演、討論教學、遊戲教學和實作教學等，引導孩子們感受與省思，喚起孩子們對家人關係情感的覺察與重視，並把課堂上學習的知識與感動深化入心，具體實踐於日常生活之中。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 了解多元的家庭型態，認同自己的家庭型態之外，也彼此尊重與欣賞，並且找到屬於自己家的溫度和歸屬感。 3. 了解每一位家庭成員有其不同的角色責任，並願意為家人分擔和溝通，良好地和家庭成員相處。 4. 感知家人間的情緒和關愛，並轉換成具體的愛家行動。				
表現任務	1. 能以英文介紹自己的家人，並向家人表達關懷與愛。 2. 能覺察、關注家人的情緒，同理並做出適當的回應。 3. 能協助家人完成簡易的家事。				
架構脈絡	1. Family Member：了解家庭成員之間的關係與扮演的多重角色，包容並欣賞多元的家庭型態。 2. Family Portrait：學習以英語簡易的介紹家人，了解並接納家人的獨特性，懂得珍視家人的陪伴與關愛。 3. Family Life：觀察家庭成員的情緒與生活習慣，學會以更適切的方式與之相處而避免衝突的產生。 4. Love My Family：學習以英文向家人表達關愛之外，更願意以實際的行動為家庭盡一份心力。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
Family Member (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 4. 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 5. 家-E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 能以英文簡易介紹家中成員。 2. 能梳理出家中成員間的關係，並了解成員可能要同時擔任多個角色。 3. 能理解並包容家庭組成形式的多元性。	1. 認識家庭成員的英語稱呼，如：father, mother, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt… 2. 共讀繪本 “Me and My Family Tree”，帶領學生了解家庭的意義與家人扮演的多重角色，如同大樹一般緊密連結。 3. 完成「My Family Tree」學習單。 4. 應用所學單詞，練習以句型 He / She is my _____. 介紹家庭中的成員。 5. 學生應用所學，展示自己的家庭樹，並輪流介紹自己的家庭樹，藉以引導同學發現家庭組成形式的多元樣貌。	1. 口說評量：以英文介紹自己的家庭成員。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。	
Family Portrait (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-D-I-4 共同工作並相互協助。 4. 生-E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能以英文簡易敘述出人物的外觀特徵。 2. 能運用感官觀察、辨別出人物的外觀特徵，表達其異同，並欣賞其豐富性。	1. 認識描述外貌的英語形容詞，如：tall, short, young, old, thin, fat, strong… 2. 練習以形容詞來描繪家中成員，如：My (father) is (tall). 3. 我說你畫：兩兩一組，根據同伴的描述，畫出其家庭全家福照，並向其他同學分享和介紹。 4. 請同學帶與家庭成員合照的相片到學校，介紹並形容家庭成員們，再與同伴所繪的全家福相對照，比較兩者相同與相異之處。	1. 口說評量：以英文描述自己的家庭成員。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。	

	事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			5. 共讀繪本“The Trouble with Mom”，引導同學們了解每個人的父母與家庭都是獨一無二的，懂得珍惜並感激家人的付出。		
Family Life (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-D-I-2 情緒調整的學習。 4. 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 5. 家-E3 家人的多元角色與責任。	1. 能以英文表達天氣。 2. 能感知及關注家中成員的情緒與其傳達的訊息，以同理心展現尊重的語言或行為。	1. 共讀繪本「山田家的氣象報告」，由書中所描繪的事件，認識不同的天氣單字，如：rainy, cloudy, snowy, sunny, typhoon, rainbow…，並根據圖片線索覺察家庭成員們的心理變化。 2. ○○使用說明書：引導學生透過撰寫說明書的過程，觀察家中照顧者的辛苦與愛，思考該如何更好地與照顧者相處，達到雙贏的結果。 3. 請同學分享自己的說明書，讓同儕學習、比較不同照顧者的個性、特色，提升社會覺察力。 4. 家人小劇場：同學們分組演繹家庭中相處的場景，根據不同的事件，討論事件中角色的心情感受各是如何。 5. 欣賞動畫短片動畫短片「家—特別的時刻」，使學生了解每一個家庭其實都有專屬自己的獨特時刻；讓同學分享與家人們相處時印象最深刻的回憶，並引導學生能學著珍惜與家人相處的點點滴滴。	1. 口說評量：能說出常見的天氣字彙。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 活動評量：能透過角色扮演做出適當的回應。	
Love My Family (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。	1. 能以英文向家人表達關心與愛意。	1. 藉由共讀繪本“Guess How Much I Love You”，引導同學們感受家人間的關心與愛。	口說評量：能用英文說出表達關愛的生活用語。	

	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-E-I-4 對他人的感謝與服務。 4. 生-F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 5. 家-E6 關心及愛護家庭成員。 6. 家-E14 家務技巧與參與。	2. 能透過動手試驗或實踐，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰並持續學習。	2. 愛的宣言：讓學生思考如何在不同的場景如：家人生氣、難過、生病…時，將抽象的「愛」，轉換成具體的行動。並學習以英文向家人說：Thank you, I love you. I'm sorry. Are you OK? 3. 存愛儲金簿：讓學生了解儲金簿的意涵，引導學生去關心家庭生活中的事件，並將這些家人之間愛的行動記錄下來，一週後共同檢視與討論彼此的紀錄結果。 4. 我是家事小達人：學習簡易的家是單字，如：clean the table, wash the dishes, sweep the floor...，並練習實際操作的技巧。 5. 家事大滿貫：教師布置不同家事的闖關關卡，讓同學在有趣的氛圍下練習做家事。	實作評量：能協助家人完成簡易的家事；並能將愛家行動記錄於愛的存款簿中。	
--	--	--	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（二年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-My Cool School	年級	2 nd grade	節數	20
設計理念	對於小二學生而言，不管學習場所、學習時間或生活作息已經有一定的熟悉度，藉者這樣的先備知識融入英語文的學習，會更加得心應手。另外，就如同台語歌詞中所唱：「一年仔慳慳，二年的孫悟空」，二年級學生對校園環境、人際互動都更加有想法，衝突與受傷的狀況也與之俱增，因此設計校園安全與人際相處相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，對校園、同儕、自己的言行有更成熟的省思，也加深對育仁國小的一草一木產生感情，為往後國小學習做最好的奠基。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

課程目標	1. 培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 了解校園各學習場所、危險地區，發現校園之美。 3. 體認班級同學各有所長，所有人均有責任、有能力為班級付出。 4. 明白收納整理的方法與重要性，養成保管好自己物品的習慣。
表現任務	1. 能知道學校生活作息內容並依規範執行。 2. 能透過合作完成特色校園地圖。 3. 能發覺、欣賞自己與同學的長處，為班級付出行動。 4. 能整理自己的座位與教室物品。
架構脈絡	1. A Day at School：認識學校生活一天中的重要作息與相關用語，並省思班級規範與個人的行為。 2. School Map：認識校園不同場所的英語說法，繪製出專屬的校園安全地圖。 3. My Classmates：以英文練習介紹同學們，深入瞭解並欣賞同學的特長、喜好。 4. Classroom Objects：了解不同教室用品的英語說法，實際演練整理座位與教室的技巧。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
A Day at School (5)	英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 英-Ac-II-7 簡易的教室用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-E-I-2 生活規範的實踐。 4. 生-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能聽懂並理解各項英語生活指令。 2. 能覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。	1. Morning Study Time：引導同學回憶早上來到學校後做了哪些事？認識相關詞彙如：Open the window. / Open the door. / Turn on the light. / Hand over the homework / Reading book. / Be quiet. 2. Cleaning Time：認識清潔的動作如：wipe, sweep, mop，讓同學分組實際操作，並討論清潔環境時的技巧與注意事項。 3. On Class：共讀繪本“No, David”，介紹上課中的常規用語，如：Pay attention! / Raise your hand. / Be on time. / Wait your turn....	1. 實作評量：能依指令完成動作。 2. 紙筆評量：能完成課程相關學習單。	

				4. Lunch Time：介紹用餐相關字彙如：spoon, chopsticks, bowl, rice, soup...與相關用語：Wash your hands. / Be Quiet. / Wait in line. / Clean your table. / Brush your teeth.讓同學透過實際演練，加深對英語字彙的印象。 5. Go Home Safely：介紹交通方式字彙如：by car, by bus, on foot...，以角色扮演的方式引導學生思考不同情境下的較適當的處理方式。如：過馬路、等不到家人、陌生人攀談...		
School Map (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 4. 生-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識學校常用教室的英語說法。 2. 能了解校園場所的基本配置與各場所之安全注意事項。	1. 介紹學校環境及不同教室的英文說法，如：office, health center, library, classroom, playground, W.C. 2. 校園尋寶趣：讓同學分組並根據老師提供的英語線索找到最終的寶藏。 3. Safe School：引導同學討論校園尋寶過程有沒發現哪些潛藏危險的地方？可能有哪些危險？如何預防？遇到危險時又該如何求救？ 4. 帶領同學運用平板拍攝學校中最喜歡去的地方，並應用句型 I like to go to the _____.向同學進行展示與分享。 5. 總結前四堂的經驗，引導同學分組合作，排列出校園景色的相對位置，並加上代表育仁的美工圖案，完成一份獨有的校園地圖。	1. 實作評量：能依指令找到指定教室。 2. 紙筆評量：能完成課程相關學習單。 3. 口說評量：能以英文分享自己在學校中最喜歡去的地方。	
My Class-mates (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。	1. 能以英文簡述出同學的喜好。	1. 複習同學們的英文名字，並練習以 He is... / She is... / He likes... / She likes... 來介紹班級同學。	1. 口語評量：能以英語簡單介紹班級同學。	

	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 4. 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2. 能覺察他人的特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點，為班級盡一份心力。	2. 銜接上堂課同學們介紹彼此的內容，引導同學們討論班上男生女生相同與相異之處，共讀繪本“William’s Doll”，讓學生打破性別刻板印象的思維。 3. Our Super Power：讓學生想一想班上同學們各有什麼優點和特長，記錄在學習單上。老師統整後於班上進行朗讀表揚。 4. I Can Help：觀察常為班上服務的同學，具有什麼能力？他們付出的過程中有沒有學習到的事物？引導同學討論並發表各自的能力長處，可以為班級做什麼服務？怎樣才是盡責的表現？ 5. 藉由角色扮演常見的衝突事件，讓同學討論班級衝突產生的原因與處理方式，並練習說 I’m sorry / It’s OK.	2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：能角色扮演演繹出適當的衝突處理方式。	
Class-room Objects (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-D-I-4 共同工作並相互協助。 4. 生-E-I-1 生活習慣的養成。 5. 生-F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能知道各項學用品的英文說法。 2. 能以英文表達出物品的位置。 3. 能知道物品收納的方法並養成整理的好習慣。	1. 學習各類班級物品與文具的英文單字，例如：book, pencil, marker, eraser, ruler, chair, desk... 2. 複習數字的英文，並應用至句型 I have (four) (pencils).讓同學輪流上台介紹自己鉛筆盒內的文具。 3. 練習句型：May I borrow your ...?並進行「支援前線」的活動，讓同學分組依老師指令蒐集正確數量的用品。 4. 認識介係詞 in, on, under, next to，讓同學練習表達物品位置，並聆聽老師指令，找出隱藏的文具。	1. 口語評量：能以英語表達出學用品名稱與位置。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：能整理好自己的座位與書包。	

	己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			5. 銜接上堂課，詢問同學為何常常找不到東西？會造成什麼困擾？如何避免？共同討論如何更好地收納自己的物品，並讓同學實際進行整理，全班評比。		
--	--	--	--	---	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（二年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Fun at School	年級	2 nd grade	節數	20
設計理念	本校位處偏鄉，周遭環繞著綠水田園，校園的綠色天地即為我們最寶貴的資源；然而孩子們身處在如此優渥的環境當中，卻或許不曾留意校園美景與環境的變化；本課程的設計，是希望帶領孩子們走到戶外、走入自然，配合活動競賽、歌曲、戲劇、藝術作品等多元的學習方式，讓學生能以好奇的感官、安全的行為、關懷的舉動，更積極的去體驗學校環境的趣味與大自然之美好。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 建立歡愉的學習情境，以增進對運動的親近及喜愛。 3. 透過接近大自然，能用五官觀察校園環境，激發想像進行創作。				
表現任務	1. 能積極應用所學之英語進行溝通與表達。 2. 掌握基本運動的動作要領及練習方法。 3. 觀察並了解校園動植物的主要特徵與生活特性。				
架構脈絡	1. Move Your Body：了解身體各部位的英文名稱，並認識基礎的各類指令。 2. Sports Game：學習各項常見體育器材與相關動作的英文說法。 3. Great Observers：配合相關英文單字的認識，重新欣賞校園的昆蟲草木之美。 4. On the Playground：結合遊戲器材使用禮節與安全，進行相關英語的學習。				

