

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、彈性學習課程之規劃依據

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 2、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 3、本校課程發展委員會決議辦理

二、彈性學習課程之規劃原則

十二年國教強調三面九項的核心素養，載明的就是未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。本校校訂課程內容，包含統整性主題/專題/議題探究課程及各項校本之班際交流、自治活動、班級輔導、戶外教育等其他類課程。其目的在形塑學校教育願景、落實學校本位及特色課程，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

在統整性主題/專題/議題探究課程中包含了全校性一至六年級的主軸課程閱讀悅讀、創意生活；中年級至高年級的E化生活；高年級的人文薪傳等課程。

目的是希望藉由統整性的課程設計，整合知識、能力與態度，關注學習與生活的結合，並透過實踐力行促進學生的全人發展。

三、課程設計願景

(一)尋根：探索古今文史脈絡，踏查參訪古蹟名勝，建立自我認同意識。

(二)善農：學習健康自然農法，培養正確食育觀念，樂於耕種有機植物。

(三)創藝：結合融入藝術課程，創造精緻可食地景，發展多元美感能力。

(四)永續：倡導保育「觀新藻礁」，護海淨灘發展綠能，永續海洋生態觀念

四、課程設計理念

為符應十二年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」之內涵目標，本校校訂課程設計理念分為如下四大理念：

1. 用練習累積能力：依據卡洛（Carroll，1993）所提出的理論，如果每個學生學習時間與其所需時間相配合，則人人能達到相同的學業成就。所以進行教學時，可給於學生不同的學習時間，評量時亦實施多元評量，因個別差異給予不等的反應時間，經由足夠的練習增加實力。
2. 用實作起發創意：透過跳脫傳統框架，配合情境式的教學方法，讓孩子更能發揮想像力及提高創造力，讓孩子在自然而然中具備全方面的知識，更落實創意教育的宗旨「啟動情境教學，玩出大能力」。
3. 用樂趣培養興趣：佛禮認為：「今後的學習應由傳達改變為對話。」除了獲得知識，也應在教室之中由學習者共同表現開發，在解決問題過程中能充分表現，共享成果，讓小朋友快樂的學習最後產生興趣。
4. 用愛引發天賦：每個孩子都有與生俱來的特殊天賦，課程和練習可以開發孩子的潛能，教育的大愛更可以讓孩子的天賦完全展露出來。這種要的關鍵在於培養支持他的人。

育仁國民小學 110學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【國際教育】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

字母拼讀法是字母和語音的對應規則，也是語音與文字的重要聯結。在了解字母與其發音的對應之後，學生閱讀字詞時可推測字詞的發音；聆聽字詞時可以推測它的拼字。字母拼讀法能幫助學生建構口語及書面語言之間的關連，透過這種字音聯結的概念，能增進學生在語音、認字與拼字等方面的學習。

自從 90 學年開始在小學實施英語課程後，英語課本的選擇卻被規定必須採用教育部的審訂版本。儘管桃園市在 100 學年開始，將英語課程向下延伸到小一，表面上教科書採取開放市場，但是，基於現實的商業市場機制，到今年英語教科書只剩下翰林、康軒以及何嘉仁三個版本可以選。

各版本之間，受限於課本頁數的限制，英語初學者最該有的聽力輸入與字母拼讀法的練習，往往被快速跳過，無法顧及到初學者的需要。因此，為了鞏固文化國小學童紮實的聽力、呼應學生的學習需求，以為日後的閱讀鋪路，我們特別為中低年級設計了一套字母拼讀的課程，並搭配課本所缺乏的高頻字(sight words)，融入 12 國教的課程理念，為學生紮實的閱讀能力鋪路。

另外融入數學科課程更能在日常生活中應用，讓學生可以在生活中學英文，應用英文。

二、課程理念

- (一) 用練習累積能力：透過兩人一組，四人一組桌遊活動，讓學生可以在遊戲中熟練字母拼讀法的原理原則。
- (二) 用實作起發創意：運用拼讀的技巧跟策略於新的字彙中並且融入其他領域實作課程。
- (三) 用樂趣培養興趣：在分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。
- (四) 用愛引發天賦：在英語學習中，如果學生能將拼音拼字技巧做有效的運用，對不認識的字做有效的解碼(decoding)與轉換，對未來的閱讀學習將會有很大的幫助

