

桃園市育仁國民小學 110 學年度 生活課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、教育部 107 年十二年國民基本教育課程綱要。

貳、基本理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

一、生活課程從兒童的特性出發

兒童天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。第一學習階段學童的特性：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。

二、課程屬性

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。生活課程以生活課程核心素養與學習表現，啟發及培養學童第二學習階段「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」所應具備之學習方法與思考能力，也以學童在生活中經常接觸的素材當作學習內容，連結並奠基四個領域第二學習階段的學習。生活課程的課程設計以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養。生活課程是：

- (一) 幫助學童拓展視野與能力的課程。
- (二) 奠定學童過真、善、美生活的課程。
- (三) 為繼續學習打下良好基礎的課程。

三、教師圖像

生活課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。因此，生活課程的教師是：

- (一) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (二) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (三) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (四) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (五) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (六) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (七) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (八) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、現況概述

一、師資

- (一) 以級任老師授課為原則。教師只要閱讀教學指引以及相關文獻及能順利教學，目前現行教師皆具有此能力，且具有設計、規劃課程的能力。
- (二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

二、學生部分

- (一) 本校為偏遠小學，學生家長以勞工為多，學生單純可愛，活潑樂觀。
- (二) 生活課程在一、二年級進行教學活動
- (三) 純樸的鄉村小學，學生天真無邪，校風開放，且重視品德教育，積極參與活動且具自律的特性。
- (四) 本校學生在教師認真教學下，能夠快樂學習，並在學習當中獲致相當的學習成就。

肆、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，特別注重真實評量。
- 六、教師參酌學生的學習能力，調整其教材教法。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

八、本計畫配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容

一、實施內容

- (一) 擬定上、下學期課程教學進度。
- (二) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (三) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (四) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- (五) 教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。
- (六) 對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層或重疊的困惑感。
- (七) 對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。

二、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一、二年級每週 6 節。
- (三) 節數計算：二百天學生學習日，一、二年級每節上課 40 分鐘每週授課 6 節計 240 分鐘全年授課約 40 週、共計約 240 節。

三、教學方式

- (一) 採班級教學，並依教學計畫進行。
- (二) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (三) 結合鄰近向陽農場，一、二、三年級每學年下學期於學校辦理蓮花盃路跑時健行至向陽農場，進行本土情太陽花寫生。
- (四) 利用視訊教學設備播放相關教學影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化媒體，提供學生多元學習。

四、教學評量

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式
1. 上課參與；2. 自我評量；3. 學生互評；4. 實作評量；5. 主題活動演示（表演、實作等）；6. 學習精神與態度等。
- (二) 評量時機：教學前一安置性評量、教學歷程一形成性、診斷性評量教學後一總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶。
- (二) 視訊教學設備。
- (三) 室內活動場所—律動教室；室外活動場所—操場。

二、社區資源

- (一) 鄰近各蓮花園及向陽農場，提供發展課程教育之場所。

捌、領域組織及運作

- (一) 召 集 人：廖杏琪
- (二) 集合時間：每隔四週之週三下午。
- (三) 集合地點：教室
- (四) 以討論方式，彙整不同年級的綜合活動領域議題，提供社會領域各成員共以討論方式。

玖、本計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。