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Move your Body (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 健-Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 4. 健-Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能了解身體部位的英文名稱。 2. 能聽懂相關的英語動作指令。	1. 認識身體部位的英文單字，例如：head, hand, finger, feet... 2. 配合歌曲“Clap your hands & Stomp your feet”引導學生認識不同的動作指令，如：clap, stomp, touch, turn around... 3. 共讀繪本：“Go Away, Big Green Monster”讓孩子將所學的身體部位單字，應用至閱讀活動當中。 4. 讓同學發揮想像力畫出屬於自己的 Big Green Monster 5. 同學輪流上台，應用句型 It has (three) (hands). 介紹自己所畫的怪獸。	1. 口語評量：能以英語表達出身體各部位名稱。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：能完成怪獸創作並向同學分享。	
Sports Game (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 健-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 4. 健-Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能聽懂各式運動器材與動作指令的英文說法。 2. 能完成指定的球類動作。	1. 認識伸展肢體與暖身相關的口令，如：stretch, bend, wiggle, jump, jogging, turn around...，配合歌舞實際演練，加深印象；並引導學生理解運動前暖身的重要性。 2. 認識學校的各項體育器材，如：basketball, dodge ball, jump rope, Frisbee, hula hoop... 3. 認識運動相關指令，如：pass the ball, bounce the ball, shoot the ball, hit the	1. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 2. 實作評量：能依指令完成各項動作。	

				ball...，並透過活動，讓學生熟習相關指令與技巧。		
				4. Sport Challenge Station：結合課程內容，布置不同的運動關卡，讓同學在趣味中熟習相關的英語字彙與運動技能。		
Great Observers (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。 3. 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 4. 生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識校園中常見植物與昆蟲的英文名稱。 2. 能運用自然素材進行藝術創作，並向同學介紹分享。	1. 認識各類植物的字彙，例如：tree, grass, flower, vegetables...展示校園內的植物，透過觀察其外觀、形狀、特色，讓同學討論其分類方式並進行發表。 2. 帶領學生撿拾校園中各種自然素材，如：leaf, flower, seed, sticks, grass, stone...，發揮想像力與創造力，將其拼貼成一幅畫，並與同學分享自己的創作。 3. 認識校園中可見的動物與昆蟲，如：butterfly, ant, frog, fish, bird, bee, spider, ant, snake... 4. 透過放大動物與昆蟲的身體部位，讓同學認識其功能與特色。 5. 總結課程所學，運用句型 I see ... / It has... / It lives at...讓同學進行校園動植物的特色介紹。	1. 口語評量：能以英語表達各類植物名稱。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。 3. 實作評量：完成校園動植物的解說。	
On the Play ground (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 英-Ac-II-8 簡易的生活用語。 2. 英-B-II-1 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能知道校園遊戲器材的英文名稱與安全使用方式。	1. 認識校園當中的遊戲器材，如：seesaw, slide, swing, sandbox, spring rider... 2. 認識玩遊戲器材的注意事項，如：make a line, take turns, follow the direction, wait, be safe, be kind...	1. 口語評量：能以英語表達各項遊戲器材名稱。 2. 紙筆評量：能完成課程相關之學習單。	

	2-II-3 能使用課堂中所學的字詞。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	3. 生-E-I-2 生活規範的實踐。 4. 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能聽懂相關日常英文指令。	3. 實際走訪校園遊戲區，帶領同學討論遊戲過程中，容易造成受傷和衝突的地方為何？受傷了該怎麼辦？和大孩子起衝突該如何處理？ 4. 共讀繪本“All around the Seasons”，帶領學生觀察校園中四季景觀、顏色的變化。 5. 讓同學畫出心目中 safest and best 的遊樂場，並進行分享與發表。	3. 實作評量：能依指令完成動作；完成畫作並進行分享。	
--	---	--	------------------------	--	------------------------------------	--

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（三年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Beauty in Life	年級	3 rd grade	節數	20
設計理念	生活中的美無所不在，即使不是藝術家，每日穿著打扮、環境布置等，都展現了個體自身對藝術形式的獨特喜好與想法。因此選以「字母」、「顏色」、「形狀」、「服飾」四個主題，期待透過課程實施，讓學童在豐富的美感體驗與運用的學習經驗堆疊下，打開學童對美的感知能力。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 探索生活中美感的存在，欣賞不同媒材所蘊含的視覺美感元素。 3. 感受與體會生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
表現任務	1. 能以英文描述各式顏色、形狀與服飾。 2. 能發現生活中多樣的視覺元素，並以此為媒介，表達自己的情感。 3. 能觀察並描述生活物件與藝術作品的視覺要素，並珍視自己與他人的創作。 4. 能運用不同的媒材進行藝術創作，藉以美化生活環境。				
架構脈絡	1. Beauty of Letter：熟習英語 26 個字母，並應用字母之字形進行各類媒材之藝術創作。 2. Beauty of Color：了解各顏色的英語說法，操作並觀察顏色調和的技法與現象。				

	3. Beauty of Shape：學習不同形狀的英文單字，運用大小、顏色不同的各式形狀創作出獨特的作品。 4. Beauty of Clothes：認識各類服飾的英文說法，讓同學透過裝扮走秀與介紹，展現出自己的創意美感。
--	--

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Beauty of Letter (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確的認讀與聽寫 26 個字母。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 英 Aa-II-1 字母名稱。 2. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 3. 英 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 5. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能熟習 26 個英文字母的大小寫字形。 2. 能體驗並發現生活周遭的視覺、動覺等美感元素。 3. 能運用符號、色彩、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。	1. 複習字母 a-z 大小寫與相關字彙。 2. 比手畫腳：引導同學運用肢體描繪出不同的字母。 3. 字母拼貼：以報章雜誌上的字母為媒材，讓同學拼出不同的作品。 4. 共讀繪本 “Alphabet City”，讓同學從城市景觀圖片中找出字母。 5. 延續繪本內容，讓同學運用平板走訪校園，並拍下校園中蘊含字母的裝飾、建築，進行分享。	1. 紙筆評量：能正確寫出字母大、小寫。 2. 實作評量：能運用字母拼貼進行創作。 3. 口語評量：能說出字母名稱，並進行分享。	
Beauty of Color (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。	1. 能以英文詢問與描述出物品的顏色。 2. 能透過體驗活動，觀察出	1. 進行顏色單字的教學，如：red, green, blue, pink, yellow, black, brown, white... 2. 色彩大集合：練習句型 What color is it? It's...，依照指示蒐集該顏色的物品	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。 2. 實作評量：能觀察出顏色混合的現	

	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 4. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	顏色的變化並感知其藝術特性。	3. 共讀繪本“Mixed”，輔以學習單，讓同學認識不同顏色的調色方法。 4. The Colorful Bottles：讓同學觀察與操作滴有不同顏料的水瓶，混和後會產生什麼顏色？顏色比例不同會有怎樣的效果？並記錄在學習單上。 5. 延續上節課，運用調出的各個色彩水瓶的顏料溶液，以紙巾進行渲染，觀察渲染後的色彩變化，請同學上台介紹自己的作品。	象，並以此完成創作。 3. 口語評量：能說出不同顏色，並上台介紹自己的作品。	
Beauty of Shape (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能以英文描述物品的形狀。 2. 能運用生活中的各種素材，進行活動與創作，依此表達自己的感受與想法。	1. 進行各類形狀的單字教學，如：circle, square, oval, triangle, heart, diamond... 2. 結合前一個單元所學的顏色，讓同學觀察不同的世界各地建築圖片，找出其中的形狀組成，並練習句型 It's a (red) (circle). 3. 共讀繪本“Color Zoo”，引導同學發揮創意，猜猜不同形狀可以拼出什麼動物。 4. Origami of Shapes：練習運用色紙摺出不同的形狀。 5. 讓同學以不同的圖形拼貼成一幅美麗的畫作，並上台進行發表。	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。 2. 實作評量：能運用不同的形狀進行創作。 3. 口語評量：能上台介紹自己的作品當中運用的形狀。	
Beauty of Clothes (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。	1. 能以英文說出各類服飾。 2. 能欣賞生活周遭不同族群、文化、國	1. 透過觀賞各國傳統服飾，認識各類衣物的英文說法，如：T-shirt, pants, shorts, skirt, dress...	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。 2. 實作評量：能運用不同的顏色服飾進行創作。	

	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 4. 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	家對於美的表現形式有所差異。 3. 能將自己的感受或想法，以創作形式加以表現，並進行發表與分享。	2. 衣服大風吹：練習以句型 What are you wearing? / I'm wearing...進行大風吹的活動。 3. 共讀繪本“Let's Play in the Forest While the Wolf is Not Around”，讓學生以歌謠的方式熟習各類衣物的英文說法。 4. 時尚達人秀：讓同學攜帶服裝到學校，分組運用現有服裝替模特兒裝扮，並進行走秀與介紹。 5. Clothes Designer：請同學化身服裝設計師為自己設計一件過年新衣，並上台介紹分享。	3. 口語評量：能上台介紹自己的作品。	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（三年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Love Life, Care Life	年級	3 rd grade	節數	20
設計理念	地球村的村民，除了自詡為「萬物之靈」的人類之外，更有一個數量遠遠超過人類的有情眾生——動物，與我們共生共存；身為地球村中唯一擁有高道德與智慧之族群，人類如何與地球上的其他成員和平共處，如何以尊重與關懷的同理心來看待萬生萬物，這些都是我們應該學習的一個刻不容緩的課題。因此希望以多元的方式來引導並傳達「尊重不同生命」的理念，培養國小中年級學生「愛惜生命」、「保護動物」的情操。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化體會自然環境與人造環境之美豐富美感體驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 養成對動物的關懷與尊重之心，並實踐於生活上。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
表現任務	1. 以英文說出各類常見動物、海洋生物的名稱。 2. 能完成動物導覽與各項課程實作。				

	3. 能上台分享自己的設計理念與作品。
架構脈絡	1. Pets：認識常見家庭寵物的英文說法，培養學生體認飼養與照顧小動物的責任心。 2. Animals in the Farm：了解常見農場經濟動物的英文單字，初步認識友善畜牧的環境與經營方式。 3. Animals in the Zoo：學習常見野生動物的英文，探索動物園經營與動保員的工作內容。 4. Animals in the Ocean：認識各類海洋生物的英文名稱，欣賞海洋之美並培養海洋保育的責任感。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Pets (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代	1. 能認識各類常見家庭寵物的英文說法。 2. 能了解動物飼養的方法與飼養者應盡的責任。	1. 認識常見寵物的英文，如：dog, cat, bird, rabbit, mouse, turtle, fish... 2. 觀看《哈囉，皮皮》影片，引導同學了解各種寵物的照顧需求，並請同學分享自己養寵物的經驗。 3. 共讀繪本“The New Puppy”，與同學討論飼主應該做到哪些責任？並探討飼養動物可能衍生出的問題，以及如何適當的解決。 4. 我是好主人：引導同學蒐集資料，完成「My Pet Diary」小書，記錄飼養該寵物需要注意的各種事項與成長歷程。 5. 關懷流浪動物：建立孩子們「認養」、「安養」及「放養」的正確觀念；透過生活狀況的探討，了解遇到流浪動物時保護自己與動物的正確方式。	1. 口語評量：能說出常見寵物的英文。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 實作評量：完成寵物觀察小書的製作。	

Animals in the Farm (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 能以英文表達常見經濟動物的名稱。 2. 能知道動物友善農場的環境，並培養關懷動物與感恩的心。	1. 何謂「經濟動物」：讓同學思考如果自己是農場主，會想養什麼動物？藉此探討農場動物的各項功能，區辨出經濟動物與非經濟動物的差別。 2. 藉由聆聽動物的叫聲、觀看動物的身體特徵，猜猜看是什麼動物，並認識常見農場動物的英文，如：pig, cow, sheep, hen, duck, goose, horse... 3. 藉由相關影片的觀察，引導同學了解經濟動物的生活樣態與飼養狀況。共讀繪本“Click, Clack, Moo: Cows That Type”，共同討論友善動物環境應具備怎樣的條件。 4. 認識畜牧友善商品與標章，並鼓勵同學透過消費行為支持購買，實踐動物福祉改善的行動。 5. 我的快樂農場：藉由繪畫設計出自己的農場空間安排與環境布置，並上台分享與發表。	1. 口語評量：能說出常見農場動物的英文。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 實作評量：完成友善農場的設計圖，進行發表分享。	
Animals in the Zoo (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 4. 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能以英文說出常見野生動物的名稱。 2. 能同理展演動物與人類參訪的感受與關係，養成自然生態保護的概念，並能尊重不同物種的差異。	1. 共讀繪本“Dear Zoo”，以韻文認識各式動物，如：elephant, giraffe, gorilla, monkey, lion, tiger, hippo, zebra... 2. 誰和誰一國：展示動物園分區景觀圖片，如夜行動物區、非洲動物區、熱帶雨林區...，讓同學猜猜看各動物該如何歸類，其共同特徵為何？與其居住的環境有沒有關係？ 3. 動物園-大家的「家」：觀看肯亞野生動物園的介紹，引導孩子觀察此動物園與傳統印象中的差別，討論哪些是友善動物的環境設置？身為遊客可以如何善待動物？	1. 口語評量：能說出常見野生動物的英文。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 實作評量：能向同學導覽某動物的特徵與居住環境。	