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯式培養英文閱讀能力

(二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減

少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

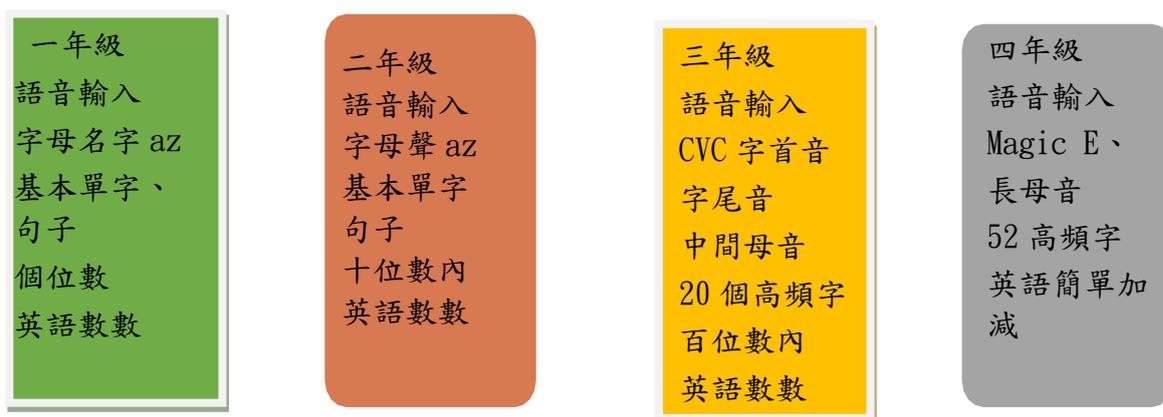
(三) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。
- (二) 合作力：運用桌遊練習與合作學習模組的活動，可以鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣，為未來的生活做準備。
- (三) 實踐力：運用策略，解碼陌生的單字，轉換成基礎的字彙以及閱讀能力。

三、課程架構圖



肆、實施原則

- 一、教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，例如辨認單字的字首音、把多音節字詞切割成單音節、從單字切割為單音、將語音拼合等。教師在各個教育階段應該持續引導學生複習，確保學生嫻熟字母拼讀規則、精進字母拼讀能力，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標，並提升其字彙學習效率。
- 二、將拼讀的單字連結生活中的運用，避免死記死背。
- 三、搭配補救教學課程，讓孩子務必學會策略的運用。
- 四、課外時間，學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，可指導學生運用資訊載具讀出字音。
- 五、注重課程漸進及縱向銜接：不但每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間的縱向連結。
- 六、注重學生的起點行為與差異性，必要時，安排補救教學或是加深加廣活動，發揮適性揚才的精神。
- 七、課程評鑑與反饋：每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至三年級
- 二、學習節數：每班每週二節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：專任英語老師共編。
- 四、師資來源：校內專任英語教師。

陸、各年級教學進度表

課程名稱	國際教育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能用英語進行百數內數數計算。			
授課對象	一年級			
融入議題	無			
核心素養	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	學習表現	6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-3 樂於回答教師或是同學所提的問題 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	
			數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學習重點

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能描寫大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置。 5. 能由歌唱舞蹈聽、說字母 Aa~Zz 代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能用英語進行數數計算。
學習評量	形成性評量、總結性評量

一年級第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1-3 週	Aa Bb Cc 數數 ABC 舞動 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Aa Bb Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa Bb Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa Bb Cc。 4. 能描寫大小寫字母 Aa Bb Cc 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa Bb Cc 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。 	30%	形成性 評量 100%
第 4-6 週	Dd Ee Ff 數數ABC 舞動ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Dd-Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd-Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd-Ff。 4. 能描寫大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Dd-Ff 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。 		
第7-9週	複習 Aa-Ff	能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文。		
第10-12週	Gg Hh Ii 數數ABC 舞動ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg-Ii。 4. 能描寫大小寫字母 Gg-Ii 正確的書寫 5. 能聽、說字母 Gg-Ii 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。 	30%	形成性 評量 100%
第13-15週	Jj Kk 數數ABC 舞動ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Jj Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj Kk。 4. 能描寫大小寫字母 Jj Kk 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。 		
第 16-18週	Ll Mm 數數ABC 舞動ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ll Mm 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。 		
第 19-21週	Review Gg-Mm	能聽、說、認讀、書寫字母 Gg-Mm 位置 能聽、說字母Gg Mm 代表單字與韻文。	40%	總結性評 量 100%

