

# 桃園市育仁國民小學 110 學年度 綜合活動課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、教育部 107 年十二年國民基本教育課程綱要。

## 貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

### 一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

### 二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

### 三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

## 參、現況概述

### 一、師資

- (一) 以級任老師授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻及能順利教學，目前現行教師皆具有此能力，且具有設計、規劃課程的能力。
- (二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。
- (三) 本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前輔導等師資擔任教學工作。

### 二、學生部分

- (一) 本校為偏遠小學，學生家長以勞工為多，學生單純可愛，活潑樂觀。
- (二) 純樸的鄉村小學，學生天真無邪，校風開放，且重視品德教育，積極參與活動且具自律的特性。
- (三) 本校學生在教師認真教學下，能夠快樂學習，並在學習當中獲致相當的學習成就。

## 肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

#### 一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

#### 二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

#### 三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

### 伍、實施原則

一、教材上講求統整，其內容涉及多個學習領域，在教學上依教師專長進行協同教學。

二、評量原則以整體及多元的觀點，過程導向重於結果導向。

三、避免學生壓力，引導學生樂於學習。

四、範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。

五、活動融入六大議題，於各學習階段實施教學。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

### 陸、實施內容

#### 一、實施內容

（一）擬定上、下學期課程教學進度。

（二）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（三）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（四）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

（五）綜合活動學習領域的範圍、以及與其它學習領域的關聯而言，現行學校之輔導活動、團體活動、童軍教育，均為綜合活動學習領域的一部分；同時，綜合活動學習領域還包括 1. 跨越兩學習領域以上，需要聯絡之教學教育活動，或 2. 單一學習領域之人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者，這些統整性的活動均應送學校「綜合活動課程小組」加以統整設計，個學習領域在此活動中所應支援的教學分鐘數則由「學校課程計劃委員會」討論後決定（例如，個種主題式的統整課程等大型活動，都屬於綜合活動學習領域之範疇，以「社區資源踏查」為主題的統整課

程為例，其中包含人口資源、文化資源、景觀資源、地理資源、自然資源、產業資源等六個探訪活動，涵括了社會、自然與科技、藝術等四個學習領域中欲協助學生達成的能力與相關學習內容)。

## 二、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三年級每週 2 節；四、五、六年級每週 3 節。
- (三) 節數計算：二百天學生學習日，三年級每節上課 40 分鐘每週授課 2 節計 60 分鐘全年授課約 40 週、共計約 80 節；四、五、六年級每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘全年授課約 40 週、共計約 120 節。

## 三、教學方式

- (一) 採班級教學，並依教學計畫進行。
- (二) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (三) 學生學習：公民教育、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (四) 利用視訊教學設備播放相關教學影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化媒體，提供學生多元學習。

## 四、教學評量

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式  
1. 上課參與；2. 自我評量；3. 學生互評；4. 實作評量；5. 主題活動演示（表演、實作等）；6. 學習精神與態度等。
- (二) 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學後—總結性評量。

## 柒、教學資源

### 一、學校資源

- (一) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶。
- (二) 視訊教學設備。
- (三) 室內活動場所—律動教室；室外活動場所—操場。

### 二、社區資源

- (一) 鄰近各蓮花園及向陽農場，提供發展課程教育之場所。

## 捌、領域組織及運作

- (一) 召集人：吳雪意
- (二) 集合時間：每隔四週之週三下午。
- (三) 集合地點：教室
- (四) 以討論方式，彙整不同年級的綜合活動領域議題，提供各成員共以討論方式。

玖、本計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。