	透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。			4. 動物園-沒你不行：認識動物園經營背後需要哪些工作人員付出心力來照顧動物們，他們又有哪些辛苦與開心的經歷。 5. 導覽員初體驗：同學們分組選定心儀的動物，向全班介紹牠的特徵、居住環境、照顧方式等等。		
Animals in the Ocean (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 4. 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 了解日常生活中的海洋生物之英文名。 2. 能關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命珍惜自然的態度。	1. 展示海洋動物的特徵圖片，讓同學猜一猜，並學習不同海洋生物的英語名稱，如：crab, shark, octopus, jellyfish, starfish, dolphin, whale... 2. 共讀繪本“Hooray For Fish”，以韻文閱讀，加深對海洋生物的認識。 3. 欣賞《手掌印創意繪本—海底世界》，讓同學練習句型 I see (two) (jellyfish). 4. 熱鬧的海洋：引導同學運用手掌、手指沾取水採進行各類海洋生物的創作。 5. 觀看《海洋版看見台灣》影片，引導學生討論破壞海洋生態的垃圾山的成因及惡性循環的結果。	1. 口語評量：能說出常見海洋生物的英文。 2. 紙筆評量：完成相關學習單。 3. 實作評量：能完成海底世界手掌印創作，並向同學介紹分享。	

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（四年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Let' s Dig in!	年級	4 th grade	節數	20
設計理念	飲食是每日生活切身的事，每位同學都會有這樣的經驗。餐桌上的蔬果從哪裡來？如何成為營養美味的佳餚？這些便是本課程想引導同學認識並操作的目標。本課程的主要目的在於拉近學生對於食物和農作之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地				

	產生愛護之心；同時讓同學親手參與照顧、採收、烹飪的過程，透過了解作物從生長到變成美味菜餚的過程，而感受其中所有人的付出與辛勞，並學習擁有一顆感恩的心。
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 認識生活常見蔬果食物的來源，培養健康飲食的態度與習慣。 3. 了解食物的珍貴與重要性，並讓孩子養成愛惜食物的習慣。 4. 能了解各國特色飲食文化與禮節，尊重欣賞其差異。
表現任務	1. 能以英文描述各式蔬果、食物與相關日常用句。 2. 能認識蔬果特徵構造與基本的種植技巧。 3. 了解常見異國美食與背景文化之間的關聯。 4. 進行食材處理烹飪的基本操作。
架構脈絡	1. Fruit and Vegetables：認識常見蔬果的特徵與英文說法，記錄自己的一週蔬果並和同學分享。 2. Little Farmer：了解植物種植的基本技巧與相關的英語單字。 3. Yummy Food：認識各國的特色美食，探究飲食背後與文化的關聯。 4. Master Chef Junior：引導學生進行基本的食材處理與烹飪，了解餐桌上應有的禮儀。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Fruit and Vegetables (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。	1. 認識各類常見蔬果的英文說法。 2. 以英語表達自己的喜好。	1. 學習各類蔬果的英語單字，如：apples, oranges, grapes, papayas, watermelons, carrot, potatos, corn...	1. 口語評量：能以英文說出蔬果名稱與表達自己的喜好。	

	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康 la-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 4. 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 了解健康飲食的方式。 4. 分辨常見蔬果的構造。	2. 以句型 Do you like (apples)? Yes, I do. / No, I don't. 引導同學進行班上各類蔬果喜好的調查。 3. 介紹「天天五蔬果」的概念，並請同學記錄下一週每天所食用的蔬果種類與分量，並進行分享。 4. 蔬果的前世今生：讓同學將各類蔬果的根、莖、葉、花、果實、種子進行配對，並了解其構造的特色功能。 5. 共讀繪本“Handa’s Surprise”，藉由問答讓同學熟習書中出現的各類水果與動物。	2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：完成一週食用蔬果的紀錄並進行分享。	
Little Farmer (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 4. 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 能說出植物生長相關的英文單字。 2. 能知道種植植物的步驟與應注意的事項。 3. 能體驗農民耕作的辛勞，培養知福惜福之美德。	1. 共讀繪本“ We Plant a Seed”，與書中角色共同觀察種子的成長歷程與養分來源。 2. 學習植物栽種的相關單字，例如：water, sun, water, soil, seed, farmer, plant pot...，並完成學習單。 3. 帶領同學觀察不同種子的構造，瞭解不同種子的播種方式。 4. 實際引導同學進行菜苗栽種，並畫下觀察紀錄。 5. 比較同學間栽種的成果，帶領同學討論其中的差異何在。	1. 口語評量：能以英文說出植物栽種相關字彙。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：完成菜苗栽種與觀察記錄。	

	來表現自己構想的樂趣。					
Yummy Food (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識各國特色食物的英文名稱。 2. 了解飲食文化和當地環境的關係。	1. 認識各國特色料理的名稱，如：hot dogs, cupcake, tacos, sushi, pizza...，並探討該國飲食特色，分享相關經驗。 2. 介紹句型 What do you want? I want...，請同學應用該句型模擬在餐廳點餐的過程。 3. 共讀《環遊世界美食之旅》，引導同學討論美食與當地氣候、文化、歷史之間的關係。 4. 分組選擇一道異國料理進行介紹和報告。 5. 美食鑑賞家：認識各類食物形容詞，如：sweet, spicy, sour, salty, bitter...，讓同學透過品嚐者的描述來猜出食物。	1. 口語評量：能以英文說出食物名稱並描述味道。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：完成特色異國料理的介紹分享。	
Master Chef Junior (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 4. 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 認識常見廚房用具及餐具的英文說法。 2. 了解食材基本的處理方式。 3. 了解用餐的基本禮儀。	1. 了解廚房中常見的餐具英文名稱，如：cook, knife, pot, pan, bowl, spoon, ... 2. 了解簡易的食材烹調方式，如：cut, mix, bake, chop, pour, add.... 3. 認識常見的西式度量衡用法，如：cup, tablespoon, teaspoon... 4. My Own Recipe：分組完成一份食譜，填上步驟並配上精美插圖。 5. Table Manner：認識西餐當中基本的餐桌禮儀與刀叉使用方式。	1. 紙筆評量：能完成相關學習單。 2. 實作評量：能完成食譜繪製，依指示完成相關動作。	

桃園市觀音區育仁國民小學 110 學年度 校定課程大綱（四年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Welcome to my Hometown	年級	4 th grade	節數	20
設計理念	本校剛好位於多個里的交界，社區中包含多個不同的族群與居住型態，教師若能有效的利用社區環境和資源，將能協助學生體驗周圍環境外，進而建構社區感和鄉土情等內在價值。本課程設計先讓學生由自家出發，瞭解居住地的地理位置，進而親自探索與體驗居住地的環境、瞭解環境特色。希望透過上述的教學活動，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，藉以培養觀察研究鄉土的能力，激發熱愛鄉土的興趣與情懷。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 能認識家鄉環境特色，進而體認家鄉之美，並珍愛自己生長的土地。 3. 覺察人們對環境的認識與感受具有差異性，能欣賞並包容他人對於居住環境的選擇。				
表現任務	1. 能以英文描述各式地標建物、位置與相關日常用句。 2. 能用英文進行問路、指路、購物等日常對話。 3. 透過地圖，介紹自己的家，並描述住家周邊明顯的景物及位置。 4. 描述自家或附近區域的自然與人文特性。				
架構脈絡	1. Room Tour：學習家中不同房間的表達方式，欣賞世界各地不同的建築特色，探討建築與環境、文化之間的關係。 2. Our Neighborhood：引導學生認識生活社區的周遭環境，練習以英文向他人介紹自己的家鄉。 3. On the Way：認識方向與交通工具的表達，了解問路及指路的方式。 4. Let's go shopping：學習購物場域中常用的日常用語，例如買賣的進行、金額的表達，並透過角色扮演實際演練學習的內容。				

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Room Tour (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 4. 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能以英文描述房間與位置。 2. 能欣賞了解不同文化的房屋特色，並以此進行創作。	1. 認識家中各房間的英文，如：living room, kitchen, bedroom, bathroom, yard... 2. 共讀繪本“In A People House”，藉由繪本中物件插畫認識家中常見傢俱，如：table, sofa, lamp, bed, tub...，並讓同學猜測主角們在哪個房間。 3. 練習句型 Where is...? He/She/It is in the ...讓同學進行問答練習，完成學習單。 4. 觀看世界不同國家的特色房屋設計，引導同學討論這些房屋設計與當地人文氣候有何關聯。 5. Build My Dream House：讓同學畫出自己理想的房子，並向同學介紹其中的房間與特色之處。	1. 口語評量：能表達房間與相關物件的英文。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：完成房間規劃設計並向同學分享。	
Our Neighborhood (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社	1. 能以英文說出常見地標建築，並描述其位置。 2. 能了解時代與家鄉環境的變化關係。	1. 認識社區常見地標名稱，如：police station, post office, library, park, school, street, supermarket... 2. 認識相對位置的表達方式，如：next to..., across from..., on (Yuren) Street 3. 將單字應用至句型 Where are you going? I'm going to the / Where's the (library)? It's並進行問答練習。	1. 口語評量：能用英文表達地標建築物與其位置。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：能了解住家附近環境並向同學介紹。	

	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	會與經濟的發展而改變。 4. 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3. 能認識住家周遭的地理與社會環境情況。	4. 家鄉古今大不同：讓同學觀看不同地標的舊照片，讓同學猜猜看是哪裡？並討論古今建築有何變化？並討論社會變遷對環境造成怎樣的影響。 5. 運用 Google My Maps 軟體，引導同學標出自己的家與周圍的重要地標，並向同學介紹分享。		
On the Way (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 4. 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能知道以英文問路及指路的方式。 2. 能了解住家周遭環境對於生活樣態的影響。 3. 能了解旅遊行程規劃的技巧。	1. 認識不同方向與的表達方式，如：turn left, turn right, go straight, go across... 2. 共讀繪本 “I really want to see you, Grandma.” 認識交通相關的英語字彙，如：bus, car, bike, walk, Watch out! traffic light, stop 3. 分組進行角色扮演，讓同學練習問路與指路的英語表達。 4. 運用 Google Maps 街景，請同學運用英文向同學介紹回家的方式；討論市區與鄉村的生活體驗有何差異。 5. 小旅行規劃：分組討論一日遊的行程景點及交通規劃，並上台進行報告。	1. 口語評量：能以英文向他人問路及指路。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。 3. 實作評量：與他人合作完成旅遊行程之規劃。	
Let's Go Shopping! (5)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會	1. 英 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞。 2. 英 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解買賣購物的英文相關用語。 2. 能認識儲蓄與日常消費的基本觀念。	1. 認識各類生活用品與採購的地方，如：supermarket, grocery store, mall... 2. 了解數字及各種金額的英語表達，如：hundred, thousand, dollars... 3. 練習購物時常用到的語句，如：How much? / Where is...? / I want...	1. 口語評量：能以英文表達金額、書量等購物相關用語。 2. 紙筆評量：能完成相關學習單。	

	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3. 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 4. 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		4. 共讀繪本 “Max Explains Everything: Grocery Store Expert”，請同學分享逛超市的體驗。 5. 同學分組輪流擔任買方和賣方，實際演練購物時會用到的單字與句型。	3. 實作評量：能以英語完成買賣交易的角色扮演。	
--	--	---	--	---	---------------------------------	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-. Happy Healthy Me	年級	5 th grade	節數	20
設計理念	在生活愈加方便的現代社會，日常活動與飲食有更多元的選擇，但凡事過猶不及，如何在享受生活中又維持住身體的健康，是孩子們難以把握的議題。本課程的設計是希望透過多元活動的參與和體驗，讓學生能覺察到日常小習慣對於自己身體造成的影響，進而促進學童養成正確的健康態度與生活好習慣，並學會照顧好自己的身體。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 透過自我覺察技能，建立對於健康議題的正確認知、態度與行為。 3. 能肯定健康價值與規範，養成健康生活的習慣。				
表現任務	1. 能以英語進行身體部位、健康狀況的描述與表達。 2. 能運用批判性思考辨識健康訊息的正確性與風險。 3. 能關心日常生活行為與自我健康的關係。 4. 能培養預防疾病發生與自我安全的知能。				
架構脈絡	1. My Body Parts：認識身體各部位的英文單字，練習以英文進行描述。 2. Health Issue：了解常見疾病的英文說法，模擬練習就醫時會使用到的英語句型。 3. Health Care：了解常見意外的處理方式與表達，學會如何預防事故發生的正確方法。 4. Healthy Life：認識均衡飲食與其他身體保健相關英文用語，於生活中實際執行。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
My Body Parts (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健康 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 安全教育 E6 了解自己的身體。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 健-Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 能以英語表達身體各個器官的特徵與功能。 2. 能藉由歌曲設計並表現動作創作與表演的能力。	1. 學生認識身體各部位的字詞。如：<u>head, arms, legs, feet(foot), eyes, ears, mouth, hair, nose, knees, toes, fingers.</u> 2. 運用英語認識並表達自己身體各部位器官的特徵與功能。如: I have two big eyes. / I can read with my eyes. 3. 透過關於「My Body Parts」歌曲讓學生更熟悉的表達身體各部位的器官，也了解自己的身體。並依照身體的各部位器官設計出相應的動作。 4. 完成關於我的身體器官學習單，觀察自己身體各部位器官的特色，並學習用簡單的英文語句描述出來。 5. 同學輪流上台分享自己的作品，並用英語介紹自己，並給予同儕回饋。	1. 口說評量:能運用英語向人介紹自己身體各部位器官的特徵與功能。 2. 實作評量:能透過觀察及創意，運用身體各部位設計出動作。 3. 紙筆評量:能完成我的身體器官的學習單，並進行口頭分享。	
Health Issue (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。	1. 能以英語關懷慰問他人的健康狀況。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，	1. 學生認識與疾病有關的字詞。如: headache, toothache, stomache, catch a cold, fever, runny nose, sore throat, near-sighted, over-weight. 2. 學生能運用英語關懷他人的健康狀況，以及表達個人的疾病。如: What's the	1. 紙筆評量:能完成健康保健的學習單，並進行口頭分享。 2. 口說評量:能以英語關懷慰問他人的健康狀況。	