一年級第二學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1-3 週	Nn Oo Pp 數數ABC 舞動ABC	1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母 Nn Oo Pp 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。	30%	形成性評量 100%
第 4-6 週	Qq Rr 數數ABC 舞動ABC	1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Qq Rr。 2. 能說出大小寫字母 Qq Rr。 3. 能認讀大小寫字母 Qq Rr。 4. 能描寫大小寫字母 Qq Rr 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Qq Rr 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。		
第 7-9 週	複習 Nn-Rr 數數ABC 舞動ABC	能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Rr 位置 能聽、說字母 Nn-Rr 代表單字與韻文。		
第 10-12週	Ss Tt Uu 數數ABC 舞動ABC	1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Ss Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母 Ss Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母 Ss Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母 Ss Tt Uu 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Ss-Uu 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。	30%	形成性評量 100%
第13-15 週	Vv Ww 數數ABC 舞動ABC	1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Vv Ww。 2. 能說出大小寫字母 Vv Ww。 3. 能認讀大小寫字母 Vv Ww。 4. 能描寫大小寫字母 Vv Ww 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Vv Ww 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。		
第 16-18 週	Xx Yy Zz 數數ABC 舞動ABC	1. 能由歌唱舞蹈聽辨大小寫字母 Xx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母 Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Xx Yy Zz。 4. 能認識大小寫字母 Xx Yy Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Xx Yy Zz 代表單字與韻文。 6. 能用英語進行數數計算。		
第 19-21 週	Review Nn-Zz	1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Zz 位置 2. 能聽、說字母 Nn-Zz 代表單字與韻文	40%	總結性評量 100%

二年級第一學期彈性學習課程			
每週節數	2 節	設計者	二年級英語教師
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能熟悉字母的發音，並能察覺它在 CVC 單字中的位置		
融入之領域	數學. 生活		
教學/學習重點	學習內容 英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字） B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助		
	學習表現 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-3 樂於回答教師或是同學所提的問題 生活領域 4-I-2 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作		
評量方式	形成性評量、總結性評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) 數數ABC、舞動ABC	12	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) 數數ABC、舞動ABC
2	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) 數數ABC、舞動ABC	13	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) 數數ABC、舞動ABC
3	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) 數數ABC、舞動ABC	14	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) 數數ABC、舞動ABC
4	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) 數數ABC、舞動ABC	15	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) 數數ABC、舞動ABC
5	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) 數數ABC、舞動ABC	16	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) 數數ABC、舞動ABC
6	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) 數數ABC、舞動ABC	17	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) 數數ABC、舞動ABC
7	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) 數數ABC、舞動ABC	18	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) 數數ABC、舞動ABC
8	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) 數數ABC、舞動ABC	19	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) 數數ABC、舞動ABC
9	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) 數數ABC、舞動ABC	20	Review 2
10	Review 1	21	Review 2
11	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) 數數ABC、舞動ABC		

每週節數	2 節	設計者	二年級英語教師
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能熟悉字母的發音，並能察覺它在 CVC 單字中的位置		
融入之議題	無		
教學/學習重點	學習內容 英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字） B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 數學領域 N-I-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識方法的運用與組合		
	學習表現 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-3 樂於回答教師或是同學所提的問題 生活領域 2-I-2 觀察生活中的人事物的變化 4-I-2 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作		
評量方式	形成性評量、總結性評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse)	12	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes) 數數ABC、舞動ABC
2	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse) 數數ABC、舞動ABC	13	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes) 數數ABC、舞動ABC
3	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse) 數數ABC、舞動ABC	14	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) 數數ABC、舞動ABC
4	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle)	15	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) 數數ABC、舞動ABC
5	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle) 數數ABC、舞動ABC	16	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) 數數ABC、舞動ABC
6	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle) 數數ABC、舞動ABC	17	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians) 數數ABC、舞動ABC
7	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) 數數ABC、舞動ABC	18	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians) 數數ABC、舞動ABC
8	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) 數數ABC、舞動ABC	19	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians) 數數ABC、舞動ABC
9	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) 數數ABC、舞動ABC	20	Review 2
10	Review 1	21	Review 2
11	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes) 數數ABC、舞動ABC	22	

授課對象	三年級		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-3 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>Tm-II-1經由觀察自然界現象之間的關係，進而與生活連結</p> <p>Ahb-II-1透過各種感官了解生活周遭的屬性</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-II-1透過聽唱聽奏展現歌唱與演奏的技巧</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法. 進行創作</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，基礎歌唱技巧</p> <p>視E-II-色彩感知造型與空間探索</p> <p>健康</p> <p>Ea-II-1食物與營養的種類與需求</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

三年級第一學期

週次	單元主題	學習內容	融入領域	評量方法
第一週	秋天來了 Autumn is coming	繪本: In the Middle of Fall	英語:歌曲、故事 自然:月亮	思辨表達 (兩兩、小組、 全班) 20% 學習單 30%
第二週		繪本內容探究		
第三週		秋天的活動		
第四週		繪本: Moon		
第四週		繪本內容探究		
第四週		月亮的圓缺變化		
第四週		中秋節知多少		
第五週	萬聖節 Halloween	繪本: Pete the cat Trick or Treat	英語:歌曲、故事 藝文:手作、音樂	思辨表達 (兩兩、小組、 全班) 20% 手作 30%
第六週		繪本內容探究		
第六週		繪本: I' m Invited to a Party (Mo Williams)		
第七週		繪本內容探究		
第七週		萬聖節歌曲大串燒		
第八週		萬聖節創意手作		
第八週		成果分享		
第八週		萬聖節小遊行		
第九週	食物 Food	繪本: Today is Monday	英語:歌曲、故事 健康:均衡飲食	思辨表達 (兩兩、全班) 20% 學習單 15% 小組歌唱 15%
第十週		繪本內容探究		
第十週		小組歌唱表演		
第十一週		繪本: Daisy, eat your peas!		
第十一週		繪本內容探究		
第十二週		我會均衡飲食		
第十二週		繪本: Pete the cat and the Missing Cupcakes		
第十二週		我會珍惜食物		
第十三週	動物 Animals	繪本: Dear Zoo	英語:歌曲、故事 藝文:表演、拼貼貼亮	思辨表達 (兩兩、全班) 20% 拼貼畫 15% 小組表演 15%
第十四週		繪本內容探究		
第十四週		校園中的小動物		
第十四週		動物的聲音		
第十四週		動物拼貼創作		
第十五週		成果分享		
第十六週		小動物劇場 (表演)		

第十七週	過新年 New Year	繪本: Happy New Year, Spot!	英語:歌曲、故事 藝文:打擊樂	思辨表達 (兩兩、小組、 全班) 20% 拼貼畫 15%
第十八週		新年的活動		
第十九週		新年新希望		
第二十週		世界各國過新年-遊戲		
第二十一週		繪本: The Dancing Dragon (by Marcia K. Vaughan)		
第二十二週		生肖拼貼畫		
第二十三週	新年歌唱大串燒			
第二十四週	闖關樂	期末小劇場(班際表演)		
第二十五週		期末闖關		

三年級第二學期

週次	單元主題	學習內容	融入領域	評量方法
第一週	交通工具	繪本: We all go traveling by	英語:歌曲、故事 語文:閱讀	思辨表達 (兩兩、全班) 620% 學習單 15% 小組歌唱 15%
第二週		繪本內容探究		
第三週		繪本: Thia is the way we go to school		
第四週		繪本內容探究		
第五週		各國學生上學的方式		
第六週		小組歌唱表演		
第七週	春天來了	碳足跡的排放	英語:歌曲、故事 自然:種植植物	思辨表達 (兩兩、全班) 20% 種花 20% 歌唱 10%
第八週		行動: 大眾運輸初體驗		
第九週		繪本: When Springs Come		
第十週		繪本內容探究		
第十一週		校園中的春天		
第十二週		一起來種花		
第十三週	第八週	觀察花的成長		
第十四週		紀錄花的成長		
第十五週		歌唱春神來了		

第九週	母親節	繪本: I Love You	英語: 歌曲、故事 藝文: 作卡片、母親節歌曲	思辨表達 (兩兩、小組、全班) 20% 染布、拼貼畫 15% 小組表演
		繪本內容探究		
第十週		母親的特徵		
		母親的工作		
第十一		母親節卡片		
第十二週		母親節歌曲 傳遞愛的劇場		
第十三週	顏色 color	繪本: Little Blue, Little Yellow	英語: 歌曲、故事 藝文: 染布	思辨表達 (兩兩、小組、全班) 20% 染布 30%
		繪本內容探究		
第十四週		生活中的色彩 染布製作		
		繪本: Pete the Cat I love My White Shoes		
第十五週		繪本內容探究		
第十六週		衣服的色彩搭配		
第十七週	當我長大	繪本: Grow up, David!	英語: 歌曲、故事 藝文: 表演	思辨表達 (兩兩、小組、全班) 20% 學習單 15% 歌唱 15%
		繪本內容探究		
第十八週		繪本: When I Grow Up		
		繪本內容探究		
第十九週		歌唱 When I grow up 我的夢想		
第二十週		學期展演 (各班歌唱與敲擊)		