	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健康 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 健-Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 5. 健-Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 6. 健-Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	並能作適當的回應。 3. 能了解健康問題所導致的嚴重性。	matter? / What's wrong? / Are you OK? / I have a headache. / I'm near-sighted. 3. 完成「健康保健」的學習單，請同學小組討論，挑選兩種疾病並想想可以怎樣預防這些疾病的發生，並學習用簡單的英語詞彙表達出來；也列出這些疾病所導致的後果。如: Don't eat too much candy. Don't watch TV for too long. 4. 小組上台報告並分享學習單的內容。同儕間相互評鑑與學習。 5. 健康保健小短劇: 兩人一組進行角色扮演，運用學習到的句子關懷他人，並給予實質建議改善問題。	3. 實作評量: 與同學合作進行角色扮演，依據情境演繹出合宜的行動。	
Health Care (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健康	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 健-Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 5. 健-Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能以英語簡單描述並應付緊急事故傷害。 2. 能聽懂他人的指示並做出適當回應。 3. 能看懂並明白緊急事故傷害的處理步驟。	1. 認識常見的外傷字詞。如: scratch 擦傷、twist 扭傷、bruise 碰撞傷、cut 切割傷、bite 叮咬傷、burned 燒燙傷 2. 運用句子描述受傷的狀況。如: I twist my leg. I cut my fingers. My hands are burned. 3. 完成「緊急事故應變」學習單，當緊急事故發生時，可以怎麼有效處理傷害，並學習常見請求協助的英文字詞。如: Please give me an ice bag/band-aid. Please take me to the hospital. 4. 請同學輪流上台報告，與大家分享學習單的內容，並嘗試運用學到的英文單詞。	1. 紙筆評量: 能完成緊急事故應變學習單，並進行口頭分享。 2. 口說評量: 能以英語處理並應付緊急事故傷害。	

	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。 E14 知道通報緊急事件的方式。	6. 健-Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 7. 健-Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。		5. 情境小劇場:分組並抽籤。模擬抽到的情境故事，然後運用學到的英文詞句，完整並正確的處理緊急事故傷害。		
Healthy Life (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 健-Bb-III-2 成癮物質的特性及其危害。 5. 健-Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 6. 健-Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 7. 健-Fb-III-1 健康各方面向平衡安適	1. 能以簡單的英語分享個人的飲食習慣以及明白可以如何改善飲食。 2. 明白保護眼睛的重要，落實在生活中能愛護眼球並保護視力的好習慣。	1. 透過共讀繪本”The Very Hungry Caterpillar”認識食物相關字詞。如: pear, plum, pickle, salami, lollipop, sausage. 2. 認識五大類食物的英語字詞(cereals、fruit&vegetables、dairy、oils&sweets、meat,egg&fish)並嘗試分類所有已知的英文食物單詞。提醒學生均衡飲食的重要並幫助其明白個人營養與熱量的需求。 3. 完成“What do I eat everyday?”學習單。分析自己的飲食狀況是不是達到營養的標準。 4. 根據學習單上台報告分享個人的飲食習慣，以及如何改善可以讓自己更健康。運用簡單的英語句子描述，如: “I like to eat _____ for my breakfast. / I should eat more _____. / I should eat less _____.”	1. 紙筆評量:能完成“What do I eat everyday?”學習單，並分析個人的飲食狀況。 2. 口說評量:能以簡單的英文語句分享個人的飲食習慣，以及可以如何改善。 3. 實作評量:學生都能夠依據影片的指令做出正確相應的動作。	

	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	的促進方法與日常健康行為。		5. 「眼球操」影片:根據英語的指令做出相應的動作。如: roll your eyes、press your eyes.		
--	---------------------------	---------------	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-When I grow up	年級	5 th grade	節數	20
設計理念	兒童的生活世界裏充滿了對未來的想像與好奇，個人成長就在觀察、模仿、想像、學習中慢慢的延續成熟；本課程希望透過影片欣賞、團體討論、角色扮演、實作體驗等多元方式，引導學生瞭解、發現自己的優勢，學習以正向態度面對生命中的挫折，並激勵學生夢想行動的執行力，能逐步研擬適切的行動目標，培養自我管理和自我監督的能力，進而達成自我實現的快樂。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 初步探索與了解自我的興趣與擅長的能力，思考未來適合發展的方向。 3. 體認成長所需擔負的責任，學習以樂觀態度及積極作為應對職涯選擇所遭遇的挑戰。				
表現任務	1. 能以英文進行日常溝通與想法之表達。 2. 觀察自己課後時間的分配與運用，進行反省與改善。 3. 了解自己的優勢能力所在，能接納自己的不足並欣賞他人。 4. 認識職場文化中基本的禮儀，展現合宜的行為。				
架構脈絡	1. Schedule of My Day：了解各類生活休閒活動的英文說法，學習時間規劃的技巧。 2. I'm the Super Star：認識各式才藝的英文單字，引導同學實際投入規劃與執行班級才藝展演活動。 3. Dream Career：認識常見職業的英文單字，透過分組合作進行各行各業的認識與探究。				

4. Make Dreams Come True：練習自我介紹等面試相關的英語用句，實際進行求職現場模擬，讓學生了解職場上應具備的能力。

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Schedule of My Day (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 生涯規劃 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 5. 綜-Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能規劃並執行個人的計畫表，培養自律負責的態度。 2. 能分析個人的時間運用，並培養更妥善運用時間的能力。 3. 能以學習到的英文字詞及語句來表達個人生活時間的規劃。	1. 學生認識活動相關字詞。如: go to bed, read, play games, brush my teeth, watch TV, go shopping, have breakfast. 2. 學生學習運用句子描述日常生活的活動。如: What do you do everyday? I like to go shopping. / I plan to read this Saturday. 3. 運用歌曲「My everyday routine」讓學生更了解各種活動的表達方式，也能夠運用肢體動作加深記憶與認識。 4. 完成「時間計畫表」學習規劃自己的一週時間計畫表。 5. 每位學員上台分享自己的一週計畫表，同儕互相評鑑。請學員留意自己有沒有妥善利用時間，有沒有更好的改善方法。	1. 紙筆評量: 能完成時間計畫表學習單，並分析個人的時間規劃狀況。 2. 口說評量: 能以簡單的英文語句分享個人的一週計畫表，以及如何更好的利用時間。 3. 實作評量: 學生都能夠依據歌曲做出正確相應的動作。	

I'm the Super Star. (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生涯規劃 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜-Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 5. 綜-Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 6. 綜-Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠學習欣賞並接納自己與其他人的特質。 2. 能夠藉由表演活動互助學習，也發覺個人的優勢能力。 3. 能運用英語來表達個人的長處。	1. 學生認識與個人興趣/才藝有關的字詞。如：sing, dance, draw, play basketball, swim, jog. 2. 學生學習運用句子描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動。如：I like to dance. I'm good at dancing. 3. 完成「同學興趣調查表」學習單，運用英文：What do you like to do in your free time? 詢問並記錄班上同學的興趣。完成後請學生上台分享他們的調查結果。 4. 針對個人擅長的才藝或是喜歡的活動，製作 Talent Show 的邀請卡，可以選擇個人一組，或是 2-3 人一組。 5. 「My Talent Show」請學員展現個人的才藝，可以是繪畫、唱歌或是說故事。同儕互相評鑑學習。	1. 紙筆評量：能完成同學興趣調查表學習單，並分享個人或是同學的興趣。 2. 口說評量：能以簡單的英文語句描述自己擅長的才藝或是喜歡的活動。 3. 實作評量：學生都能夠完成邀請卡，也能夠展現個人擅長的才藝。	
Dream Career (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。	1. 能運用英語表達自己未來夢想的職業與工作的內容。 2. 能運用對職業的了解探查	1. 學生認識與職業有關的單詞。如：doctor, engineer, teacher, nurse, cook, actor, pilot, police, driver, writer, singer 2. 學生學習運用句型描述自己未來夢想的職業以及想做的事情。如：I want to	1. 紙筆評量：能完成職業甘苦調查學習單，並分享所調查的職業會有的難題跟挑戰。	

	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊初探自己的生涯發展。 生涯規劃 E3 認識生涯規劃的意涵。 E9 認識不同類型工作教育環境	3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜-Ac-III-2 職業興趣。 5. 綜-Ad-III-3 珍惜生命的行動方案。	自己的生涯發展。 3. 能夠了解各種職業的特色與挑戰。	be a cook in the future. I want to make yummy food. 3. 運用歌曲「What do you do?」讓學生更認識不同職業的單詞以及工作的內容。 4. 完成「職業甘苦調查」學習單，學習利用網路或是周邊資源調查自己夢想的職業可能會遇到的困難與挑戰。 5. 每位學員上台分享他們所調查到的結果，同儕互相評鑑學習。留意每一種職業會遇到的挑戰以及有趣的事情。	2. 口說評量:能以簡單的英文語句描述自己未來夢想的職業以及想做的事情。 3. 實作評量:學生都能夠運用歌曲與肢體表現出各種職業的工作內容。	
Make Dreams Come True (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合活動	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜-Ac-III-1 職業與能力。 5. 綜-Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能運用英語表達個人的專長與介紹自己，也能依據所聽到的問題回答問題。 2. 能運用生涯資訊探索自己的生涯發展跟規劃。	1. 觀看影片「Kid's Interview」並請學員留意面試要注意的狀況跟細節。 2. 認識常見的面試問題。如:What's your name? What are you good at? What do you like to do in your free time? What kind of job do you want to apply for? 3. 完成「我的履歷表學習單」學習認識自己的優勢並探索自己的生涯發展。 4. 每位學員根據自己的履歷表上台簡單介紹自己。 5. 「模擬面試」:老師作為面試官，模擬實際工作面試場景，請學員依據抽到的題目回答問題。	1. 紙筆評量:完成我的履歷表學習單，並上台與同學分享。 2. 口說評量:能夠以學習到的英語回答面試官所提出的問題。	

	1c-III-1 運用生涯資訊初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 生涯規劃 E13 認識職業倫理及相關法律概念。					
--	---	--	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級上學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-We' re Different, We' re the Same.	年級	6 th grade	節數	20
設計理念	考量臺灣本為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，本課程的設計由各國家的特色文化、飲食、節慶等方面出發，透過課程活動與日常生活引導，減低或消除學生對特定文化的刻板印象和偏見；再帶到當前國際間種族、性別平等的議題，希望學生在理解不同文化之外，也強調對不同族群文化的尊重包容，身體力行地落實人權並促進社會正義。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 覺察每個人、每個族群均有其獨特性，能欣賞與包容國際多元的文化內涵。 3. 了解在地文化的特色所在，反思其可能存在的問題，進而思考改善的方向。				
表現任務	1. 能以英語表達常見國家、著名景點和異國文化特色。 2. 能體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 3. 能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
架構脈絡	1. The Global Village：認識各國著名景點、城市，與其特色的美食文化。				

	2. Festivals around the World：了解各民族傳統節慶的起源與特色，體驗世界文化的多樣性。 3. It's Okay to be Different：理解社會中少數族群可能遭受的不公平待遇，學習以包容的心態面對多元社會。 4. Pay the Love Forward：透過特教體驗活動感同身受弱勢者的不便，思考以己身之力如何為社會付出愛。
--	--

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
The Global Village (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國際教育 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 5. 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能用英語說出各個國家或城市的名稱。 2. 能了解各個國家的文化與特色。 3. 能學習尊重不同國家文化以及表現適當的禮儀。	1. 繪本共讀「The Queen's Present」認識各國著名景點、國家或城市名稱。 如：Egypt, China, Paris, Australia, Italy。 2. 播放影片和圖片了解台灣周邊幾個國家的文化、美食、語言與特色(泰國、日本、韓國、新加坡、印度、印尼) 3. 將學生分成五組，並於五大洲中各挑選一個老師沒有在課堂中介紹到的國家，小組成員互相合作，利用網路資源調查並完成「世界地球村」學習單。 4. 小組上台報告他們所調查到的資訊，並分享他們從這些資料當中學習到什麼，同儕互相評鑑。 5. International Etiquette-認識各國的打招呼方式與禁忌。	1. 口頭評量：小組報告 2. 紙筆評量：世界地球村學習單	