育仁國民小學 110學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【雙語生活】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

- 一、順應全球化、國際化之教育潮流，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。
 1. 本校為桃園國際機場航道下，每天頻繁飛過的班機是學校天際美麗得風景，也是開啟國際視野的第一線。
 2. 學校外籍配偶子女比例達四分之一，結合學生家庭背景，取得國際化優勢。
- 二、藉由外籍英語教師進入校園，與師生實際互動，型塑英語學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。
- 三、以觀音在地蓮花產業為根基，英語能力為強而有力的羽翼，讓學生能立足蓮鄉，放眼國際。

育仁國小位於觀音沿海鄉鎮，擁有精萃的文史與豐富的生態環境，舉凡信仰中心的甘泉寺、蓮花休閒農場、觀新藻礁、風力發電，皆是觀音美景，也是專屬於育仁的資源。

本校特色課程以"LOHAS" 健康樂活理念，透過菁翠課程實踐，達成培養學生認同在地，開展學生從做中學，學中做，培養探索主動學習的精神，並進行文化傳承的使命，發展出願景尋根(L)、善農(O)、創藝(V)、永續(E)的 LOVE 課程，開啟孩子未來無限可能的動人故事。

Lotus：以「蓮花菁翠課程」為發想素材，深耕在地人文生態，拓展學習視野及樂活人生。

Opportunity：創造多元自主學習機會，讓校園處處是教室、時時可學習的情境。

Health：建立有機夢田樂活學習天地，打造半農半 X 生活觀與健康促進發展樂園。

Arts：以草編、陶藝、木藝「做中學」，行動體驗創意，實踐探索「人文藝術」之美。

Sustainable：提供師生成就舞台，享受高峰學習經驗，讓教師增能，讓學生樂學多元展能。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯式培養英文閱讀能力

(二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

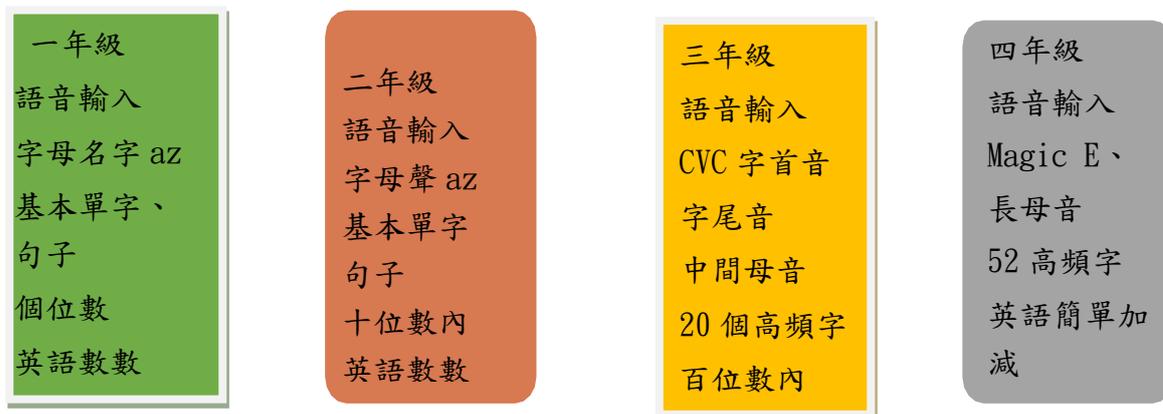
(三) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。
- (二) 合作力：運用桌遊練習與合作學習模組的活動，可以鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣，為未來的生活做準備。
- (三) 實踐力：運用策略，解碼陌生的單字，轉換成基礎的字彙以及閱讀能力。

三、課程架構圖



肆、實施原則

一、外加雙語生活課程之課程計畫

1. 實施年級/班級：一到六年級。
2. 課程名稱：雙語生活
3. 實施雙語生活課程領域：一週共 6 節

二、雙語課程之行政運作與督導機制

1. 輔導機制-教學輔導與生活輔導

教學輔導	1. 提供教學相關資源，例如課本、教材、教具等。 2. 協助安排外師教學活動設計。 3. 製作並管理外師教學和評鑑檔案等。 4. 提供英語版行事曆與課表。
生活輔導	1 負責人：教導主任及協同教學教師。 2 負責範圍： a. 聯絡外師，以 e-mail 或是 line 通訊軟體會同英語專管教師邀約至校熟悉校園環境。 b. 負責與外師溝通以及通訊等事宜。 c. 安排住宿相關事宜。

2. 督導機制-建立外師管理檔案

- (1) 課務一覽表
- (2) 外師工作紀錄 (含各項活動及教學週記)
- (3) 考核資料
- (4) 相關注意事項

3. 教學評鑑(考核)

- (1). 參與人員：校長、主任、協同教師以及其他教師。
- (2). 考核項目及時間：
 - (a) 每週撰寫工作週記。
 - (b) 協同教師每月 1 次的教室觀察紀錄。
 - (c) 協助辦理每學期一次教學評鑑考核，由教育處偕同專家學者到校參與訪視評鑑。

三、有助雙語課程亮點學校之措施：

1. 本校圖書館與英語專科教室購置許多中英文對照雙語圖書，有利雙語教學推動。
2. 本校中廊設置英語情境角，並張貼學生優良英語學習單等，讓學生沉浸在雙語環境中。
3. 告示牌採雙語對照，營造良好的英語學習環境。
4. 教師週三進修時間導入英語備、觀、議課活動，透過與外師觀摩交流，鼓勵本國籍教師實施雙語教學。
5. 參與 107.108 學年度提昇觀音區國中小學生英語學習成效實驗計畫。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至三年級
- 二、學習節數：每班每週二節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：專任英語老師共編。
- 四、師資來源：校內專任英語教師。

一年級第一學期

主題 (節數)	英語核心 素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相關 詞彙	教室/ 日常用 語	評量方式
			字詞	字母	句型			
School Life (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	book, pencil, glue, ink, light, notebook	Gg, Ii, Ll, Nn	Take out your <u>book</u> .	goat, igloo lion, nose	Hello! Hi! Good morning. Listen! Say <u>D</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
My Toys (10)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	ball, doll, robot, box, yo-yo, blocks	Bb, Dd, Rr, Xx, Yy	Let's play the <u>ball</u> .	bear, dog, rabbit, fox, yo-yo	Good bye! Bye! Let's play. OK. Look! Find <u>R</u> .	
I Love Reading. (10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採	king, prince, princess, queen, witch, monster	Kk, Pp, Qq, Ww	He is a <u>king</u> . She is a <u>queen</u> .	key, pig, queen, watch	Ready? Yes. Thank you. You're welcome . Circle <u>K</u> . Color <u>W</u> .	

	極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	取改進行動。						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

一年級第二學期

主題 (節數)	英語核心 素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相關 詞彙	教室/ 日常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Food (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重	an apple, an egg, some ham, an onion, a zucchini	Aa, Ee, Hh, Oo, Zz	I want <u>an</u> <u>apple</u> .	apple, elephant, hen, ox, zebra	Good afternoon. Let's count 1.... Point to <u>N</u> . Touch <u>Q</u> .	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Family (10)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資		father, mother, sister, brother, uncle, aunt	Ff, Mm, Ss, Uu	He is my <u>father</u> . She is my <u>mother</u> .	fish, mouse, snake, umbrella	Try again. Done! Great! Show me <u>R</u> . Give me <u>T</u> .	
Transportation (10)			boat, bus, bike, car, jet, train, van	Cc, Jj, Tt, Vv	I come here by <u>bus</u> .	bear, cat, jet, turtle, van	Good job! I'm sorry. It's OK. Trace <u>W</u> . Write <u>X</u> .	

	<p>訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

二年級第一學期

主題 (節數)	英語核心 素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相關 詞彙	教室/日 常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
Colors (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	yellow, blue, green, orange, purple, red	Gg, Oo, Pp, Yy	It's <u>blue</u> .	egg, kite, monkey, box, zoo	Hi, I'm <u>Cindy</u> . Hello, I'm <u>Danny</u> . Stand up. Sit down.	A. 紙筆評量： 1 習作 2 學習單
Animals (10)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元	elephant, fox, monkey, koala, zebra	Ee, Kk, Mm, Xx, Zz	I see a <u>fox</u> .	girl, octopus, pencil, yummy	How are you? I'm fine, thank you. Raise your hands. Put your hands	B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量

	說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				down.	
Clothes (10)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		vest, hat, necklace, shirt, coat, a pair of shoes, a pair of jeans	Hh, Jj, Nn, Vv	I'm wearing <u>a hat</u> .	hat, juice, net, vest	See you! Bye! Open your books. Close your books.	