Festivals around the World (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國際教育 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 5. 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能辨認課堂中學習到關於節慶的字彙。 2. 能了解不同國家的節慶特色與起源。 3. 能學習尊重不同國家的文化與特色。	1. 共讀繪本「Lunar New Year」認識中國傳統節慶，以及常用的字彙。如:feast, firecracker, lantern, stay up late, dumpling, red envelope, sticky rice ball. 2. Brazil Carnival 認識巴西狂歡節的特色以及起源。 3. China Harbin Ice and Snow Festival 認識中國哈爾濱國際冰雪節的特色與起源。 4. Tomato Festival 認識西班牙的番茄節特色以及起源。 5. 3-4 人一組，請學生選擇一個他們喜歡的節日，調查節日的起源、特色。並上台報告他們所調查的結果。	1. 口頭評量：小組報告	
It's Okay to be Different. (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 能用英語表達自己和他人的喜好。 2. 能了解弱勢團體的處境與困難，並表現同理心。 3. 能認識不同的族群文化，並對其表現關懷。	1. 共讀繪本「It's Okay to Be Different.」請學生思考看看是什麼事情讓他們與別人不同，並學習用英語表達。如:I don't like to <u>eat pizza</u> and it's okay. 2. 角色扮演(role-play)根據繪本「It's Okay to Be Different.」請學生上台進行角色扮演。 3. 影片欣賞：「EnglishVinglish」電影簡介與片段賞析，反思外籍人士在台灣也可能因為語言不通而受到什麼挫折？我們又可以怎麼幫助這樣的人？表現同	1. 實作評量：實際角色扮演，練習口說與情緒表達。 2. 紙筆評量：完成學習單。 3. 口說評量：小組上台報告。	

	句，並能作適當的回應。 國際教育 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 多元文化 E3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。	5. 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		理心關懷友善對待生活周遭與我們不同文化背景的人。 4. 完成學習單「認識台灣常見的不同族群」請學生透過網路或是詢問家人，有關台灣常見族群(泰國、印尼、越南、中國等)的文化、飲食、氣候等特色。並學習運用英語句子表達。 如: They are from _____. They like to eat _____. The weather is _____. 5. 上台報告分享學習單的內容，介紹台灣常見族群的文化、飲食、氣候等特色。		
Pay the Love Forward (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國際教育 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 5. 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能了解並體會弱勢者的現象與處境。 2. 能對周遭人事物表現關懷並樂於提供幫助。	1. 視覺障礙(蒙眼走路)和語言障礙(答非所問)的體驗活動 2. 完成體驗活動的學習單。回想體驗活動時所遇到的困難與障礙，反思可以如何幫助有特定需要的人。 3. 電影欣賞：攻其不備(The Blind Side) 反思當我們遇到有需要幫助的人時，可以如何提供幫助。 4. 學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」留意生活中的哪些人需要幫助？我們可以提供什麼實質的幫助？ 5. 報告分享學習單「把愛傳下去 Pay the Love Forward」上台與同學分享實際幫助別人後的收穫，可以怎樣做得更好？有什麼心得？	1. 紙筆評量：完成學習單。 2. 口說評量：上台分享學習單的內容與心得。	

	E9 認識世界基本人權與道德責任。					
--	-------------------	--	--	--	--	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級下學期/繪本看世界）

課程名稱	繪本看世界-Caring for Our Earth	年級	6 th grade	節數	20
設計理念	本校近於海邊，附近的藻礁地景地質特殊、生態豐富、生物多樣性高，非常具有世界自然遺產價值，且它的固碳功能更可以減緩地球暖化的氣候危機，搭配公投的議題與相關新聞報導，希望藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學習者正面積極的環境態度，使學習者能欣賞和感激自然及其運作系統，並將環境行動經驗融入於生活中，培養學習者處理生活周遭問題的能力，使學習者對社區產生歸屬感與參與感。				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 環-A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中感受與想法之表達。 2. 認識自然生態基本概念，了解當前世界的環境議題對人類社會文化的影響。 3. 反思日常生活中的能做到的環保行動，並試著付出執行。				
表現任務	1. 能以英語表達常見國家、著名景點和異國文化特色。 2. 能根據主題選擇適當的工具與方法進行資料蒐集、分析探究與報告分享。 3. 能透過小組合作與討論，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
架構脈絡	1. Our Wonder Planet：了解常見的自然景觀與地貌，體認地球的美麗。 2. Travel with a Drop：認識水循環當中的運作原理，思考生活中水資源的重要性。 3. Doctor of the Earth：瞭解當前主要的環境議題，其背後形成的原因以及對人類造成的影響。 4. An Eco-friendly Life：體認環境保護的重要性，帶領同學實際行動為我們的環境盡一份心力。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
Our Wonder Planet (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 自-INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 5. 自-INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	1. 能辨識各種與河流有關的字詞。 2. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 能覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 短片欣賞「River from source to mouth」，了解河流的作用及對人類活動帶來的影響，並認識與河流有關的字彙。如: river, stream, drip, sea, lake, mountain, tiny, large. 2. 習唱歌曲:「River」認識不同與河流有關的字彙。如: River Nile, River Amazon, creek, brook。 3. 認識世界著名的河流。如: Yangtze River, River Nile, River Amazon。 4. 分小組完成學習單「Beatiful River in Taiwan」。 5. 小組上台報告，分享台灣美麗的河流與特色。	1. 實作評量:演唱歌曲「River」。 2. 紙筆評量:完成學習單「Beatiful River in Taiwan」。 3. 口說評量:小組上台報告。	
Travel with a Drop (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。	1. 能運用學過的英語字詞與句子描述天氣的狀況。	1. 認識與氣候有關的單詞。如: sunny, cloudy, windy, snowy, stormy, rainy, typhoon, tornado.	1. 實作評量:“The Sun and the Wind”角色扮演。	

	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 環境教育 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 自-INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 5. 自-INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	2. 能了解自然資源對生活的重要性。 3. 能覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	2. 學習運用英文表達天氣狀況。如: It's <u>cold</u> today. How's the weather? It's <u>sunny</u>. 3. 短篇故事導讀“The Sun and the Wind”並角色扮演。 4. 小組討論並完成學習單「What If There Were No Water」想想水資源對我們生活以及環境的重要性跟缺水所帶來的影響。 5. 根據學習單，上台分享報告各小組的成果。學習運用英文語句表達缺水對環境和生活帶來的影響。如: If there were no water, <u>we couldn't go swimming</u>. If there were no water, <u>the flowers would die</u>.	2. 紙筆評量: 學習單「What If There Were No Water」完成。 3. 口說評量: 小組上台報告。	
Doctor of the Earth (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。	1. 能認識與極端氣候和災害有關的英語字彙。 2. 能覺知人類經濟和工業活動對自然環境	1. 共讀繪本「Hello, Mr. World」了解目前地球正面臨的環境問題。認識世界地球日。 2. 介紹各種極端氣候造成的原因以及對自然環境的影響，人為的活動與各種氣候變遷的關係。	1. 紙筆評量: 學習單「Natural Disaster」 2. 口說評量: 小組上台報告	

	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 自-ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 5. 自-ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	的影響與威脅。	3. 認識極端氣候和災害的字彙。如:mud flood, drought, flood, chilling injury, global warming 4. 分組完成學習單「Natural Disaster」上網或是到圖書館查找所分配到的一種自然災害的起因，還有與人類活動的關係，反思可以如何改善與預防。 5. 各組上台報告「Natural Disaster」分享他們所查找到的資訊與心得。		
An Eco-friendly Life (5)	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 英-Ac-III-9 國小階段所學字詞。 2. 英-Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇。 3. 英-B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 自-ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 5. 自-ING-III-7 人類行為的改變可以	1. 能從學習活動和日常經驗察覺環境有關問題。 2. 能覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 3. 能了解物質循環與資源	1. 共讀繪本「Welcome」反思氣候變遷對於生物所帶來的影響。 2. 角色扮演:根據繪本「Welcome」請學生扮演各種動物的角色並讀出故事。 3. 認識 3R “reduce, reuse, recycle” 習唱歌曲「The Reduce, Reuse and Recycle SONG」 4. 完成學習單:「An Eco-friendly Life」觀察生活周遭的環境問題，這些問題會造成什麼結果? 以及可以如何有效的改善或是預防這些結果發生? 5. 上台報告並分享學習單「An Eco-friendly Life」	1. 實作評量: 角色扮演繪本故事「Welcome」 2. 紙筆評量: 學習單「An Eco-friendly Life」 3. 口說評量: 上台報告及分享學習單內容。	

	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	回收利用的原理。		
--	--	------------------	----------	--	--

育仁國民小學 111 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【E 化世界】

一、課程目標：

1. 使學生具有基本的電腦操作與組裝能力。
2. 學生能應用電腦資訊習得更廣泛的知識。
3. 使學生具有使用瀏覽器搜尋資料能力。
4. 學生能將電腦資訊科技應用於日常生活中。

二、課程內涵圖



桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（三年級上學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-電腦小玩家	年級	三	節數	21
設計理念	引發學生學習電腦的動機及興趣，並具有基本的電腦組裝及操作能力。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 使學生具有基本的電腦操作與組裝能力。 2. 學生能應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 3. 學生能將電腦資訊科技應用於日常生活中。
表現任務	家庭與個人介紹簡報 1. 以 Word 設計一段 50 個字以內的個人介紹。 2. 用 Excel 製作家人姓名表格。 3. 製作 2~3 分鐘家人與個人介紹 PPT 檔案。 4. 編排製作檔案。 5. PPT 檔案成果分享。
架構脈絡	1. 認識電腦及操作。 2. 學會電腦基本組裝。 3. 了解電腦軟體基本操作與文書軟體的應用。 4. 實作練習(Word、Excel、PowerPoint)、電腦中英文打字、文字格式設定與字體格式選擇、插入圖片、段落對齊和存檔、報表編輯、簡報製作。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
認識電腦/3	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資訊教育議題學習主題: 運算思維與問題解決	1. 電腦使用規範。 2. 認識電腦構造及基本操作。	(1)電腦教室規範說明。 (2)電腦構造說明。 (3)電腦開關機及使用電腦的注意事項。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題
電腦組裝師/4	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 電腦設備組裝	(1)電腦教室規範說明。 (2)電腦構造說明。	多元評量 1. 口頭評量	資訊教育議題

	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	2. 電腦軟體功能介紹及基本操作。	(3)電腦開關機及使用電腦的注意事項。 (4)教師示範及學生操作電腦基本組裝(顯示器、主機、鍵盤、滑鼠、電源線、網路線)。 (5)教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。	2. 實作評量 3. 教師觀察	
電腦小秘書 /8	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識電腦文書處理 Office 套裝軟體。 2. 基本操作及了解熟悉各項功能 Word、Excel。	(1)電腦文書處理 Office 套裝軟體介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作 Office 套裝軟體(Word、Excel)。 (3)學生學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
簡報高手/6	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識電腦文書處理 Office 套裝軟體。 2. PowerPoint 基本操作及了解熟悉各項功能。	(1)電腦文書處理 Office 套裝軟體介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作 Office 套裝軟體 (PowerPoint)。 (3)學生製作簡報與學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	8/30 9/2	認識電腦/電腦教室規範說明。
2	9/5 9/8	認識電腦/電腦構造說明。
3	9/12 9/16	認識電腦/電腦開關機及使用電腦的注意事項。
4	9/19 9/23	電腦組裝師/教師操作示範電腦基本組裝(顯示器、主機、鍵盤、滑鼠、電源線、網路線)及學生電腦基本組裝練習。
5	9/26 9/30	電腦組裝師/教師指導及學生操作電腦基本組裝(顯示器、主機、鍵盤、滑鼠、電源線、網路線)。

6	10/3 10/7	電腦組裝師/教師講解與操作示範 Windows 作業系統桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟方式及學生練習。
7	10/11 10/14	電腦組裝師/教師指導及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。
8	10/17 10/21	電腦小秘書/電腦文書處理 Office 套裝軟體介紹與說明。
9	10/24 10/28	電腦小秘書/電腦文書處理 Office 套裝軟體介紹與說明。
10	10/31 11/4	電腦小秘書/教師講解與操作示範 Office 套裝軟體(Word)使用及學生練習。
11	11/7 11/11	電腦小秘書/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(Word)。
12	11/14 11/18	電腦小秘書/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(Word)。
13	11/21 11/25	電腦小秘書/教師講解與操作示範 Office 套裝軟體(Excel)使用及學生練習。
14	11/28 12/2	電腦小秘書/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(Excel)。
15	12/5 12/9	電腦小秘書/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(Excel)。
16	12/12 12/16	簡報高手/教師講解與操作示範 Office 套裝軟體(PowerPoint)使用及學生練習。
17	12/19 12/23	簡報高手/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(PowerPoint)。
18	12/26 12/30	簡報高手/教師指導及學生操作 Office 套裝軟體(PowerPoint)。
19	1/2 1/6	簡報高手/ 學生 PowerPoint 簡報製作。

20	1/9 1/13	簡報高手／學生 PowerPoint 簡報製作。
21	1/16 1/20	簡報高手／學習成果分享。

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（三年級下學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-電腦小玩家	年級	三	節數	20
設計理念	增進學生會使用瀏覽器搜尋資料能力，並能應用數位學習網站進行自主學習與遵守資訊倫理、資訊科技的相關規範。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 使學生具有使用瀏覽器搜尋資料能力。 2. 學生能應用數位學習網站習得更廣泛的知識。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
表現任務	1. 能搜尋補充閱讀文本相關的資訊並記錄資訊內容及來源出處。 2. 會操作使用數位學習網站。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
架構脈絡	5. 認識瀏覽器的使用及操作。 6. 能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。 7. 實作練習數位學習網站。 8. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
搜尋快手/6	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 閱讀素養教育議題學習主題:閱讀的歷程。 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 熟悉瀏覽器的介面與使用。 2. 了解及熟悉資料搜尋的基本方法。	(1)電腦瀏覽器的介面介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作利用瀏覽器進行資料搜尋的方法及技巧。 (3)教師講解說明數位閱讀與示範資料檢索及查證的方法及技巧、學生操作練習。	多元評量 1. 口頭問答 2. 學習單 3. 實作評量 4. 教師觀察 5. 學生自評與互評 6. 紙筆測驗	1. 閱讀素養教育議題 2. 資訊教育議題
學習達人/8	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱讀素養教育議題學習主題:閱讀的媒材。 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 認識數位學習網站與介紹。 2. 數位學習網站基本操作及了解熟悉功能。 (國語日報網站、因材網、均一教育平台、pagamo)	(1)數位學習網站(因材網、均一教育平台、pagamo)介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作數位學習網站(因材網、均一教育平台、pagamo)。	多元評量 1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 教師觀察	1. 閱讀素養教育議題 2. 資訊教育議題
閱讀高手/3	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱讀素養教育議題學習主題:閱讀的媒材。	1. 認識數位學習網站與介紹。 2. 數位學習網站基本操作及了解熟悉功能。 (國語日報網站)	(1)數位學習網站(國語日報網站)介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作數位學習網站(國語日報網站)。	多元評量 1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 教師觀察	1. 閱讀素養教育議題 2. 資訊教育議題

	媒材中汲取與學科相關的知識。	資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。				
法律尖兵/3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊科技的使用態度。 資訊教育議題學習主題:資訊科技的使用態度。 法治教育議題學習主題:法律與法治的意義法。	均一教育平台	(1)資訊安全基本概念介紹與說明。 (2)學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	多元評量 1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題 法治教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	2/13 2/17	搜尋快手/電腦瀏覽器的介面介紹與說明。
2	2/20 2/24	搜尋快手/教師講解與操作示範瀏覽器進行資料搜尋的方法及技巧及學生練習。
3	2/27 3/3	搜尋快手/教師指導及學生操作利用瀏覽器進行資料搜尋的方法及技巧。
4	3/6 3/10	搜尋快手/教師講解與操作示範數位閱讀且熟悉資料檢索及查證的方法與技巧。
5	3/13 3/17	搜尋快手/教師指導及學生實作數位閱讀與熟悉資料檢索及查證的方法及技巧。
6	3/20 3/24	搜尋快手/教師指導及學生實作數位閱讀與熟悉資料檢索及查證的方法及技巧。
7	3/27 3/31	學習達人/數位學習網站介紹與說明。(因材網、均一教育平台、pagamo)
8	4/3 4/7	學習達人/教師講解介紹因材網網站功能與操作示範及學生練習。
9	4/10 4/14	學習達人/教師指導及學生操作數位學習網站。(因材網)
10	4/17 4/21	學習達人/教師講解介紹均一教育平台網站功能與操作示範及學生練習。
11	4/24 4/28	教師指導及學生操作數位學習網站。(均一教育平台)
12	5/1 5/5	學習達人/教師講解介紹 pagamo 網站功能與操作示範及學生練習。
13	5/8 5/12	學習達人/教師指導及學生操作數位學習網站。(pagamo)

14	5/15 5/19	學習達人/教師指導及學生操作數位學習網站。(因材網、均一教育平台、pagamo)
15	5/22 5/26	閱讀高手/數位學習網站介紹與說明。(國語日報)
16	5/29 6/2	閱讀高手/教師講解介紹國語日報網站功能與操作示範及學生練習。
17	6/5 6/9	閱讀高手/教師指導及學生操作數位學習網站。(國語日報網站)。
18	6/12 6/16	法律尖兵/教師講解資訊安全基本概念與說明。
19	6/19 6/23	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
20	6/26 6/30	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱 (四年級上學期/E化世界 彈性課程)

課程名稱	E化世界-軟體小達人	年級	四	節數	21
設計理念	引發學生學習電腦的動機及興趣，具有基本的電腦繪圖及影音編輯能力。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 使學生具有基本的電腦操作與組裝能力。 2. 學生能應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 3. 學生能將電腦資訊科技應用於日常生活中。
表現任務	影音檔案 1. 相片文字編輯。 2. 音效編輯。 3. 使用威力導演軟體排版 4. 製作 2~3 分鐘家人、班級或其他主題影音檔案。 5. 影音檔案成果分享。
架構脈絡	9. 認識繪圖板及操作。 10. 學會電腦配件設備組裝。 11. 了解電腦軟體基本操作與應用。 12. 實作練習、影音檔案編輯。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
塗鴉專家/6	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊技的興趣。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. 認識繪圖軟體及基本操作說明。 2. 繪圖軟體與繪圖板電腦安裝 3. 繪圖軟體與繪圖板操作。	(1)繪圖軟體介紹與說明。 (2)繪圖板介紹與說明。 (3)教師示範及學生操作使用繪圖軟體與繪圖板使用。 (4)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

		資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決				
美圖達人/6	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 電腦使用規範。 2. 認識電腦構造及基本操作。 3. 電腦設備組裝 4. 電腦軟體功能介紹及基本操作。	(1)美圖秀秀軟體介紹與說明。 (2)教師示範及學生使用美圖秀秀軟體操作及編輯。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
創意剪輯/5	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-III- 1 繪圖軟體的使用 資 T-III- 4 資料搜尋的基本方法 資 T-III- 7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III- 9 雲端服務或工具的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識威力導演軟體。 2. 影片剪輯基本操作及了解熟悉各項功能 3. 威力導演軟體實作	(1)威力導演軟體影片剪輯介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作威力導演軟體。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
聲光效果/4	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 T-III- 1 繪圖軟體的使用 資 T-III- 4 資料搜尋的基本方法 資 T-III- 7 影音編輯軟體的操作與應用	1. 認識威力導演軟體。 2. 聲音編輯基本操作及了解熟悉各項功能	(1)威力導演軟體聲音編輯介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作威力導演軟體。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

	資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-III- 9 雲端服務或工具的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	3. 威力導演軟體實作			
--	---	---	-------------	--	--	--

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	8/30 9/2	塗鴉專家/繪圖軟體、繪圖板介紹與說明。
2	9/5 9/8	塗鴉專家/教師操作示範繪圖軟體、繪圖板繪畫方法及技巧及學生練習。
3	9/12 9/16	塗鴉專家/教師指導及學生操作繪圖軟體、繪圖板。
4	9/19 9/23	塗鴉專家/教師指導及學生操作繪圖軟體、繪圖板。
5	9/26 9/30	塗鴉專家/教師指導及學生操作繪圖軟體、繪圖板。
6	10/3 10/7	塗鴉專家/學習成果分享。
7	10/11 10/14	美圖達人/美圖秀秀軟體介紹與說明。
8	10/17 10/21	美圖達人/教師操作示範美圖秀秀軟體方法及技巧與學生練習。

9	10/24 10/28	美圖達人/教師指導及學生操作美圖秀秀軟體。
10	10/31 11/4	美圖達人/教師指導及學生操作美圖秀秀軟體。
11	11/7 11/11	美圖達人/教師指導及學生操作美圖秀秀軟體。
12	11/14 11/18	美圖達人/學習成果分享。
13	11/21 11/25	創意剪輯/威力導演軟體介紹與功能說明。
14	11/28 12/2	創意剪輯/教師操作示範威力導演軟體影像編輯方法及技巧與學生練習。
15	12/5 12/9	創意剪輯/教師指導及學生操作威力導演軟體影像編輯。
16	12/12 12/16	創意剪輯/教師指導及學生操作威力導演軟體影像編輯。
17	12/19 12/23	創意剪輯/學習成果分享。
18	12/26 12/30	聲光效果/教師操作示範威力導演軟體聲音編輯方法及技巧與學生練習。
19	1/2 1/6	聲光效果/教師指導及學生操作威力導演軟體聲音編輯。
20	1/9 1/13	聲光效果/教師指導及學生操作威力導演軟體聲音編輯。
21	1/16 1/20	聲光效果/學習成果分享。

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（四年級下學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-軟體小達人	年級	四	節數	20
設計理念	增進學生認識程式語言編輯架構與使用能力，並能將程式語言運用至生活事務中，了解並遵守資訊倫理、資訊科技的相關規範。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能知道程式邏輯知識。 2. 學生能應用程式編輯的能力。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
表現任務	1. 能了解程式架構並會編輯程式。 2. 會操作使用程式機器人。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
架構脈絡	1. 能認識程式架構。 2. 能編輯程式。 3. 程式機器人實作練習。 4. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
程式達人/9	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。 2. 了解及熟悉程式邏輯架構編排的基本方法。	(1)電腦程式 Scratch 的介面介紹與說明。 (2)教師講解說明 Scratch 程式語言編輯的方法及技巧、學生操作練習。 (3)教師示範及學生實作 Scratch 程式編輯。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
機器人玩家/5	資 t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 認識程式機器人 Dash 與運用。 2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。 3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。	(1)程式機器人 Dash&Dot 的介面介紹、應用軟體與操作功能說明。 (2)教師講解說明程式機器人 Dash 程式語言編輯的方法及技巧、學生操作練習。 (3)教師操作示範程式機器人 Dash 及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題

	資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。					
桌上機器人 /3	資 t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 認識程式機器人 Dot 與運用。 2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。 3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。	(1)教師講解說明程式機器人 Dot 程式語言編輯的方法及技巧、學生操作練習。 (2)教師操作示範程式機器人 Dot 及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題
法律尖兵/3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊科技的使用態度。	均一教育平台	(1)資訊安全基本概念介紹與說明。 (2)學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題 法治教育議題

	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	資訊教育議題學習主題：資訊科技的使用態度。 法治教育議題學習主題：法律與法治的意義法。				
--	---	---	--	--	--	--

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	2/13 2/17	程式達人/電腦程式 Scratch 介紹與功能說明。
2	2/20 2/24	程式達人/教師示範 Scratch 軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
3	2/27 3/3	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
4	3/6 3/10	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
5	3/13 3/17	程式達人/教師示範 Scratch 軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
6	3/20 3/24	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
7	3/27 3/31	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
8	4/3 4/7	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
9	4/10 4/14	程式達人/學習成果分享。
10	4/17 4/21	機器人玩家/程式機器人 Dash&Dot 的介面介紹、應用軟體與操作功能說明。
11	4/24 4/28	機器人玩家/教師示範程式機器人 Dash 應用軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
12	5/1 5/5	機器人玩家/教師指導及學生操作程式機器人 Dash。
13	5/8 5/12	機器人玩家/教師指導及學生操作程式機器人 Dash。

14	5/15 5/19	機器人玩家/學習成果分享。
15	5/22 5/26	桌上機器人/教師示範程式機器人 Dot 應用軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
16	5/29 6/2	桌上機器人/教師指導及學生操作程式機器人 Dot。
17	6/5 6/9	桌上機器人/學習成果分享。
18	6/12 6/16	法律尖兵/資訊安全基本概念介紹與說明。
19	6/19 6/23	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
20	6/26 6/30	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
21		

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級上學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-程式小高手	年級	五	節數	21
設計理念	增進學生認識程式語言編輯架構與使用能力，並能將程式語言運用至生活事務中。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 學生能知道程式邏輯知識。 2. 學生能應用程式編輯的能力。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
表現任務	1. 能了解程式架構並會編輯程式。 2. 會將程式應用於生活。
架構脈絡	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

各節次(子題)學習設計					
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
					備註

程式玩家 /8	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 micro bit 軟體及基本操作說明。 2. micro bit 軟體與 micro bit 主機板電腦安裝 3. micro bit 軟體與 micro bit 主機板操作。	(1)micro bit 軟體介紹與說明。 (2)micro bit 主機板介紹與說明。 (3)教師示範及學生操作使用 micro bit 軟體與主機板。 (4)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
套裝程式/4	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 micro bit 套件基本安裝與操作說明。 2. micro bit 軟體與 micro bit 主機板、套件安裝。 3. micro bit 軟體、micro bit 主機板、套件操作。	(1)micro bit 套件介紹與說明。 (2)教師示範及學生操作使用 micro bit 軟體、主機板及套件。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。					
3D 達人/6	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 3D 列印程式軟體及基本操作說明。 2. 3D 列印程式軟體操作與運用。	(1)3D 列印程式軟體介紹與說明。 (2)教師示範及學生使用 3D 列印軟體操作及編輯。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
3D 列印/3	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 了解 3D 列印程式機總類及使用功能與方式說明。 2. 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作。	(1)3D 列印程式機介紹與說明。 (2)教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	8/30 9/2	程式玩家/micro bit 軟體介紹與說明。
2	9/5 9/8	程式玩家/micro bit 主機板介紹與說明。
3	9/12 9/16	程式玩家/教師操作示範 micro bit 軟體、micro bit 主機板方法及技巧與學生練習。
4	9/19 9/23	程式玩家/教師指導及學生操作 micro bit 軟體、micro bit 主機板。