二年級第二學期

主題 (節數)	英語核心 素養	跨領域 核心素養	核心英語			教材相關 詞彙	教室/日 常用語	評量方式
			字詞	字母	句型			
In the House (10)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進	bed, door, quilt, umbrella, chair, table	Bb, Dd, Qq, Uu	It's <u>on</u> <u>the bed</u> . It's <u>under the</u> <u>chair</u> .	egg, kite, monkey, box, zoo	Take out your books. Put away your books. Coom here. Go back.	A. 紙筆評 量： 1 習作 2 學習 單 B. 口語評 量： 1 口試 2 小組

Water Cycle (10)	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	cloud, rain, river, rainbow, sun, sea, water	Cc, Rr, Ss, Ww	It's in the <u>sea</u> .	cup, red, star, window	Excuse me. Yes? Turn to page <u>14</u> .	報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Nature (10)	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	ant, bee, spider, flower, insect, leaves, tree	Aa, Ff, Ii, Ll, Tt	I see <u>some</u> <u>flowers</u> .	ant, frog, ink, lemon, tiger	I like English. Mee, too. Here you are. Thank you.	

三年級第一學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素 養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
------------	--------------	------------	----	----	------	------

When we get together 當我們同在一起 (3)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	name, fine, great, good, nice, OK, bad	What's your name? My name is <u>Jeff</u> . How are you? I'm <u>fine</u> . Thank you.	Introducing Myself	A. 紙筆評量： 學習單 B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表 C. 檔案評量
Endless Love 散播關懷散播愛 (3)	宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	英-E-B1 具備入	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	Helper for the 1 st Grader	
Life Booster 生活好幫手 (3)	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	book, pencil, eraser, ruler, bag, pen, marker, blackboard	What's this/that? It's a <u>ruler</u> . / It's an <u>eraser</u> . Is that your <u>marker</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	Necessity in Life	
My Feeling 情緒萬花筒 (3)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	red, yellow, blue, green, purple, happy, angry, sad, scared	What color is it? It's <u>green</u> . How do you feel? I feel <u>happy</u> .	Paint Your Feeling	
Let's play outside! 走，出去玩！ (3)			seesaw, slide, swings, sandpit, jump rope, hula-hoop	Let's play <u>seesaw</u> . Line up. Don't push. Be patient.	How to be Careful	

三年級第二學期雙語課程規劃

主題 (節數)	綜合領域 核心素養	英語核心素 養	字詞	句型	綜合活動	評量方式
------------	--------------	------------	----	----	------	------

<p>How to be polite? 有禮過生活 (3)</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人</p>	<p>boy, girl, love, friend, kind, sad, happy</p>	<p>This is my friend, <u>Nancy</u>. He /She is a boy/girl.</p>	<p>Introducing My Friend</p>	
<p>Things at Home 我家的大小事 (3)</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>father(dad), mother(mom), brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin</p>	<p>Who's he? He's <u>my father</u>. Who's she? She's <u>my mother</u>.</p>	<p>The Housework I Can Help</p>	
<p>My Interest 玩興趣現專長 (3)</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>teacher, student, doctor, cook, nurse, police officer, singer</p>	<p>Are you a <u>student</u>? Yes, I am. / No, I am not. Is he a teacher? Yes, he is. Is she a doctor? No, she isn't.</p>	<p>My Dream Career</p>	<p>A. 紙筆評量： 學習單</p>
<p>Different Life 生命萬花筒 (3)</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>cat, bird, dog, fish, pig, turtle, hamster, caterpillar</p>	<p>Is it a <u>cat</u>? Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>Life of Different Animals</p>	<p>B. 口語評量： 1 口試 2 小組報告 3 個人發表</p>
<p>I like myself. 為自己加油 (3)</p>		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>short, tall, big, small, old, new, fat, thin, thick, long</p>	<p>Is he/she <u>tall</u>? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is it <u>big</u>? Yes, it is. / No, it isn't.</p>	<p>My Self-Portrait</p>	<p>C. 檔案評量</p>