5	9/26 9/30	程式玩家/教師指導及學生操作 micro bit 軟體、micro bit 主機板。
6	10/3 10/7	程式玩家/教師指導及學生操作 micro bit 軟體、micro bit 主機板。
7	10/11 10/14	程式玩家/教師指導及學生操作 micro bit 軟體、micro bit 主機板。
8	10/17 10/21	程式玩家/學習成果分享。
9	10/24 10/28	套裝程式/micro bit 套件介紹與說明。。
10	10/31 11/4	套裝程式/教師操作示範 micro bit 套件組裝方法及技巧、學生練習。
11	11/7 11/11	套裝程式/教師指導及學生操作 micro bit 套件組裝。
12	11/14 11/18	套裝程式/學習成果分享。
13	11/21 11/25	3D 達人/3D 列印程式軟體介紹與說明。
14	11/28 12/2	3D 達人/教師操作示範 3D 列印程式軟體方法及技巧與學生練習。
15	12/5 12/9	3D 達人/教師指導及學生操作 3D 列印程式軟體。
16	12/12 12/16	3D 達人/教師指導及學生操作 3D 列印程式軟體。
17	12/19 12/23	3D 達人/教師指導及學生操作 3D 列印程式軟體。
18	12/26 12/30	3D 達人/學習成果分享。

19	1/2 1/6	3D 列印/3D 列印程式機介紹與說明。
20	1/9 1/13	3D 列印/教師操作示範 3D 列印機方法及技巧與學生練習。
21	1/16 1/20	3D 列印/學習成果分享。

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級下學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-程式小高手	年級	五	節數	20
設計理念	增進學生認識程式語言編輯架構與使用能力，並能將程式語言運用至生活事務中，了解並遵守資訊倫理、資訊科技的相關規範。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能知道程式邏輯知識。 2. 學生能應用程式編輯的能力。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
表現任務	1. 能了解程式架構並會編輯程式。 2. 會操作使用程式機器人。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
架構脈絡	5. 能認識程式架構。 6. 能編輯程式。 7. 程式機器人操控實作。 8. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
程式達人/9	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 認識 Scratch 程式語言編輯的介面與使用。 2. 了解及熟悉 Scratch 程式邏輯架構編排的基本方法。	(1)電腦程式 Scratch 的介面介紹與說明。 (2)教師講解說明 Scratch 程式語言編輯的方法及技巧、學生操作練習。 (3)教師示範及學生實作 Scratch 程式編輯。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
機器彈琴家/4	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	1. 認識程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。 2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。	(1)程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 (2)教師講解說明程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件組裝的方法及操作技巧、學生操作練習。 (3)教師操作示範程式機器人 Dash&Dot 木琴組套件彈奏及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題

	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 P-III- 2 資訊教育程式設計之基本應用議題學習主題:運算思維與問題解決。	3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。			
神射手機器人/4	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識程式機器人 Dash&Dot 套件與組裝運用。 2. 熟悉程式語言編輯的介面與使用。 3. 了解及熟悉程式機器人操作邏輯架構編排的基本方法。	(1)程式機器人 Dash 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 (2)教師講解說明程式機器人 Dash 發射器套件組裝的方法及操作技巧、學生操作練習。 (3)教師操作示範程式機器人 Dash 發射器套件及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題

	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 議題學習主題:運算思維與問題解決。				
法律尖兵/3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊科技的使用態度。 資訊教育議題學習主題:資訊科技的使用態度。 法治教育議題學習主題:法律與法治的意義法。	均一教育平台	(1)資訊素養基本概念介紹與說明。 (2)學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題 法治教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	2/13 2/17	程式達人/電腦程式 Scratch 介紹與功能說明。
2	2/20 2/24	程式達人/教師示範 Scratch 軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
3	2/27 3/3	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
4	3/6 3/10	程式達人/教師示範 Scratch 軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
5	3/13 3/17	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
6	3/20 3/24	程式達人/教師示範 Scratch 軟體程式編輯方法與技巧及學生實作練習。
7	3/27 3/31	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
8	4/3 4/7	程式達人/教師指導及學生操作 Scratch 軟體。
9	4/10 4/14	程式達人/學習成果分享。
10	4/17 4/21	機器彈琴家/程式機器人 Dasht 木琴組套件介紹、應用軟體與操作功能說明。
11	4/24 4/28	機器彈琴家/教師示範程式機器人 Dash 木琴組套件安裝與操作技巧及學生實作練習。
12	5/1 5/5	機器彈琴家/教師指導及學生操作程式機器人 Dash。
13	5/8 5/12	機器彈琴家/學習成果分享。

14	5/15 5/19	神射手機器人/程式機器人 Dasht 發射器套件介紹、應用軟體與操作功能說明。
15	5/22 5/26	神射手機器人/教師示範程式機器人 Dash 發射器套件安裝與操作技巧及學生實作練習。
16	5/29 6/2	神射手機器人/教師指導及學生操作程式機器人 Dash。
17	6/5 6/9	神射手機器人/學習成果分享。
18	6/12 6/16	法律尖兵/資訊安全基本概念介紹與說明。
19	6/19 6/23	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
20	6/26 6/30	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
21		

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級上學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-自造小創客	年級	六	節數	21
設計理念	增進學生能利用資訊科技設備進行創造思考與使用能力，並能將創作用品應用至生活事務中。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 學生能知道科技設備基本知識。 2. 學生能應用科技設備的能力。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
表現任務	1. 能了解科技設備功能並會使用。 2. 會將科技設備應用於生活。
架構脈絡	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

各節次(子題)學習設計					
子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
					備註

科技農夫/5	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 micro bit 溫濕度感測器套件介紹及基本操作說明。 2. 了解 micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件與電腦安裝 3. micro bit 溫濕度積木軟體、micro bit 主機板、micro bit 溫濕度感測器套件操作。	(1)micro bit 溫濕度積木軟體介紹與說明。 (2)micro bit 溫濕度感測器硬體設備介紹與組裝說明。 (3)教師示範及學生操作使用 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器。 (4)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
循跡自走車/5	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 micro bit 循跡自走車套件介紹及基本操作說明。 2. micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡自走車套件安裝。 3. micro bit 軟體、micro bit 主機板、循跡	(1)micro bit 循跡自走車軟體介紹與說明。 (2)micro bit 循跡自走車套件介紹與組裝說明。 (3)教師示範及學生操作編輯使用 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循跡自走車套件。 (4)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。		自走車套件操作。			
雷射雕刻家 /5	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識雷射雕刻軟體及基本操作說明。 2. 雷射雕刻機操作與運用。	(1)雷射雕刻軟體介紹與說明。 (2)雷射雕刻機介紹與功能說明。 (3)教師示範及學生使用雷射雕刻操作及編輯製作。 (4)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
3D 創客/6	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 生活用品 3D 列印程式軟體創作。 2. 3D 列印程式軟體及 3D 列印機操作。	(1)3D 列印程式軟體應用說明。 (2)教師示範及學生使用 3D 列印軟體及 3D 列印機操作。 (3)學習成果分享。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	8/30 9/2	科技農夫/ micro bit 溫濕度積木軟體介紹與說明。
2	9/5 9/8	科技農夫/ micro bit 溫濕度感測器硬體設備介紹與組裝說明。

3	9/12 9/16	科技農夫/教師操作示範 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器方法及使用技巧與學生練習。
4	9/19 9/23	科技農夫/教師指導及學生操作 micro bit 溫濕度積木軟體、主機板、溫濕度感測器。
5	9/26 9/30	科技農夫/學習成果分享。
6	10/3 10/7	循跡自走車/micro bit 循跡自走車軟體介紹與說明。
7	10/11 10/14	循跡自走車/micro bit 循跡自走車套件介紹與組裝說明。
8	10/17 10/21	循跡自走車/教師示範 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循跡自走車套件方法及使用技巧與學生練習。
9	10/24 10/28	循跡自走車/教師指導及學生操作 micro bit 軟體、micro bit 主機板及循跡自走車。
10	10/31 11/4	循跡自走車/學習成果分享。
11	11/7 11/11	雷射雕刻家/雷射雕刻軟體介紹與說明。
12	11/14 11/18	雷射雕刻家/雷射雕刻機介紹與功能說明。
13	11/21 11/25	雷射雕刻家/教師示範雷射雕刻機操作方法及使用技巧與學生練習。
14	11/28 12/2	雷射雕刻家/教師指導及學生操作雷射雕刻機。
15	12/5 12/9	雷射雕刻家/學習成果分享。
16	12/12 12/16	3D 創客/3D 列印程式軟體應用說明。

17	12/19 12/23	3D 創客/教師示範 3D 列印軟體、3D 列印機操作方法及使用技巧與學生練習。
18	12/26 12/30	3D 創客/教師指導及學生操作 3D 列印軟體、3D 列印機。
19	1/2 1/6	3D 創客/教師指導及學生操作 3D 列印軟體、3D 列印機。
20	1/9 1/13	3D 創客/教師指導及學生操作 3D 列印軟體、3D 列印機。
21	1/16 1/20	3D 創客/學習成果分享。

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級下學期/E 化世界 彈性課程）

課程名稱	E 化世界-自造小創客	年級	六	節數	20
設計理念	增進學生認識程式語言編輯架構與使用能力，並能將程式語言運用至生活事務中，了解並遵守資訊倫理、資訊科技的相關規範。				
本教育階段 總綱核心素養	■ A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ C1實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能知道影音檔案製作知識。 2. 學生能應用影音檔案編輯的能力。 3. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
表現任務	1. 能了解影音檔案編輯架構並會製作檔案。 2. 會操作使用 3D 列印筆。 3. 能利用資訊設備進行辨識與查證真假訊息。				
架構脈絡	9. 能認識影音製作架構。 10. 能編輯影音檔案。 11. 3D 列印筆創作實作。 12. 能具有科學媒體素養基本概念。				

各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
畢業剪影/10	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決。	1. 了解製作影音編輯軟體的介面與使用。 2. 熟悉影音編輯軟體邏輯架構與編排的基本方法。 3. 製作畢業影音檔案。	(1)解說各種影音編輯軟體功能。 (2)教師講解說明影音創作的編輯方法及技巧、學生操作練習。 (3)教師示範及學生實作畢業影音檔案。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 學生自評與互評	資訊教育議題
3D 創作/5	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊教育議題學習主題:運算思維與問題解決	1. 認識 3D 列印筆套件與組裝運用。 2. 瞭解 3D 列印筆的操作介面與使用。 3. 熟悉 3D 列印筆操作邏輯架構與編排的基本方法。	(1) 3D 列印筆套件介紹、應用軟體與操作功能說明。 (2)教師講解說明 3D 列印筆的使用方法及操作技巧、學生操作練習。 (3)教師操作示範 3D 列印筆創作及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題
虛擬魔境/2	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。	1. 認識 3D 虛擬眼鏡與功能。	(1)3D 虛擬眼鏡介紹與功能說明。 (2)教師講解說明 3D 虛擬眼鏡使用技巧、學生操作練習。 (3)教師操作示範使用 3D 虛擬眼鏡及學生實作。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題

	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的媒材。 資訊教育議題學習主題：運算思維與問題解決。	2. 熟悉 3D 虛擬眼鏡使用技巧與方式。 3. 了解 3D 虛擬眼鏡的應用。			
法律尖兵/3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資訊科技的使用態度。 資訊教育議題學習主題：資訊科技的使用態度。 法治教育議題學習主題：法律與法治的意義法。	均一教育平台	(1)科學媒體素養基本概念介紹與說明。 (2)教師講解說明如何辨識與查證真假新聞的方法與技巧。 (3)學生於運用科技產品時，應遵守並了解資訊安全的重要性與相關資訊科技法律規範。	多元評量 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	資訊教育議題 法治教育議題

週次	日期	單元名稱及課程設計
1	2/13 2/17	畢業剪影/解說各種影音編輯軟體功能。
2	2/20 2/24	畢業剪影/教師示範影音創作軟體編輯方法與技巧及學生實作練習。
3	2/27 3/3	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
4	3/6 3/10	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
5	3/13 3/17	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
6	3/20 3/24	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
7	3/27 3/31	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
8	4/3 4/7	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
9	4/10 4/14	畢業剪影/教師指導及學生操作影音創作軟體。
10	4/17 4/21	畢業剪影/學習成果分享。
11	4/24 4/28	3D 創作/3D 列印筆套件介紹、應用軟體與操作功能說明。
12	5/1 5/5	3D 創作/教師示範 3D 列印筆操作方法與技巧及學生實作練習。
13	5/8 5/12	3D 創作/教師指導及學生操作 3D 列印筆。

14	5/15 5/19	3D 創作/教師指導及學生操作 3D 列印筆。
15	5/22 5/26	3D 創作/學習成果分享。
16	5/29 6/2	神射手機器人/教師指導及學生操作程式機器人 Dash。
17	6/5 6/9	神射手機器人/學習成果分享。
18	6/12 6/16	法律尖兵/科學媒體素養基本概念介紹與說明。
19	6/19 6/23	法律尖兵/教師講解說明如何辨識與查證真假訊息的方法與技巧
20	6/26 6/30	法律尖兵/學生操作數位學習網站學習並了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
21		

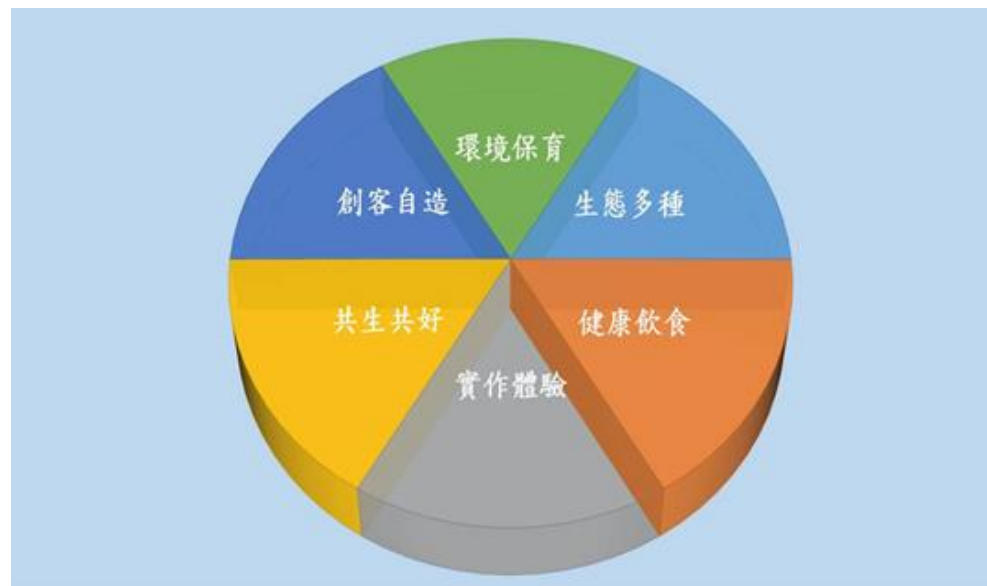
育仁國民小學 111 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【善農良食】

一、課程目標：

1. 推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。
2. 透過農事體驗活動，學習友善無毒法耕種鼓勵師生親近自然，珍愛土地能量。
3. 採用無毒自然耕種法，友善環境，培養正確、安全及健康的飲食與消費觀念。
4. 食育結合工藝、陶藝、園藝、廚藝、草編營造具美感的可實地景。

二、課程內涵圖



三、各年級課程名稱

5.食在好健康	6.用吃改變世界
---------	----------

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級上學期/善農良食）

課程名稱	善農良食-食在好健康	年級	五上	節數	20
設計理念	學生運用自然農法，種植有機農作物，從鬆土、種植、抓蟲、自製有機肥與天然驅蟲液等，從實作中友善環境，培養正確、安全及健康的飲食觀念，解食物從產地到餐桌的流程，培養出善農良食，傳遞友善土地概念。				
本教育階段 總綱核心素養	健 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問 題特性、資源的有 無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 健康力：能了解自然農法和一般慣行農法的差別，並培養健康選食力。 2 行動力：能種植照顧蔬菜、驅蟲、製作酵素液肥等，種植有機蔬菜，親近土地，感受土地的能量。 3. 合作力：能透過貧瘠土壤、化學肥料的替代品、病蟲害防治方法等問題，找到解決辦法。				
表現任務	1. 培養選食力，瞭解 3 章 1Q 的意涵。 2 自製有機肥、天然檸檬桉驅蟲液。 3. 以自然農法種植有機蔬菜。				

架構脈絡	1. 瞭解春夏秋冬四季適合種植的蔬菜 2. 討論新鮮食材和加工食品差別。 3. 合作製作有機肥、天然檸檬桉驅蟲液。 4. 分組以自然農法栽種蔬菜。 5. 成果分享。
------	--

各節次(子題)學習設計						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
認識四季適合種植的蔬菜 (4 節)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自 INb-II-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	能辨別四季當季蔬菜	1. 閱讀繪本“蔬菜運動會” 2. 分組討論家中常吃的蔬菜與特徵 3. 蔬菜圖片和名稱的配對遊戲。 4. 老師介紹常見蔬菜的種子 5. 分組討論春夏秋冬四季各適合種植的蔬菜	問思討論。	
培養選食力-	健 4a-III- 1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	健 Ca-III- 3 環保行動的參與及綠色消費概念。	能選擇新鮮在地食材	1. 搜尋社會近年來的食安事件。	問思討論 口說發表	

新鮮食 材和加 工食品 差別 (4 節)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	健 Eb -III- 1 健康消費資訊與媒體的影響。		2. 探討食安問題造成的影響 3. 分組討論蔬菜的選用標準 4. 認識 3 章 1Q		
合作製 作有機 肥、天 然驅蟲 液 (5 節)	自 i-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	能製作有機肥、天然驅蟲液	1. 分組討論肥料的種類有哪些。 2. 分組討論區重的方法。 3. 分組製作有機肥 4. 分組製作驅蟲液。 5. 小組分享成果。	問思討論 實作	
分組以 自然農 法栽種 蔬菜 (5 節)	tc-III-1-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系	能實作以自然農法栽種蔬菜	1. 認識常見蔬菜的種子 2. 分組討論自然農法與慣行農法的差別 3. 分組設計種菜計畫 4. 分組實作種植蔬菜 5. 完成蔬菜成長紀錄	實作 學習單	
成果 分享 (1 節)	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化	能分享種植過程與問題解決辦法	分享成果報告	口說發表	

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（五年級下上學期/善農良食）

課程名稱	善農良食-食在好健康	年級	五下	節數	20
設計理念	學生實作，如育苗、扦插等種植當技優績蔬菜，辦理收成感恩會，製作健康創意料理與農創品並分享社區弱勢家庭；進而提倡半農半 X 的生活觀融和品德教育，期待學生用吃創造美好未來。				
本教育階段 總綱核心素養	健 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識				
課程目標	1. 永續力：能以自然農法種植照顧蔬菜、驅蟲、製作酵素液肥等，親近土地，珍愛土地能量。 2. 創造力：能透過苗圃設計圖安排，以及悉心照料，在土地種出一顆顆肥美可愛的高麗菜，並製作健康輕食創意料理。 3. 行動力：製作健康輕食料理，並以感恩回饋的心來分享有機健康的農作物。				

表現任務	1. 減少碳足跡環保 愛地球的觀念。 2. 製作健康創意料理。 3. 製作農創品。 4. 宣導半農半 X 的生活觀。 5. 學習自煮能力。
架構脈絡	1. 瞭解多吃蔬菜少吃肉，環保 愛地球。 2. 討論與製作健康創意料理。 3. 討論與製作農創品。 4. 建構半農半 X 的生活觀。 5. 辦理感恩餐會。

各節次(子題)學習設計						
子題 /節 次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習 評量	備 註
瞭解 多吃 蔬菜 少吃 肉， 環保 愛地 球 (4 節)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。	綜 Cd-III-2 人類對環境及生 態資 源的影響。	能了解少吃肉，環保 愛地球的概念	1. 分組討論多吃蔬菜的好處” 2. 閱讀繪本”都是放屁惹的禍 3. 討論吃肉對地球造成的危 害。 4. 分組討論如何吃更健康又愛 地球	問思 討論 口說 發表	
製作 健康	綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生 活內涵。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。	能實作健康創意料理	1. 分組討論如何製做出營養美 味，低碳環保輕食的蔬菜沙拉 罐。	口說 發表 實作	

創意料理 (5節)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	健 Ca-III- 3 環保行動的參與及綠色消費概念。		2. 任務分組： 1. 採收蔬菜組 2. 清洗玻璃罐組 3. 處理食材組 3. 討論生菜沙拉罐擺放原則 4. 實作生菜沙拉罐，各組將完成的沙拉罐擺放於桌面互相觀摩。		
製作農創 品 (5節)	自 i-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	能實作農創品	1. 探索校園菜園種植了那些蔬果。 2. 分組討論校園蔬果可以做甚麼利用。 3. 分組以校園蔬果製作農創品，例如飄香萬壽菊茶、洛神饅頭、泡菜等。 4. 小組分享農創品成果。	問思 討論 實作	
認識半農半 X 的生活觀 (3節)	自 tc-III-1-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系	能認識半農半 X 的生活觀	1. 討論農業與工業生活的差異。 2. 了解半農半 X 的生活觀 從小規模的農業中獲取自給自足的食糧，用簡單的生活滿足基本的需要，同時也從事自己熱愛的工作，發揮個人天賦，更積極地與社會保持聯繫，造福社會。 3. 討論半農半 X 的生活觀的好處	口說 發表 問思 討論	

辦理 感恩 餐會 (3 節)	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	能自煮感恩餐	1. 分組設計菜單 2. 分組料理，實作感恩餐	實作 學習 單	
----------------------------	--	---------------------	--------	----------------------------	---------------	--

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱（六年級上學期/善農良食）

課程名稱	善農良食-用吃改變世界	年級	六	節數	20
設計理念	培養學生的食農素養，具備飲食相關知能及選擇能力，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化，瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗、自然環境等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	農業生產與環境： 了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連。 飲食健康與消費： 反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 飲食生活與文化： 探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。				
表現任務	1. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 2. 探索農業生產與科學應用的關聯性。 3. 營造具美感的可實地景。				
架構脈絡	1. 了解家鄉農產品的特色 2. 分析進口與國產農產品的差異。 3. 理解農業科技帶來的助益。 4. 實作營造可實地景街				

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
了解家鄉農產品的特色 (4 節)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	能了解家鄉的自然環境特色與在地農業生產的關連	1. 了解家鄉農業發展的歷史。 2. 認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件) 3. 討論家鄉環境適合種植的農作物	問思討論。	
分析進口與國產農產品的差異 (5 節)	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	能理解農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各面向的影響	1. 了解食物從農場到餐桌的過程。 2. 了解吃當季，食在地的重要性 3. 認識進口的農產品。 4. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。	問思討論 口說發表	
農業科技的助益 (5 節)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能瞭解與應用科技對農業的幫助	1. 探索農業生產與科學應用的關聯性 2. 應用科技提高農業生產的相關策略。 3. 簡易土壤溫溼度感應器操作	問思討論 實作	
營造可實地景街 (6 節)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	能食農教育融入草編、枯木、環保素材等營造具美感的可食地景	1. 討論可食地景的好處。 2. 設計可實地景圖。 3. 分組討論與製作可當可食地景裝置藝術的素材 4. 實際營造校園可食地景。	問思討論 學習單 實作	

桃園市觀音區育仁國民小學 111 學年度 校定課程大綱 (六年級下學期/善農良食)

課程名稱	善農良食-用吃改變世界	年級	六	節數	20
------	-------------	----	---	----	----

設計理念	培養學生的食農素養，具備飲食相關知能及選擇能力，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化，瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，了解食物、環境、與環環相扣的農業安全議題，建立與農業、土地的連結及環境永續的價值觀。
本教育階段 總綱合興素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	飲食健康與消費： 認識常見國產農產品，了解其特性與基本的選購原則。反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 飲食生活與文化： 探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。
表現任務	1. 認識飲食與疾病的關係。 2. 實踐綠色消費。 3. 探討在地飲食特色。 4. 設計並製備不同文化的餐點
架構脈絡	1. 了解飲食消費行為。 2. 運用生命期營養需求概念及食物選購原則，設計健康飲食計畫。 3. 辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 4. 探討各國飲食文化特色 5. 設計並製作不同文化的餐點。

各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校定 學習內容	學習目標	表現任務	學習評量	備註
了解飲食 消費行為 (4 節)	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健 Eb -III- 1 健康消費資訊與媒體的影響。	能了解大家飲食消費行為的現狀及其影響因素	1. 討論現代人的飲食消費行為。 2. 探討影響飲食消費行為的因素。 3. 分析在疫情期間對消費習慣的改變。	問思討論。	

運用生命期營養需求概念及食物選購原則，設計健康飲食計畫（4 節）	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	能理解生命期的不同階段時的生理特性、相關疾病與營養需求	1. 探討人類的生命期 2. 探討人類的顧生命期的相關疾病 3. 探討人類的各生命期的營養需求 4. 設計健康飲食計畫	問思討論 學習單 口說發表	
辨別及選擇對環境較低傷害的農產品（4 節）	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 自 INg-III-7 表環境的意涵。 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	培養健康的選食力	1. 探討農藥對環境的影響 2. 探討農藥的種類與特性 3. 認識農藥殘留量的單位與容許量 4. 蔬果選購的方法	問思討論 實作	
探討各國飲食文化特色（4 節）	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	認識中西式的飲食文化	1. 傳統美食—介紹中式飲食文化 2. 周遊列國—介紹西式飲食文化 3. 學習合宜的用餐禮儀	問思討論 實作	

設計並製作不同文化的餐點 (4 節)	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	傳承並創新飲食文化	1. 認識家鄉飲食文化 2. 瞭解飲食文化傳承的意義 3. 欣賞與尊重多元飲食文化。 4. 製作不同文化的餐點	問思討論 實作	
-----------------------	----------------------------------	--------------------------	-----------	--	----------------	--